

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**Черновская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Черновской СОШ  
С.Д. Губина  
Приказ от 28.04.2021 г. № 52-21од



**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ  
на 2021-2023 годы**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ Черновской СОШ  
Протокол от 28.04.2021 г. № 6

## **Разделы Концепции развития МАОУ Черновской СОШ на 2021-2023 годы**

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МАОУ Черновской СОШ регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

- Устав МАОУ Черновской СОШ, основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Локальные нормативные акты МАОУ Черновской СОШ, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МАОУ Черновской СОШ. Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

### 2) Приоритетные цели ОО.

Целью образования в Российской Федерации является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

В связи с этим нашей образовательной организацией определена приоритетная цель развития школы:

Дальнейшее развитие образовательного пространства образовательного учреждения в условиях обновления системы образования для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;

- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;

- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

### 3) Миссия школы.

Школа – территория устойчивого развития с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательной и воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что способствует формированию духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1) Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение).

#### Кадровый состав.

В школе работают 31 педагог, из них 17 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

#### *Профессиональный уровень педагогических кадров*

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
31	21 чел / 67,7%	10 чел / 32,3%	12 чел / 38,7%	6 чел / 19,4%	9 чел / 29%	4 чел / 12,9%

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, нет.

Из 31 педагогического работника МАОУ Черновской СОШ 15 (48,4%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них один старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 7 (22,6%) педагогических работников, от 6 до 10 лет – четыре человека, от 11 до 20 – четыре человека. Средний возраст педагогических работников – 42,6 года.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

### Образовательные результаты.

Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Образовательная программа и среднего общего образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по специальности «Тракторист категории «С».

В МАОУ Черновской СОШ в текущем учебном году было реализуется 9 дополнительных образовательных общеразвивающих программ и 2 адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программы по четырем направлениям:

- физкультурно-спортивной;

- художественной;
- технической;
- социально-педагогической.

По итогам 2019-20 учебного года из 269 обучающихся (1-4 классы – 97, 5-9 классы – 147 человек, 10-11 классы – 25 человек) промежуточной аттестации подлежали 248 человек. Из них:

- успешно окончили учебный год 246 (98,2%) человека, на отлично по всем предметам учебного плана – 16 (6,5%) человек, на «4» и «5» – 112 (45,2%) человек;
- показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 2 (0,8%) обучающихся;
- решением заседания педагогического совета от «26» мая 2020 г. № 10 переведены условно 2 (0,8%) человека.

В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы обучающиеся ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения;
- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам 2019-20 учебного года решением заседания педагогического совета МАОУ Черновской СОШ от 25.05.2020 № 9 и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 30 учащихся 9-х классов (100%); выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации, – нет (0%);
- 12 учащихся 11 класса (100%);
- 11 учеников 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов – 30 человек (100%), в том числе один аттестат об основном общем образовании с отличием (3,3% от числа выпускников основной школы). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – нет (0%).

Свидетельства об обучении получили все выпускники 9-го коррекционного класса – 11 человек (100%).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 12 человек (100%); выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%). 6 выпускников, планирующих поступать в ВУЗы, сдавали единый государственный экзамен. По результатам ЕГЭ-2020 пять высокобалльников, один – ниже установленного порога. Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.

Результаты ВПР. Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МАОУ Черновской СОШ разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;



- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

### Контингент.

В 2020-21 учебном году в МАОУ Черновской СОШ функционирует 19 классов-комплектов, в которых обучается 262 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 106 обучающихся, на уровне основного общего образования – 130 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 27 обучающихся. 163 обучающихся подвозятся из близлежащих населенных пунктов.

В МАОУ Черновской СОШ обучаются дети в основном из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. Небольшая часть контингента – дети из соседнего муниципального района и г. Ирбита.

Социальный паспорт МАОУ Черновской СОШ на 1 сентября 2020 года

Количество учащихся – 262

- мальчиков – 138
- девочек – 124

по состоянию здоровья:

- здоровые – 219
- ослабленное здоровье – 33
- имеют хронические заболевания – 6
- дети-инвалиды – 4

состав семей:

- полные семьи – 214
- воспитывает только мать – 31
- воспитывает только отец – 3
- воспитывают бабушка и бабушка – 2
- опекаемые семьи – 2
- многодетные семьи – 102
- безработные родители – 3
- малоимущие семьи – 60.

Таким образом, на территории, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 80% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие профессии. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Прослеживается увеличение числа неполных семей. На учете в ПДН и ТКДН дети не состоят. В школу 168 обучающихся подвозится из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. В связи с этим затрудняется работа внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, так как не все ребята по возможности могут реализовать свои потребности в дополнительном обучении. Тем не менее, внеурочной деятельности охвачено 100% детей. В МАОУ Черновской СОШ в 2020 году функционировало 10 детских объединений и секций (20 групп). Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся начальной школы и всего 39% учащихся 5-11 классов. В связи с подвозом учащихся процент посещения учащихся с 5-11 класс очень мал. Всего 217 человек. Также учащиеся школы посещают детские объединения сельских домов культуры (Черновский и Чубаровский СДК), ЦВР, ДЮСШ, ДЭЦ.

### Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы.

Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 24 учебных кабинета: 6 кабинетов для обучающихся начальных классов, 2 кабинета общеобразовательных дисциплин, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, кабинет истории, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, кабинет СБО, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет основ и культуры безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 21 кабинет аттестован.

В кабинете информатики оборудованы 10 рабочих мест с персональными компьютерами для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 96 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 21 мультимедиапроектор.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 23 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, в кабинете технологии для мальчиков станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

1 сентября 2019 года на базе МАОУ Черновской СОШ открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Лазерный станок, дрель-шуруповерт Makita, многофункциональный инструмент (мультитул), цифровой штангенциркуль, электролобзик, ручной лобзик, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности (HTC Vive), планшет, квадрокоптер, доска шахматная демонстрационная, МФУ, интерактивный комплекс, ноутбук мобильного класса, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплект для обучения шахматам, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, система видео-конференц-связи, 3д принтер - перечень оборудования, которым пополнились учебные кабинеты школы. Современные девайсы и гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ, информатика и технология. Все изменения стали возможны благодаря открытию "Точки роста".

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Однако в 50% кабинетах высокая степень износа мебели. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 90% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МАОУ Черновской СОШ профилактический медицинский осмотр в 2020 году прошли в ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Екатеринбург».

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

В течение года не зафиксировано случаев травматизма.

В МАОУ Черновской СОШ строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ООО РДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокameraми: имеется 5 внутренних и 6 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

В 2020 году в школе проведен текущий ремонт. Так как здание достаточно старое – 45 лет, требуется большой капитальный ремонт полов и стен, более 60% окон нуждаются в замене, Не выполнялось никаких ремонтных работ на территории школы: необходимо отремонтировать крышу, отмостку, асфальтированные дорожки вокруг школы, спортивную площадку. Однако здание школы поддерживается в жизнеспособном состоянии, своевременно устраняются серьезные проблемы, поэтому нахождение в здании школы является безопасным.

## 2) Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

В соответствии с рисковым профилем школы определены факторы риска:

*Рисковый профиль школы*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

### **3. Цели и задачи Концепции развития образовательной организации**

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

**Цель Концепции:** создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы,

способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

#### **Задачи Концепции:**

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);

- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- новая модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

О предстоящих изменениях проинформированы педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) (в т.ч. на официальном сайте образовательной организации).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Меры и/или мероприятия по достижению поставленных цели и задач Концепции развития школы реализуются в соответствии с дорожными картами подпрограммам антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

#### **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МАОУ Черновской СОШ, который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черновской СОШ

С.Д. Губина

Приказ от 28.04.2021 г. № 52-21 од

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ  
на 2021 год**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ Черновской СОШ  
Протокол от 28.04.2021 г. № 6



**Содержание**  
**Среднесрочной программы развития**  
**МАОУ Черновской СОШ на 2021 год**

1.Паспорт Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год.

2.Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

3.Мероприятия Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

4. Механизм реализации программы.

# 1. Паспорт

## Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации подпрограмм антирисковых мер.</p> <p><b>Задачи:</b>  1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности.  2. Продолжить развитие специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в коррекционных классах.  3. Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся.  4. Обеспечить повышение уровня школьного благополучия.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><u>Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;</li> <li>— доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;</li> <li>— доля педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);</li> <li>— доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;</li> <li>— доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью;</li> <li>— наличие открытых уроков, проведенных учителями школы;</li> <li>— количество / наличие семинаров, мастер-классов и других форм распространения опыта, проведенных педагогическими работниками школы;</li> <li>— доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;</li> <li>— доля педагогических работников, представивших опыт работы на школьном / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования;</li> <li>— доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях;</li> <li>— доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p><u>Подпрограмма антирисковых мер «Важна каждый!».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание в школе доступной среды;</li> <li>— сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);</li> <li>— скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью;</li> <li>— направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам</li> </ul>

	<p>организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать систему наставничества в школе.</li> </ul> <p><u>Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);</li> <li>— наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;</li> <li>— применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;</li> <li>— снижение (отсутствие) числа (доли) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;</li> <li>— наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);</li> <li>— результативное участие обучающихся в школьной НПК;</li> <li>— наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления.</li> </ul> <p><u>Подпрограмма антирисковых мер «Школа – территория добра».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— внесение изменений систему воспитательной работы школы;</li> <li>— внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;</li> <li>— увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;</li> <li>— наличие возможности выбора школьниками и их родителями (законными представителями) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>— наличие школьной службы медиации;</li> <li>— владение педагогами современными педтехнологиями, методами и приемами на уроках и во внеурочной деятельности, направленными на снижение уровня школьной тревожности, создание ситуации успеха;</li> <li>— вовлеченность в деятельность родительской общественности;</li> <li>— снижение уровня тревожности обучающихся;</li> <li>— отсутствие буллинга в школе.</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Методы сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдение;</li> <li>— изучение опыта;</li> <li>— анализ школьной документации;</li> <li>— изучение продуктов ученического творчества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— беседы, диалоги, дискуссии;</li> <li>— метод мозговой атаки;</li> <li>— анкетирование всех участников образовательных отношений;</li> <li>— метод изучения групповой дифференциации;</li> <li>— статистический метод;</li> <li>— экспертная оценка.</li> </ul> <p>Методы обработки информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кластерный анализ;</li> <li>— дисперсионный анализ;</li> <li>— факторный анализ</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2021 год).</p> <p>Этапы реализации программы и сроки их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— 1 этап: получение рискового профиля, погружение в проблему – январь-март 2021 года;</li> <li>— 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2021 года;</li> <li>— 3 этап: реализация мероприятий программы – апрель-декабрь 2021 года;</li> <li>— 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – декабрь 2021 года.</li> </ul>
<b>Перечень подпрограмм, реализуемых в соответствии с рисками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель». Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Использование современных педагогических технологий).</li> <li>— Подпрограмма антирисковых мер «Важен каждый!». Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ.</li> <li>— Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха». Фактор риска: Низкая учебная мотивация обучающихся (Оценка мотивации обучающихся учителями).</li> <li>— Подпрограмма антирисковых мер «Школа – территория добра». Фактор риска: Пониженный уровень школьного благополучия (Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)).</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, принятия управленческих решений;</li> <li>— активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности (в т.ч. проектной, технологией инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР, технологиями, направленными на создание ситуации успеха и снижение уровня школьной тревожности и др.);</li> <li>— совершенствование методической работы;</li> <li>— проведение методических мероприятий (Педмастерская-2021, посещение уроков, педсовет, педагогический всеобуч и т.д.);</li> <li>— саморазвитие педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, самообразование;</li> <li>— результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня;</li> <li>— наличие и работа психолого-педагогического консилиума (ППК) (протоколы заседаний и др.);</li> <li>— сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);</li> <li>— наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель, ученик-</li> </ul>

	<p>ученик, учитель-ученик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— действующая программа работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);</li> <li>— действующая программа работы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);</li> <li>— повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;</li> <li>— повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;</li> <li>— снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;</li> <li>— повысится количество обучающихся с высокими результатами государственной итоговой аттестации;</li> <li>— сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>— действующий орган школьного (ученического) самоуправления;</li> <li>— проведен мониторинг факторов школьного неблагополучия, на основе которого сделан качественный анализ, определены меры/мероприятия, направленные на повышение уровня школьного благополучия;</li> <li>— совершенствование системы воспитательной работы школы;</li> <li>— расширение возможностей внеурочной деятельности;</li> <li>— вовлеченность в деятельность родительской общественности;</li> <li>— внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;</li> <li>— наличие и работа школьной службы медиации;</li> <li>— снижение уровня тревожности обучающихся;</li> <li>— отсутствие буллинга в школе</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Участники образовательной деятельности: педагогический коллектив школы, родители (законные представители), обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Руководителем программы является директор МАОУ Черновской СОШ, который определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>В ходе выполнения Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.</p>

## **2. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Целью** программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации подпрограмм антирисковых мер.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности.
2. Продолжить развитие специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в коррекционных классах.
3. Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся.
4. Обеспечить повышение уровня школьного благополучия.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2021 год).

Этапы реализации программы и сроки их реализации:

- 1 этап: получение рискованного профиля, погружение в проблему, анализ текущего состояния – январь-март 2021 года;
- 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2021 года;
- 3 этап: реализация мероприятий программы – апрель-декабрь 2021 года;
- 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – декабрь 2021 года.

В соответствии с целью и задачами программы определены **целевые индикаторы и показатели программы**.

1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- доля педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;

- доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью;
- наличие открытых уроков, проведенных учителями школы;
- количество / наличие семинаров, мастер-классов и других форм распространения опыта, проведенных педагогическими работниками школы;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
- доля педагогических работников, представивших опыт работы на школьном / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования;
- доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

2. Продолжить развитие специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в коррекционных классах:

- создание в школе доступной среды;
- сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему наставничества в школе.

3. Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся:

- наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа (доли) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;

- увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;
- увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК;
- наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления.

#### 4. Обеспечить повышение уровня школьного благополучия:

- внесение изменений систему воспитательной работы школы;
- внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;
- увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- наличие возможности выбора школьниками и их родителями (законными представителями) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- наличие школьной службы медиации;
- владение педагогами современными педтехнологиями, методами и приемами на уроках и во внеурочной деятельности, направленными на снижение уровня школьной тревожности, создание ситуации успеха;
- вовлеченность в деятельность родительской общественности;
- снижение уровня тревожности обучающихся;
- отсутствие буллинга в школе.



### **3. Мероприятия Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

Решение задач Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год обеспечивается путем реализации системы соответствующих подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска:

#### Приложение 1.

Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель». Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Использование современных педагогических технологий).

#### Приложение 2.

Подпрограмма антирисковых мер «Важен каждый!». Фактор риска: Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

#### Приложение 3.

Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха». Фактор риска: Низкая учебная мотивация обучающихся (Оценка мотивации обучающихся учителями).

#### Приложение 4.

Подпрограмма антирисковых мер «Школа – территория добра». Фактор риска: Пониженный уровень школьного благополучия (Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)).

#### **4. Механизм реализации Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2021 год**

Руководителем программы является директор МАОУ Черновской СОШ, который определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

## Реализация подпрограммы антирисковых мер «Я – успешный учитель!»,

направленной на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Использование современных педагогических технологий)	- создать условия для ликвидации профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов	Мониторинг выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов	Апрель - май 2021	- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций; - посещение уроков; - анализ результатов мониторинга выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, принятие управленческих решений (аналитическая справка по результатам мониторинга)	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
	- повысить эффективность и качество педагогической деятельности и педагогов через совершенствование системы методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности и учителей, направленной на	Педагогический всеобуч «Современные педагогические технологии (из опыта работы педагогов школы)»	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Тематический педсовет	По плану работы (март-июнь, август-декабрь 2021)	- информирование, работа проблемных групп, принятие решений (протокол педсовета)	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021	Апрель - май 2021	- проведение Педмастерской-2021 (представление собственного	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора ,

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	владение и применение педагогами современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности	«Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»		педагогического опыта, изучение передового опыта) (аналитическая справка по результатам Педмастерской-2021, посещение уроков)	Руководители ШМО. Учителя-предметники	руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	- обмен опытом (анализ урока)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	- качественный анализ и перспективное планирование работы с учетом рисков (аналитическая записка и план работы ШМО на новый учебный год, протоколы заседаний ШМО, проведение мероприятий по плану работы)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	- представление результатов по саморазвитию (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, педагоги
		Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК)	Заместитель директора по УВР. Педагоги	Заместитель директора, педагоги, учащиеся,

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
				учащихся)		родители обучающихся
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных)	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители
	- совершенствовать систему наставничества в школе;	Взаимодействие педагогов (учитель-учитель)	В течение учебного года	- наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель)	Куратор	Директор, куратор, педагоги

**Реализация подпрограммы антирисковых мер «Важен каждый!»,** направленной на коррекцию приемов работы с учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	- скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью	Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках, в том числе технологии инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР и УО;	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	- качественный анализ и перспективное планирование работы с учетом рисков (аналитическая записка и план работы ШМО на новый учебный год, протоколы заседаний ШМО, проведение мероприятий по плану работы)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021	Апрель-май 2021	- проведение Педмастерской-2021 (представление собственного педагогического опыта, изучение передового опыта) (аналитическая справка по результатам Педмастерской-2021, посещение уроков)	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное	В течение учебного года	- обмен опытом (анализ урока)	Заместитель директора по УВР.	Администрация школы, руководители

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
		проведение уроков			Учителя-предметники	тели ШМО, педагоги
		Психолого-педагогический консилиум (ППк)	В течение учебного года	- наличие и работа психолого-педагогического консилиума (ППк) (протоколы заседаний и др.)	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	Специалисты, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	- представление результатов по саморазвитию (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, педагоги
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных)	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители
	- совершенствовать систему наставничества в школе	Взаимодействие педагогов (учитель-учитель)	В течение учебного года	- наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель)	Куратор	Директор, куратор, педагоги

**Реализация подпрограммы антирисковых мер «Школа успеха»,** направленной на организацию деятельности участников образовательных отношений на повышение учебной мотивации обучающихся и по обеспечению успешного освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
3. Низкая учебная мотивация обучающихся (Оценка мотивации обучающихся учителями)	- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающихся, имеющими низкую учебную мотивацию	Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой)	Октябрь 2020, Апрель 2021	- анализ результатов мониторинга выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике, принятие управленческих решений (аналитическая записка);	Педагог-психолог	Педагог-психолог, учащиеся, классные руководители
		Диагностика обучающихся с трудностями и в обучении	В течение учебного года	- проведение диагностики, анализ, выводы, рекомендации (аналитическая записка); - наличие и реализация программы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми); - наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми); - снижение числа обучающихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Педагог-психолог, учащиеся, учителя-предметники, классные руководители
		Психолого-педагогическая	В течение учебного года	- активное применение педагогами в повседневной практике	Заместитель директора	Администрация школы,



Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
		поддержка педагогов и консультирование	о года	современных педтехнологий на уроках;	по УВР. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	педагоги, учащиеся, родители обучающихся
	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности и учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;	Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	- качественный анализ и перспективное планирование работы с учетом рисков (аналитическая записка и план работы ШМО на новый учебный год, протоколы заседаний ШМО, проведение мероприятий по плану работы)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематических педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021 «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»	Апрель-май 2021	- проведение Педмастерской-2021 (представление собственного педагогического опыта, изучение передового опыта) (аналитическая справка по результатам Педмастерской-2021, посещение уроков); - владение и применение педагогами методами и приемами по повышению уровня учебной мотивации на уроке;	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение	В течение учебного года	- обмен опытом (анализ урока)	Заместитель директора по УВР. Учителя-	Администрация школы, руководители

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
		уроков			предметники	ШМО, педагоги
		Адресная коррективка методики работы учителя	В течение учебного года	- адресные рекомендации педагогам; - снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора, педагоги
		Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы	Апрель - май 2021	- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников школы; - посещение уроков; - анализ результатов мониторинга выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, принятие управленческих решений (аналитическая справка по результатам мониторинга)	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	- представление результатов по саморазвитию (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Педагоги
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского	В течение учебного года по плану	- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
		МО и др.	работы	самообследования, аналитическая справка, база данных)		обучающихся
	- совершенствовать систему наставничества в школе;	Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)	В течение учебного года	- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);	Куратор	Педагоги, учащиеся
	- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного (ученического) самоуправления;	Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Работа школьного (ученического) самоуправления	В течение учебного года	- наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы)	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор	Педагоги, учащиеся
		Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года»	В течение учебного года (подведение итогов: май 2021)	- наличие участников конкурса, подведение итогов (протокол конкурса, аналитическая справка по итогам конкурса, отчет по самообследованию); - повышение уровня учебной мотивации через популяризацию конкурса	Заместитель директора по ВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
	- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация;	Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобщее консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	- наличие фактов сотрудничества и «обратной связи»	Администрация школы. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

<b>Подпрограмма в соответствии с риском</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации подпрограммы (результат)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
	учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности					

### Реализация подпрограммы антирисковых мер «Школа – территория добра»,

направленной на повышение уровня школьного благополучия через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации, внедрение в педагогическую практику технологии ситуации успеха.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
4. Пониженный уровень школьного благополучия (Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся))	- совершенствовать систему воспитательной работы школы (в т.ч. внеурочная деятельность) в части снижения уровня школьной тревожности;	Мониторинг факторов школьного благополучия	Март, ноябрь 2021	- диагностика (справка)	Директор. Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Взаимодействие с родителями (родительские собрания, консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	- наличие и деятельность родительского комитета (план-график заседаний, план работы, протокол, отчет по самообследованию); - родительский патруль (информация на сайте школы, отчет по самообследованию)	Администрация школы. Классные руководители	Администрация школы, классные руководители, учащиеся, родители обучающихся
		Тематический классный час	В течение учебного года	- коррекция планов воспитательной работы школы (в т.ч. внеурочная деятельность) в части снижения уровня школьной тревожности;	Заместитель директора по ВР. Классные руководители	Классные руководители, учащиеся
		Групповые и индивидуальные занятия с психологом	В течение учебного года		Классные руководители. Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Коллективные творческие дела	В течение учебного года по плану работы		Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор. Старший вожатый. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
		Предметные недели	По плану работы	- проведение предметных недель (информация на сайте школы)	Руководители ШМО. Учителя-предметники	Педагоги, учащиеся
		Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся)	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Общешкольная линейка успеха по итогам четверти, года	Март, май, октябрь, декабрь 2021	- проведение линейки успеха (информация на сайте школы)	Администрация школы	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		- организовать работу школьной службы медиации;	Работа школьной службы медиации	- наличие и работа школьной службы медиации;	Директор. Руководитель школьной службы медиации	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности и учителей, снижения уровня школьной тревожности и через внедрение	Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	- качественный анализ и перспективное планирование работы с учетом рисков (аналитическая записка и план работы ШМО на новый учебный год, протоколы заседаний ШМО, проведение мероприятий по плану работы)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности; - снижение уровня	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке, развития навыков решения проблемных педагогических ситуаций			тревожности обучающихся; - отсутствие буллинга в школе		
		Педагогическая мастерская-2021	Апрель-май 2021	- проведение Педмастерской-2021 (представление собственного педагогического опыта, изучение передового опыта) (аналитическая справка по результатам Педмастерской-2021, посещение уроков)	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	- наличие плана работы; - развитие компетенций педагогов в области снижения уровня школьной тревожности	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог	Администрация школы, педагоги
	- внедрить в педагогическую практику технологии ситуации успеха	Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	- посещение уроков с целью наблюдения владения и применения педагогами технологии ситуации успеха, методами и приемами по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке (анализ урока)	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО	Педагоги, учащиеся

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа**

**ПОДПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«Я – УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ»**



## **Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель»**

**Фактор риска:** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Использование современных педагогических технологий).

Реализация подпрограммы «Я – успешный учитель» направлена на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

### **Цель:**

создание к концу 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

### **Задачи:**

- повысить педагогическое и профессиональное мастерство педагогов через создание условий для ликвидации профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов;
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности педагогов через совершенствование системы методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами современных педтехнологий, форм, методов и средств обучения на уроках и во внеурочной;
- совершенствовать систему наставничества в школе.

### **Целевые показатели:**

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- доля педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью;
- наличие открытых уроков, проведенных учителями школы;
- количество / наличие семинаров, мастер-классов и других форм распространения опыта, проведенных педагогическими работниками школы;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;

- доля педагогических работников, представивших опыт работы на школьном / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования;
- доля педагогических работников, подготовивших победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

### **Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- изучение продуктов ученического творчества;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- метод изучения групповой дифференциации;
- статистический метод;
- мониторинг;
- экспертная оценка.

Методы обработки информации:

- кластерный анализ;
- дисперсионный анализ;
- факторный анализ.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2021 год).

### **Перечень мер/мероприятий:**

- Мониторинг выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов.
- Педагогический всеобуч «Современные педагогические технологии (из опыта работы педагогов школы)».
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская-2021 «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности».
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Заседания ШМО.
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Научно-практическая конференция учащихся.
- Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.
- Реализация программы наставничество (учитель-учитель).

**Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:**

- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций, анализ результатов выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, принятие управленческих решений (аналитическая справка по результатам мониторинга);
- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- проведение методических мероприятий (Педмастерская-2021, посещение уроков, педсовет, педагогический всеобуч и т.д.);
- совершенствование методической работы;
- саморазвитие педагогов (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель).

**Исполнители:**

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

**Дорожная карта реализации подпрограммы**

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
1.	- создать условия для ликвидации профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов	Мониторинг выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов	Апрель-май 2021	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
2.	- повысить эффективность и качество педагогической деятельности педагогов через совершенствование системы методической работы школы в части повышения психолого-	Педагогический всеобуч «Современные педагогические технологии (из опыта работы педагогов школы)»	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Тематический педсовет	По плану работы (март-июнь, август-декабрь	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
	педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами современных педтехнологий на уроках и во внеурочной;		2021)		
		Педагогическая мастерская-2021 «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности»	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, педагоги
		Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР. Педагоги	Заместитель директора, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители
3.	- совершенствовать систему наставничества в школе	Взаимодействие педагогов (учитель-учитель)	В течение учебного года	Куратор	Директор, куратор, педагоги

## Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель» на 2021 год

### Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

№	Целевой индикатор	Показатели программы	Единица измерения	Исходные данные на 01.01.2021	Показатели эффективности реализации программы	
					план	факт-2021
1.	Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности	количество (доля) педагогических работников с высшей квалификационной категорией	кол-во чел	12	+1	
		количество (доля) педагогических работников с первой квалификационной категорией	кол-во чел	6	+3	
		количество (доля) педагогических работников прошедших независимую оценку профессиональных компетенций	кол-во чел/ %	0	29/100	
		количество (доля) педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	кол-во чел/ %	0	1	
		количество (доля) педагогических работников, занятых инновационной деятельностью	кол-во чел/ %	6	+1	
		наличие открытых уроков, проведенных учителями школы	кол-во чел/ %	0	10	
		количество / наличие семинаров, мастер-классов и других форм распространения опыта, проведенных педагогическими работниками школы	кол-во чел/ %	0	4	
		количество (доля) педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;	кол-во чел/ %	0	+9	
		количество (доля) педагогических работников, представивших опыт работы на школьном / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования	кол-во чел/ %	0	+5	
		количество (доля) педагогических работников, подготовивших победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях	кол-во чел/ %	0	+3	
		количество (доля) педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	кол-во чел/ %	0	+3	

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа**

**ПОДПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«ВАЖЕН КАЖДЫЙ!»**

с. Чёрновское  
2021

## **Подпрограмма антирисковых мер «Важен каждый!»**

**Фактор риска:** Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Реализация подпрограммы «Важен каждый!» направлена на коррекцию приемов работы с учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** создание в школе концу 2021 года условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в коррекционных классах, оказание им психолого-педагогической помощи в освоении образовательных программ.

### **Задачи:**

- создание в школе доступной среды;
- сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью;
- направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему наставничества в школе.

### **Целевые показатели:**

- количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- количество (доля) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- количество (доля) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- количество (доля) детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся по индивидуальному учебному плану;
- наличие доступной среды в школе;
- наличие в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- наличие адаптированных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении адаптированных образовательных программ;

— количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию / итоговую аттестацию и получивших аттестат основного общего образования / свидетельство об обучении.

**Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- метод изучения групповой дифференциации;
- статистический метод;
- мониторинг;
- экспертная оценка.

Методы обработки информации:

- кластерный анализ;
- дисперсионный анализ;
- факторный анализ.

**Сроки реализации программы: 1 год (2021 год).**

**Перечень мер/мероприятий:**

- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование.
- Заседания ШМО.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская-2021.
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Психолого-педагогический консилиум (ППк).
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.
- Реализация программы наставничество (учитель-учитель).

**Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:**

- владение педагогами современными педтехнологиями на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе технологией инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР;
- наличие и работа психолого-педагогического консилиума (ППк) (протоколы заседаний и др.);



- сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- саморазвитие педагогов (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования);
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель).

### **Исполнители:**

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

### **Дорожная карта реализации подпрограммы**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
1.	- скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью	Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Психолого-педагогический консилиум (ППк)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Педагог-	Специалисты, педагоги, учащиеся,

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
				психолог. Учитель- дефектолог. Учитель-логопед	родители обучающих ся
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители
2.	- направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, педагоги
3.	- совершенствовать систему наставничества в школе	Взаимодействие педагогов (учитель-учитель)	В течение учебного года	Куратор	Директор, куратор, педагоги

### **Пояснительная записка к Подпрограмме антирисковых мер «Важен каждый!».**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Черновской СОШ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МАОУ Черновской СОШ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

— школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

— по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

— вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

— в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и медицинский работник;

— для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма получения образования – очная.

**Подпрограмма антирисковых мер «Важел каждый!» на 2021 год**

**Целевые индикаторы и показатели подпрограммы**

№	Целевой индикатор	Показатели программы	Единица измерения	Исходные данные на 01.01.2021	Показатели эффективности реализации программы	
					план	факт-2021
2.	Продолжить развитие специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в коррекционных классах	создание в школе доступной среды;	факт	-	факт	
		сохранность в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);	кол-во	3	3	
		скорректировать приемы работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью;	факт	-	факт	
		количество (доля) педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;	кол-во чел/ %	0	10%	
		совершенствовать систему наставничества в школе	факт	-	факт	

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа**

**ПОДПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«ШКОЛА УСПЕХА»**

с. Чёрновское  
2021

## **Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха»**

**Фактор риска:** Низкая учебная мотивация обучающихся (Оценка мотивации обучающихся учителями).

Реализация подпрограммы «Школа успеха» направлена на организацию деятельности всех участников образовательных отношений на повышение учебной мотивации обучающихся и на успешное освоение основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Цель:** повышение к концу 2021 года доли обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации через организацию деятельности всех участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;
- совершенствовать систему наставничества в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного (ученического) самоуправления;
- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности.

### **Целевые показатели:**

- наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;

- снижение (отсутствие) числа (доли) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;
- увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);
- наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы).

### **Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- диагностика;
- статистический метод;
- мониторинг.

Методы обработки информации:

- анализ.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2021 год).

### **Перечень мер/мероприятий:**

- Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой).
- Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование.
- Заседания ШМО.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская-2021 «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности».
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Адресная коррективная методика работы учителя.

- Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.
- Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- Научно-практическая конференция учащихся.
- Работа школьного (ученического) самоуправления.
- Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года».
- Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобуч, консультирование, патруль и др.).

**Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:**

- действующая программа работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- действующая программа работы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);
- действующий орган школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы);



— наличие участников конкурсов и мероприятий (протокол конкурса, аналитическая справка по итогам конкурса, отчет по самообследованию).

### **Исполнители:**

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

### **Дорожная карта реализации подпрограммы**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
1.	- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию;	Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой)	Октябрь 2020, Апрель 2021	Педагог-психолог	Педагог-психолог, учащиеся, классные руководители
		Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года	Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Педагог-психолог, учащиеся, учителя-предметники, классные руководители
		Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
2.	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами по повышению уровня учебной мотивации обучающихся;	Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021 «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Учителя-предметники	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
		деятельности»			
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Адресная корректировка методики работы учителя	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора, педагоги
		Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы	Апрель-май 2021	Директор. Заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники	Педагоги
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	Директор. Зам.директора. Педагоги	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
3.	- совершенствовать систему наставничества в школе;	Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)	В течение учебного года	Куратор	Педагоги, учащиеся
4.	- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного (ученического) самоуправления;	Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Работа школьного (ученического) самоуправления	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор	Педагоги, учащиеся
		Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года»	В течение учебного года (подведение итогов: май 2021)	Заместитель директора по ВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
5.	- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный	Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобщ, консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	Администрация школы. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
	руководитель, администрация- родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности				

## Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха» на 2021 год

### Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

№	Целевой индикатор	Показатели программы	Единица измерения	Исходные данные на 01.01.2021	Показатели эффективности реализации программы	
					план	факт-2021
3.	Создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся	наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);	факт	-	факт	
		наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);	факт	-	факт	
		увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;	кол-во чел/%	0	+10%	
		применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;	кол-во чел/%	0	+60%	
		увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;	кол-во чел/%	0	+10%	
		увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;	кол-во чел/%	0	+10%	
		увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;	кол-во чел/%	0	+10%	
		увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;	кол-во чел/%	0	+10%	
		увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;	кол-во чел/%	0	+10%	
		наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);	факт	-	+10%	
		участие обучающихся в школьной НПК (результативность);	кол-во участников/призеров, %	0	100%	
		наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления	факт	-	факт	

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Черновская средняя общеобразовательная школа**

**ПОДПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА»**

с. Чёрновское  
2021

## **Подпрограмма антирисковых мер «Школа – территория добра»**

**Фактор риска:** Пониженный уровень школьного благополучия (Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)).

Реализация подпрограммы «Школа – территория добра» направлена на повышение уровня школьного благополучия через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации, внедрение в педагогическую практику технологии ситуации успеха.

**Цель:** повышение концу 2021 года уровня школьного благополучия.

### **Задачи:**

- совершенствовать систему воспитательной работы школы (в т.ч. внеурочная деятельность) в части снижения уровня школьной тревожности;
- организовать работу школьной службы медиации;
- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, снижения уровня школьной тревожности через внедрение упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке, развития навыков решения проблемных педагогических ситуаций;
- внедрить в педагогическую практику технологии ситуации успеха.

### **Целевые показатели:**

- внесение изменений систему воспитательной работы школы;
- внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;
- увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- наличие возможности выбора школьниками и их родителями (законными представителями) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- наличие школьной службы медиации;
- владение педагогами современными педтехнологиями, методами и приемами на уроках и во внеурочной деятельности, направленными на снижение уровня школьной тревожности, создание ситуации успеха;
- вовлеченность в деятельность родительской общественности;
- снижение уровня тревожности обучающихся;
- отсутствие буллинга в школе.

### **Методы сбора и обработки информации:**

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- диагностика;
- мониторинг.

Методы обработки информации:

- анализ.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2021 год).

### **Перечень мер/мероприятий:**

- Мониторинг факторов школьного неблагополучия.
- Взаимодействие с родителями (родительские собрания, консультирование, патруль и др.).
- Тематический классный час.
- Групповые и индивидуальные занятия с психологом.
- Коллективные творческие дела.
- Предметные недели.
- Научно-практическая конференция учащихся.
- Общешкольная линейка успеха по итогам четверти, года.
- Работа школьной службы медиации.
- Заседания ШМО.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская-2021.
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование.
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.

### **Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:**

- проведен мониторинг факторов школьного неблагополучия, на основе которого сделан качественный анализ, определены меры/мероприятия, направленные на повышение уровня школьного благополучия;
- совершенствование системы воспитательной работы школы;
- совершенствование системы методической работы школы;
- расширение возможностей внеурочной деятельности;
- ведется информационная деятельность школьной службы медиации;

- внедрение в практику педагогами школы технологии ситуации успеха;
- владение педагогами современными педтехнологиями, методами и приемами на уроках и во внеурочной деятельности, направленными на снижение уровня школьной тревожности;
- вовлеченность в деятельность родительской общественности;
- внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;
- наличие и работа школьной службы медиации;
- снижение уровня тревожности обучающихся;
- отсутствие буллинга в школе.

### **Исполнители:**

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

### **Дорожная карта реализации подпрограммы**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
1.	- совершенствовать систему воспитательной работы школы (в т.ч. внеурочная деятельность) в части снижения уровня школьной тревожности;	Мониторинг факторов школьного неблагополучия	Март, ноябрь 2021	Директор. Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Взаимодействие с родителями (родительские собрания, консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	Администрация школы. Классные руководители	Администрация школы, классные руководители, учащиеся, родители обучающихся
		Тематический классный час	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители	Классные руководители, учащиеся
		Групповые и индивидуальные занятия с психологом	В течение учебного года	Классные руководители. Педагог-психолог	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Коллективные творческие дела	В течение учебного года по плану работы	Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор. Старший вожатый. Классные руководители	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Предметные недели	По плану работы	Руководители ШМО. Учителя-	Педагоги, учащиеся



№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Участники
		Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	предметники Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники. Классные руководители	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Общешкольная линейка успеха по итогам четверти, года	Март, май, октябрь, декабрь 2021	Администрация школы	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
2.	- организовать работу школьной службы медиации;	Работа школьной службы медиации	В течение учебного года	Директор. Руководитель школьной службы медиации	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
3.	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, снижения уровня школьной тревожности через внедрение упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке, развития навыков решения проблемных педагогических ситуаций	Заседания ШМО	По плану работы (апрель-май, август-декабрь 2021)	Руководители ШМО	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года (март-июнь, август-декабрь 2021)	Заместитель директора по УВР. Творческая группа педагогов	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская-2021	Апрель-май 2021	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО. Педагоги	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог	Администрация школы, педагоги
4.	- внедрить в педагогическую практику технологии ситуации успеха	Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО	Педагоги, учащиеся

## Подпрограмма антирисковых мер «Школа – территория добра» на 2021 год

### Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

№	Целевой индикатор	Показатели программы	Единица измерения	Исходные данные на 01.01.2021	Показатели эффективности реализации программы	
					план	факт-2021
4.	Обеспечить повышение уровня школьного благополучия	внесение изменений систему воспитательной работы школы;	факт	-	факт	
		внесение в планы воспитательной работы (в т.ч. внеурочная деятельность) мероприятий, направленных на снижение уровня школьной тревожности;	факт	-	факт	
		увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;	кол-во чел/%	0	+10%	
		увеличение числа (доли) обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;	кол-во чел/%	0	+10%	
		наличие возможности выбора школьниками и их родителями (законными представителями) программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	факт	-	факт	
		наличие школьной службы медиации;	факт	-	факт	
		владение педагогами современными педтехнологиями, методами и приемами на уроках и во внеурочной деятельности, направленными на снижение уровня школьной тревожности, создание ситуации успеха;	кол-во чел/%	0	+60%	
		вовлеченность в деятельность родительской общественности;	факт	-	факт	
		снижение уровня тревожности обучающихся;	факт	-	факт	
		отсутствие буллинга в школе	факт	-	факт	

