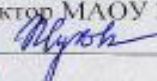


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зайковская средняя общеобразовательная школа № 2
(МАОУ Зайковская СОШ № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Зайковской СОШ № 2

 М.Н. Жукова

29.03.2021г.



Концепция программы развития школы

п. Зайково
2021г.

2.Введение.

Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО утвержденные приказами МО РФ.
3. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375.

Приоритетные цели образовательной организации: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).

Миссия развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисковых проблем.

В МАОУ Зайковской СОШ № 2 обучается 208 детей. Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом ОО состоит из детей, которые проживают, преимущественно, в семьях с небольшим материальным достатком, третья часть – дети из малообеспеченных, многодетных семей. Родители обучающихся, в основном, имеют общее основное и среднее, среднее профессиональное образование. Родителей с высшим образованием не более 4 %. Из этого вытекает проблема: низкая учебная мотивация обучающихся, т.к. в семьях с низким достатком родители не имеют возможности дать детям высшее образование и не мотивируют их на получение хороших знаний, необходимых для поступления в ВУЗы. Отсюда, порой, и неуспешность обучающихся, нежелание заниматься учебным трудом.

Педагогический коллектив школы имеет высшее и среднее педагогическое образование, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 6 педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Штат педагогов полностью укомплектован. Высока доля педагогов старше 55 лет (9 человек из 26), молодых педагогов в возрасте до 35 лет 10 человек, из них имеют стаж до 5 лет 5 педагогов. Отсюда, вытекает проблема: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов, т.к. молодые педагоги еще не успели наработать опыт, а педагоги с большим стажем работы неохотно включаются в инновационные процессы. В школе ежегодно имеются обучающиеся, оставленные на повторное обучение. По итогам 2019/2020 уч.г. 2 обучающихся (по 1 в начальной и основной школе) оставлены на повторное обучение. В течение первой четверти учащаяся ликвидировала академическую задолженность за предыдущий учебный год и были переведена в следующий класс. Учащийся не сдавший математику на ГИА (9 кл, 2019г) обучался по индивидуальному учебному плану и был выпущен из школы с аттестатом.

В Школе обучаются дети с ОВЗ в количестве 40 человек, из них с задержкой психического развития – 16 (7,7%) и дети с умственной отсталостью – 24 (11,6%). Детей-инвалидов – 5 (2,4%), из них обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (1,4%) , по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 1) – 1 (0,5%) и по ООП ООО – 1 (0,5%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2 полугодия (2019-2020 уч.г)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	21	21	95,2	8	38,1	0		1	4,8				
6А	13	13	100	5	38,5	0		0	0				
6Б	13	13	100	7	53,8	0		0	0				
7А	17	16	94,2	6	35,3	0		1	5,9			1	5,9
8А	19	19	100	3	15,8	0		0	0				
9А	17	17	100	2	11,8	0		0	0				
Итого	100	99	98,2	31	31	0		2	2			1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне - 31% (в 2018г. был 30,9%), количество хорошистов среди учащихся 5-9 классов за последние два года остается стабильным. Учащихся, окончивших на «5» - нет (в 2018г. был 1 обучающийся 8 класса).

Количество неуспевающих по итогам года снизилось на 2 человека (в 2018г было 4 чел.). Один обучающийся выбыл из школы в другую ОО, 1 учащийся ликвидировал академическую задолженность в течении 1 четверти 2019/2020 уч.г. и переведен в следующий класс.

Успеваемость составила 100%, количество повышенных отметок – 31%.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему и ниже среднего уровня, сформированность личностных результатов средняя в начальной школе. В среднем звене (5-9 классы) уровень метапредметных результатов соответствуют ниже среднему и среднему уровню, сформированность личностных результатов низкая.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2018 и 2020 года показывает, что произошло снижение средних баллов по математике (профильной), обществознанию, географии, наблюдается положительная динамика в результатах по русскому языку, биологии, физике, химии.

Ежегодно есть выпускники, которые не могут преодолеть минимальный уровень, в 2020г. 2 учащихся (математика II и биология).

Самый высокий результат по русскому языку – 71,72 балла (2 учащихся).

Высокобалльников в 2020г. нет.

Отметим, что по итогам ЕГЭ средний балл выпускников этого года на 6,7 ниже, чем в 2018 году. По сравнению со среднерайонным показателем – ниже на 6,9 балла.

Низкое качество выпускников связано с низким уровнем знаний, низкой мотивацией, несвоевременным окончательным выбором предмета на ГИА, не систематическими дополнительными занятиями.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня, но количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в последнее время снизилось до 9 человек, из которых 7-8 ежегодно становятся победителями и призерами. В школе многие годы проводится научно – практическая конференция школьников «Я познаю мир», где обучающиеся представляют исследовательские проекты. Победители школьной конференции принимают участие в районной научно-практической и краеведческой конференциях, становясь победителями и призерами этих конкурсов. Количество проектов, представляемых на конференции муниципального уровня снизилось, что, вероятно, связано с низкой учебной мотивацией обучающихся.

В соответствии с «рисковым» профилем, выявленным в ходе анкетирования обучающихся, родителей, педагогов планируется направить деятельность ОО на повышение предметной и методической компетенций педагогов, повышение уровня учебной мотивации обучающихся и преодоление школьной неуспешности ряда обучающихся.

4. Цель и задачи развития образовательной организации.

1. Организация эффективной методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогов путём диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.

Задачи:

1. Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.
3. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.

4. Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией обучения средствами привлечений обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад, научно-практической конференции «Я познаю мир», участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы.
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников через привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проведение родительских собраний.
4. Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью выявления учебных, мотивационных предпочтений в части участия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и скорректировать программы в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов.
2. увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики.
3. оценивание образовательных результатов обучающихся по критериальным моделям формирующего оценивания.
4. разрабатывать и вести системный мониторинг успеваемости обучающихся из «группы риска».

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Повышение предметной и методической компетенций педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов и дальнейшей работы по повышению профессионального мастерства через курсовую подготовку, самообразование, обмен опытом с другими педагогами, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся через активное привлечение школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, участие в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, тесного содружества всех участников образовательного процесса.
3. Преодоление учебной неуспешности обучающихся через организацию эффективных форм работы с обучающимися по преодолению недостатков в знаниях, формирование УУД, работу с родителями обучающихся.

6. Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор школы— общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

Заместители директора по учебно-воспитательной, методической работе - осуществляют управление проектами (рисковыми программами) и их корректировкой;

Руководители ШМО – внедряют и апробируют программу.