


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МОУ «Знаменская СОШ»
Попова О.К.
Приказ от 23.04.2021 г. № 93-од



Концепция развития
МОУ «Знаменская СОШ»
на 2021-2023 гг.

с. Знаменское
2021г.

Введение

1. Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Устав и локальные акты МОУ «Знаменская СОШ».

2. Цель программы:

Создание к 2023 году условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся через внедрение современных образовательных технологий.
2. Внедрение в образовательную деятельность технологии индивидуальной работы с учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями на основе индивидуальных программ;
3. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных методов и приемов, курсовую подготовку и самообразование;
4. Разработка и внедрение системы мониторинга образовательного процесса на основе самооценки и диагностики его результатов.
5. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями законодательства.

3. Миссия школы - создании такой образовательной системы, которая позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося с учетом его интересов, потребностей и способностей, подготовку ребенка к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

МОУ «Знаменская СОШ» Ирбитского района Свердловской области функционирует с 1976 года.

Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Занятия в школе организованы в 1 смену, в школе 5-тидневная рабочая неделя. МОУ «Знаменская СОШ» имеет филиал «Новгородовская НОШ» МОУ «Знаменская СОШ», в которой обучается 4 класса в количестве 18 человек. Подвоз в школу осуществляется из 6 деревень на двух школьных автобусах по 22 обучающихся: д. Камыш, д. Б.Зверева, д. М.Зверева, д. Березовка, д. Новгородова, д. М.Речкалова.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Знаменская СОШ» количество обучающихся 189 человек: из них 75 девочки, 114 мальчиков. Начальная школа - 65 обучающихся, основная школа – 93 обучающихся, средняя школа – 10 обучающихся.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает не стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 34% и более.

Успеваемость и качество образования за 4 года

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1-4 класс	98	55,7	98,2	53,5%	100	53,5%	96	52,9%
5-9 класс	97	30,6	87,1	23,7%	88,4	19,23%	100	24%
10-11 класс	89,4	36,8	100	57,1%	100	77,7	100	66,6%
Общий результат	96,5	38,9	92,3	36,2%	92,8	33,7%	98,8	34,8%

Среднее значение успеваемости за предыдущие два учебных года остается низким, за исключением 2019-2020 учебного года. Успеваемость стала выше на 6% - с 92% до 98%. Среднее значение качества знаний за три учебных года снизилось. В 2019-2020 учебном году стало выше на 1% - с 33% до 34%.

В школе есть обучающиеся 5-9х классов, имеющие низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета и их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. В настоящее время в ОУ работает 22 педагога, из них штатных работников – 21 (87%).

Уровень образования педагогических работников

Количество педагогов	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	% от количества педагогов	Кол-во	% от количества педагогов
22	15	68 %	7	31 %

Кадровый состав педагогов характеризуется стабильностью, 15 (68%) педагогов имеют высшее образование, один (4%) педагог с высшей квалификационной категорией, 17 (76%)

педагогов с I первой квалификационной категорией и 3 (13%) педагога соответствие занимаемой должности и 1 (4%) без квалификационной категории. В педагогическом коллективе есть одна проблема - старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Ежегодно педагогические работники проходят курсовую подготовку, что за последние три года составило 100% прохождения курсов.

В творческом педагогическом коллективе работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом и достаточным практическим опытом работы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ была проведена на должном уровне. Обучающиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Учебный год/Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	9	11	9	11	9	11
Всего обучалось	20	8	22	5	10	3
Получили документ об образовании	14	8	22	5	10	3
Окончили школу с отличием	1	-	1	1	-	1
Получили аттестат с отличием	1 (5 %)	-	1 (4 %)	1 (2%)	-	1 (3%)
Оставлены на повторное обучение	3 (15 %)	-	-	-	-	-

Одним из показателей состояния образованности обучающихся является количество выпускников 9 класса, обучающихся на «4» и «5».

Количество выпускников 9 класса, обучающихся на «4» и «5» за три учебных года

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
25% (5 обучающихся)	32% (7 обучающихся)	20% (2 обучающихся)

В 2019-2020 учебном году в 9-м классе обучалось 10 человека. Основную школу в 2019-2020 учебном году окончили на “хорошо” и “отлично” 2 обучающихся, что составило 20 % от общего числа обучающихся, этот показатель понизился в сравнении с предыдущим годом.

По результатам промежуточной аттестации все 10 (100%) обучающихся успешно допущены к Государственной итоговой аттестации. Выпускников 9-го класса, не допущенных к ГИА не было. Государственную итоговую аттестацию 9 класс в 2019-2020 году в форме ОГЭ не проходили, но все 10 (100%) обучающихся успешно написали итоговые работы по предметам и получили аттестат. Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании нет.

Трое выпускников обучались по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и все успешно (100%) получили удостоверения.

Результаты ОГЭ за три года

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл /отметка по предмету		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020

1	Русский язык	25,8 / «4»	26 б / «4»	
2	Математика	11,8 / «3»	11 б / «3»	
3	Физика	-	-	
4	Информатика	9,6 / «3»	9,6 / «3»	
5	Биология	-	33 / «4»	
6	География	25,3 / «4»	21,8 б / «4»	
7	Обществознание	22,5 / «3»	24 / «4»	
8	Английский язык	-	52 / «4»	
9	Химия		12 / «3»	
Ср.балл		3	4	

Экзамены в форме ОГЭ выпускники в 2019-2020 г в 9 классе не сдавали.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-го класса

В 2019-2020 учебном году в 11-м классе обучалось 3 человека. По результатам промежуточной аттестации все 3 (100%) обучающихся успешно допущены к Государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 11 класса, обучающихся на «4» и «5» за три года

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
33,3 % (2 обучающихся)	50% (4 обучающихся)	80% (4 обучающихся)	100% (3 обучающихся)

Результаты ЕГЭ за три года

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по школе (100 балл)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык	66 б	77 б	71,3 б
2.	Математика (Б)	«5»	-	
3.	Математика (П)	45 б	62 б	27 б
4.	Физика	46 б	45 б	39 б
5.	Обществознание	53 б	62 б	63,6 б
6.	Биология	37 б	56 б	
7.	Информатика	-	57	
8.	Английский язык		85	
9	История			39 б

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году средний балл ЕГЭ ниже предыдущего года 2018-2019 г. Учащиеся усвоили программу на базовом уровне, средний балл ЕГЭ составил 47,8 балла. Два выпускника не подтвердили знания по математике, результаты остальных предметов соответствуют образовательными стандартам на базовом уровне и выше по предмету русский язык. Аттестат особого образца с отличием получила 1 выпускница: Майбунова Ирина Александровна, и была награждена медалью «За особые успехи в учении» Российской Федерации.

Результаты ЕГЭ показывают, что выпускники 11 класса удовлетворительно прошли итоговую аттестацию в 2020 году, аттестат о СОО получили все.

**На протяжении трех лет выпускники МОУ «Знаменская СОШ»
получают высокие баллы по предметам ЕГЭ**

№	Ф.И.О.	Год	Предмет ЕГЭ	Балл
1	Серков Максим Алексеевич	2017-2018	Русский язык	95
2	Шухардин Егор Дмитриевич	2018-2019	Английский язык	85
3	Шухардин Егор Дмитриевич	2018-2019	Русский язык	91
4	Шухардин Егор Дмитриевич	2018-2019	Математика	70
5	Сосновских Милана Дмитриевна	2018-2019	Русский язык	76
6	Сосновских Милана Дмитриевна	2018-2019	Математика	72
7	Майбурова Ирина Александровна	2019-2020	Русский язык	80
8	Балахнина Дарья Витальевна	2019-2020	Русский язык	73
9	Балахнина Дарья Витальевна	2019-2020	Обществознание	72

По данным таблицы видно, что обучающиеся подтверждают свои результаты на Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение двух лет по результатам учебного года и ГИА лучшие выпускники 11 класса МОУ «Знаменская СОШ» получили аттестат с отличием.

№	Ф.И.О.	Год	Аттестат с отличием
1	Сосновских Милана Дмитриевна	2018-2019	Медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации
2	Майбурова Ирина Александровна	2019-2020	Медаль «За особые успехи в учении» Российской Федерации

Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах

Назначение ВПР—оценить качество образовательной подготовки обучающихся 4(5) - 8 (9) – х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли осенью 2020 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 -х классов нашей школы. Было написано 29 проверочных работ по 10 предметам.

Всероссийские контрольные работы 4 (5) класс 2020-2021 уч. год

Предмет	Выполн или	Успеваемость				Соответствие отметки за работу и отметки по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтверд или	повыси ли
Русский язык	14	71,43	28,57	0	0	45,26	48,62	6,12
Математика	19	31,58	36,84	31,58	0	68,42	31,58	0
Окружающий мир	17	5,88	58,82	35,29	0	0	100	0

Результаты всероссийских контрольных работ показывают, что большинство учащихся 5-го класса с работой справились на отметку «3», есть «4» по математике и окружающему миру, количество учащихся не справившихся с работой больше всего по предмету русский язык, меньше всего по окружающему миру. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили только по окружающему миру 100%, по русскому языку повысили отметку 6 %, более 50 % понизили по математике.

Всероссийские контрольные работы 5 (6) класс 2020-2021 уч. год

Предмет	Выполн или	Успеваемость				Соответствие отметки за работу и отметки по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтверд или	повыси ли
Русский язык	26	50	34,62	15,38	0	92,31	7,69	0
Математика	24	45,83	20,83	20,83	0	75	25	0
Биология	25	28	48	20	4	60	40	0
История	25	24	52	24	0	72	24,4	4

Результаты всероссийских контрольных работ показывают, что в 6 классе большинство обучающихся с работой справились на отметку «3», лучшие результаты по биологии и истории, но есть «2», «4», «5». Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по предмету русский язык, меньше всего по истории, по предмету биология 4% справились на отметку «5». Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 40% по биологии – это самый лучший результат, по остальным предметам более 50% обучающиеся понизили результат.

Всероссийские контрольные работы 6 (7) класс 2020-2021 уч. год

Предмет	Выполн или	Успеваемость				Соответствие отметки за работу и отметки по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтверд или	повыси ли
Русский язык	16	87,50	6,25	6,25	0	100	0	0
Математика	13	76,92	15,38	7,69	0	100	0	0
Биология	12	75	25	0	0	91,67	8,33	0
История	14	21,43	78,57	0	0	50	50	0
География	15	0	80	13,33	6,67	26	60	13,33
Обществознание	15	86,67	13,33	0	0	100	0	0

В 7 классе результаты отрицательные, так как большинство учащихся 7-го класса с работой справились на отметку «2», лучшие результаты по географии и истории, есть «4», «5» по предметам русский язык, математика, география. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по предмету русский язык, обществознание, нет «2» по предмету география. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 60% по географии, и 50% по истории – это самый лучший результат, по предметам русский язык, математика, обществознание обучающиеся понизили результат на 100%.

Всероссийские контрольные работы 7 (8) класс 2020-2021 уч. год

Предмет	Выполн или	Успеваемость				Соответствие отметки за работу и отметки по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтверд или	повыси ли
Русский язык	14	92,86	0	7,14	0	92,86	7,1	0
Математика	14	92,86	0	7,14	0	100	0	0
Физика	13	92,31	7,69	0	0	100	0	0
Биология	12	25	58,33	8,33	8,33	39,33	38,33	8,33

История	14	71,43	28,57	0	0	92,86	7,14	0
География	14	78,57	21,43	0	0	85,71	14,29	0
Английский язык	14	92,86	0	0	7,14	92,86	7,1	0
Обществознание	13	69,23	30,77	0	0	84,62	15,38	0

В 8 классе результаты отрицательные, так как большинство учащихся 8-го класса с работой справились на отметку «2», лучшие результаты по биологии, есть «4», «5» по предметам русский язык, математика, биология, английский язык. Количество учащихся, не справившихся с работой на 92% по предметам: русский язык, математика, физика, английский язык. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 38% только по биологии – это самый лучший результат, по предметам математика, физика обучающиеся понизили результат на 100%.

Всероссийские контрольные работы 8 (9) класс 2020-2021 уч. год

Предмет	Выполн или	Успеваемость				Соответствие отметки за работу и отметки по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтверд или	повыси ли
Русский язык	15	93,33	6,67%	0	0	93,33	6,67	0
Математика	12	91,67	8,33%	0	0	100	0	0
Физика	17	88,24	0	11,76	0	100	0	0
Химия	15	13,33	73,33	13,33	0	40	60	0
Биология	13	15,38	69,23	15,38	0	15,38	76,92	7,69
История	16	81,25	18,75	0	0	93,75	6,25	0
География	17	35,29	64,71	0	0	52,94	47,06	0
Обществознание	17	64,71	35,29	0	0	82,35	17,65	0

Результаты в 9 классе у большинство обучающихся на отметку «2», лучшие результаты по химии, биологии, географии, есть «4», «5» по предметам: физика, химия, биология. Количество учащихся, не справившихся с работой больше всего по предмету русский язык, математика, что составляет более 90%. Отметки за работу и отметки по журналу подтвердили 76% и повысили 7% по биологии – это самый лучший результат, по предметам: математика, физика обучающиеся понизили результат на 100%, по предметам русский язык и история понизили более чем на 90%.

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты за прошлый учебный год.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык, математика
3. Учащиеся 8-го классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа можно отметить лучшие результатов в 6-м классе по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 6-го класса и немного ниже 5-го класса; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов, за исключением биологии; учащиеся 9-х классов показали сохранность знаний по химии.
6. По предмету биология сформированные самые лучшие знания, кроме 7 класса. Причины повышения результатов по биологии: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов, мотивированность детей на получение хорошей оценки.
7. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

После проведенного анализа можно выделить ряд проблем позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования; не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Результаты деятельности МОУ «Знаменская СОШ» за 2019-2020 учебный год свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С марта месяца 2021 года МОУ «Знаменская СОШ» участвует в мероприятии «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI век» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года в 2021 году.

В рамках проекта 500+ школьное сообщество (педагоги, обучающиеся и родители) прошли анкетирование, в результате которого были выявлены основные риски школы, требующие принятия управленческих решений. Проведена самодиагностика школы, которая выявила наличие высокой доли рискованного профиля по нескольким направлениям. Результаты обсудили внутри коллектива, определив актуальные факторы риска, преобразуя их в задачи – конкретные меры по разрешению вызовов. Определили цель для достижения образовательных результатов высокого качества.

Актуальные факторы риска для образовательной организации:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

- рост числа обучающихся с ОВЗ;
- кадровый дефицит для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей - предметников

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;

- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Школа укомплектована педагогическими кадрами, большинство педагогов с 1 КК и стаж работы более 15 лет; -повышение квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; -индивидуальный подход; -комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; -информационная открытость школы; -развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач; -слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса; -удаленность проживания семей обучающихся от ОО.

Внешняя среда

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, через систему аттестации, учитывающую результативность работы; -удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями; -финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; -участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; -совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; -сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; -возможность быстрого внедрения инноваций; -безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -Неприятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития; -недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности заинтересованности родителей и учащихся; -низкая мотивация учащихся к учебной деятельности; -устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей; -социальная среда (рост социально-неблагополучных семей); -недостаточно средств на модернизацию школьного здания; -недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных

стандартов гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

Факторы риска	Цель	Задачи
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов, средств обучения; внедрения современных технологий обучения.	<p>1. Модернизировать школьную модель методической работы;</p> <p>2. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающих развитие профессиональных компетенций;</p> <p>4. Организовать сетевое взаимодействие со школами района с целью повышения эффективности и качества образования;</p> <p>5. Разработать программу наставничества.</p>
Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	<p>1. Создание в образовательной организации доступной среды;</p> <p>2. Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.);</p> <p>3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<p>1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;</p> <p>2. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА);</p> <p>3. Разработать программы курсов внеурочной деятельности для</p>

		обучающихся 5- 9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
--	--	---

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска	Задача	Меры и мероприятия	Ответствен ный	Ожидаемый результат
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Модернизировать школьную модель методической работы;	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом;	Директор, заместитель директора по УВР	Успешная мотивация к самореализации педагогов.
		Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов;		
		Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся;		
		Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения профессиональной переподготовки		
	2.Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающих развитие профессиональных компетенций;	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов;	Заместитель директора по УВР	
		Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников;		
		Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки.		
	2.Повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов.	Повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов, овладения профессиональными компетенциями и внедрение современных	Заместитель директора по УВР	

	овладения профессиональным и компетенциями и внедрение современных технологий обучения;	технологий обучения;		
	3.Организовать сетевое взаимодействие со школами района с целью повышения эффективности и качества образования;	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.	Директор школы	
	4.Разработать программу наставничества.	Формирование пакета нормативных документов; Выбор и формирование корпуса наставников; Организация работы наставнических пар (групп).	Заместитель директора по УВР	
Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	1.Создание образовательной организации доступной среды;	Переоснащение материально-технических объектов в соответствии с реальными потребностями учеников;	Директор школы Заместитель директора по УВР	Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация.
	2.Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.);	Создание ситуации успеха; Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся; Индивидуальная образовательная программа; Консультирование учащихся и их родителей специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.		
	3.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов.		
Высокая доля обучающиеся с рисками учебной неуспешности.	1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить ведущие учебные мотивы;	Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл; Создать банк данных обучающихся с высокой и низкой учебной мотивацией;	Заместитель директора по УВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных

		Собеседования с учителями-предметниками.		достижений обучающихся.
2.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА);	Мониторинг диагностических контрольных работ, ВПР, ГИА ;	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители		
	Составление индивидуальных программ со слабоуспевающими детьми;			
	Дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.			
3.Разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5- 9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Выбор программы курсов внеурочной деятельности;	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители		
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на занятиях дополнительного образования.			

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор. Контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов и публикуется на сайте МОУ «Знаменская СОШ».

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:
Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных метод объединений.

Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Концепции развития школы. Состав, план работы утверждается приказом директора школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор МОУ «Знаменская СОШ»
Попова — Попова О.К.
Приказ от 23.04.2021 г. № 93-од

Среднесрочная программа
МОУ «Знаменская СОШ»
на 2021гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Знаменская СОШ» на 2021год	
Цель	Создание к 2021 году условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.	
Задачи	1.Повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов, овладения профессиональными компетенциями через курсовую подготовку и самообразование; 2.Создать в образовательной организации доступную среду, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; 4.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).	
Целевые индикаторы и показатели программы	Индикаторы	Показатели
	1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования и обобщающие свой педагогический опыт на разных уровнях.	70%
	2.Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии (проектного обучения и исследовательской деятельности, интерактивные, информационно – коммуникационные и др.)	100%
	3.Доля педагогов с первой и высшей категорией	80%
	4.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР	15-20%;
	5.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА	2-5%
	6.Повысится доля обучающихся с высоким уровнем мотивации	15%;
	7.Повышение доли педагогов и учащихся, работающих по индивидуальной программе	20%;
Методы сбора и обработки информации	Наблюдение; изучение опыта; анализ школьной документации; диагностика; мониторинг; социологический опрос участников образовательных отношений, экспертная оценка, количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; обучающихся инклюзивно; обучающихся на дому и т.д.	
Сроки реализации	2021 г.	
Этапы реализации	Первый этап (2021 г.) - самодиагностика - март; - мониторинг 1 – 30 мая; - мониторинг 2 - 1 ноября.	
Основные проекты	Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Риск 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. Риск 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	

Ожидаемые конечные результаты	1.Совершенствование методической работы образовательной организации; 2.Повышение профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников; 3.Созданы оптимальные условия для получения качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей обучающихся; 4.Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 кл с учетом диагностики уровня учебной мотивации. 5.Увеличение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).
Исполнители	Администрация школы и педагогический коллектив МОУ «Знаменская СОШ»
Порядок управления реализацией программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за кураторами УВР, ВР школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом

Основное содержание

I. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создание к 2021 году условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов, овладения профессиональными компетенциями через курсовую подготовку и самообразование;
- 2.Создать в образовательной организации доступную среду, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- 4.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).

Целевые показатели и индикаторы

Индикаторы	Показатели
1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования и обобщающие свой педагогический опыт на педагогический опыт на разных уровнях.	70%
2.Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии (проектного обучения и исследовательской деятельности, интерактивные, информационно – коммуникационные и др.)	100%
3.Доля педагогов с первой и высшей категорией	80%
4.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР	15-20%;
5.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА	2-5%
6.Повысится доля обучающихся с высоким уровнем мотивации	15%;
7.Повышение доли педагогов и учащихся, работающих по индивидуальной программе	20%;

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов, овладения профессиональными компетенциями через курсовую подготовку и самообразование;	1.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	70%	Заместитель директора	Заместитель директора
			2. Разработка и корректировка планов работы ШМО соответствии с планом работы ОО;	Август 2021	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			3. Посещение уроков (взаимоуроков) и анализ проблем на ШМО.	2021-2022 уч. г.	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			4.Освоение и внедрение новых образовательных технологий (проектного обучения и исследовательской деятельности, интерактивные, информационно – коммуникационные, разноразноуровневого и дифференцированного обучения);	2021-2022 уч. г.	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			5.Участие в проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников и участие в конкурсах педагогического мастерства.	2021-2022 уч. г.	70%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			6.Презентация передового педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2021-2022 уч. г.	10%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			1.«Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение её реализации»	Август 2021	15%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			2. «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования»;	Ноябрь 2021	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			3 Анкетирование участников образовательных отношений.	Май 2021	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
2.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	2.Создать в образовательной организации доступную среду, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	70%	Заместитель директора	Заместитель директора
			2. Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	1 полугодие 2021-2022 уч. г.	100%	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
			3.Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;	Постоянно	100%	Заместитель директора	Педагоги
			4.Поступление обучающихся в средние профессиональные учебные заведения.	Август 2021 г	100%	Администрация, классный руководитель	Классный руководитель
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; 3.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Апрель-май 2021	100%	Заместитель директора, педагог - психолог	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
			2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Май 2021	100%	Заместитель директора, педагог- психолог	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
			3.Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Июнь 2021	100%	Заместитель директора, педагог- психолог	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
			1. Разработка индивидуальных планов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Апрель 2021	100%	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги

			2. Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков.	Апрель 2021	100%	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор, заместитель директора, педагог-психолог, педагоги
--	--	--	--	-------------	------	---	---

III. Механизм реализации программы

Ответственным за реализацию программы является директор. Контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, в ходе общешкольной родительской конференции, на классных родительских собраниях; собраниях классных коллективов и публикуется на сайте МОУ «Знаменская СОШ».

Управление разработкой и реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

Стратегическая команда, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных метод объединений.

Команда раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Концепции развития школы. Состав, план работы утверждается приказом директора школ.

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю _____
Директор МОУ «Знаменская СОШ»
_____ Попова О.К.
Приказ от 23.04.2021 г. № 93-од



Программа антирисковых мер
по риску «Недостаточная предметная и методическая
компетентность педагогических работников»

с. Знаменское
2021

Программа антирисковых мер

1.Наименование

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

2.Цель и задачи реализации программы

Цель: создание к 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов, средств обучения; внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Анализ деятельности по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- 2.Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
- 3.Отслеживание в деятельности педагогов прохождения курсовой подготовки, совершенствования форм, методов, средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

3.Целевые показатели:

- 1.Доля педагогических работников прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов;
- 2.Доля педагогических работников обобщающих свой педагогический опыт на разных уровнях;
- 3.Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии (проектного обучения и исследовательской деятельности, интерактивные, информационно – коммуникационные, разноуровневого и дифференцированного обучения).

4.Методы сбора и обработки информации

Наблюдение; изучение опыта; анализ школьной документации; диагностика; мониторинг; социологический опрос участников образовательных отношений, экспертная оценка.

5.Сроки реализации программы

Первый этап (2021 г.)

- самодиагностика - март;
- мониторинг 1 – 30 мая;
- мониторинг 2 - 1 ноября.

6. Мероприятия по достижению цели и задачи

Открытые уроки, взаимопосещение уроков;

Педсоветы, совещания, педагогические мастерские и т.д.;

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства обобщающих свой педагогический опыт на разных уровнях;

Презентация передового педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.

7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- 1.Увеличение количества педагогов прошедших курсы по актуальным вопросам повышения качества образования на основе диагностики (анализа) профессиональных дефицитов;
2. Увеличение количества педагогов, обобщающих свой педагогический опыт на разных уровнях;
- 3.Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.

8.Исполнители


Администрация школы и педагогический коллектив МОУ «Знаменская СОШ»

9. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Анализ деятельности по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов;	Диагностика педагогических дефицитов	Апрель 2021 г	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
Повышение квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;	Формирование годового плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников.	2021 в течение всего года	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
Отслеживание в деятельности педагогов прохождения курсовой подготовки, совершенствования форм, методов, средств обучения и внедрения современных технологий обучения.	Совершенствование деятельности методических объединений. - Разработка и корректировка планов работы ШМО в соответствии с планом работы школы. - Посещение уроков и анализ проблем на ШМО.	2021 по плану МО	Заместитель директора, руководители ШМО	Администрация школы, педагоги
	Педсоветы: «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение её реализации»; «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования»;	2021 1 раз в четверть	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы, педагоги
	Участие в проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников и участие в конкурсах педагогического мастерства;	2021 по плану МО	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы, педагоги
	Презентация передового педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2021 по мере поступления предложений	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы, педагоги
	Анкетирование участников образовательных отношений.	Май 2021	Директор, заместитель директора, педагоги	Директор, заместитель директора, педагоги
Анализ деятельности по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов.	Проведение мониторинга качества преподавания и уровня обученности.	2021 каждую четверть	Заместитель директора, педагоги	Администрация школы, педагоги

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю _____
Директор МОУ «Знаменская СОШ»
Попова О.К.
Приказ от 23.04.2021 г. № 93-од



Программа антирисковых мер по риску
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

с. Знаменское
2021

Программа антирисковых мер 2

1.Наименование

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

2.Цель и задачи реализации программы

Цель: создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- 1.Создание в образовательной организации доступной среды;
- 2.Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.);
- 3.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Целевые показатели

Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; обучающихся инклюзивно; обучающихся на дому; детей-инвалидов обучающихся по индивидуальному учебному плану; наличие в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог); наличие адаптированных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов педагогов в соответствии с требованиями ФГОС; количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении адаптированных образовательных программ.

4.Методы сбора и обработки информации

Наблюдение; изучение опыта; анализ школьной документации; диагностика; мониторинг; социологический опрос участников образовательных отношений.

5.Сроки реализации программы

Первый этап (2021 г.)

- самодиагностика - март;
- мониторинг 1 – 30 мая;
- мониторинг 2 - 1 ноября.

6. Мероприятия по достижению цели и задачи

Индивидуальная программа для обучающимся в преодолении учебных трудностей;
Социологический опрос участников образовательных отношений;
Сбор сведений о поступлении обучающихся в средние профессиональные учебные заведения.

7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- 1.Созданы оптимальные условия для получения качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- 2.Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

8.Исполнители

Администрация школы и педагогический коллектив МОУ «Знаменская СОШ»

9. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание в образовательной организации доступной среды;	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов	2021г	Администрация	Администрация школы, педагоги
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021г	Зам директора по УВР	Администрация школы, педагоги
Создание в образовательной организации доступной среды;	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021г	Администрация	Администрация школы, педагоги
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021г	Администрация	Администрация школы, педагоги
Обеспечение образовательной организации специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и т.д.).	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	2021г	Учителя предметники, узкие специалисты.	Администрация школы, педагоги
Создание в образовательной организации доступной среды	Поступление обучающихся в средние профессиональные учебные заведения	Август 2021 г	Администрация, классный руководитель	Классный руководитель

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МОУ «Знаменская СОШ»

Попова О.К.

Приказ от 23.04.2021 г. № 93-од

Программа антирисковых мер по риску
«Высокая доля обучающихся с рисками
учебной неуспешности»

с. Знаменское
2021

Программа антирисковых мер

1.Наименование

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

2.Цель и задачи реализации программы

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- 2.Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).

3.Целевые показатели

- 1.Увеличение доли педагогов, регулярно использующих современные педагогические технологии (проектного обучения и исследовательской деятельности, интерактивные, информационно – коммуникационные, разноуровневого и дифференцированного обучения;
- 2.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР;
- 3.Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ГИА;
- 4.Повысится доля обучающихся с высоким уровнем мотивации;
5. Повышение доли педагогов и учащихся, работающих по индивидуальной программе.

4.Методы сбора и обработки информации

Наблюдение; изучение опыта; анализ школьной документации; диагностика; мониторинг; социологический опрос участников образовательных отношений.

5.Сроки реализации программы

Первый этап (2021 г.)

- самодиагностика - март;
- мониторинг 1 – 30 мая;
- мониторинг 2 - 1 ноября.

6. Мероприятия по достижению цели и задачи

Аналитическая записка по результатам внутришкольного мониторинга;
Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся в преодолении учебных трудностей;
Карта посещения уроков;
Педагогический совет.

7.Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- 1.Организована работа по преодолению учебных затруднений обучающихся 5-9 кл с учетом диагностики уровня учебной мотивации.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, рост учебных достижений обучающихся.
- 3.Увеличение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ВПР.
- 4.Увеличение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания ГИА.

8.Исполнители

Администрация школы и педагогический коллектив МОУ «Знаменская СОШ»

9. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.	2021г	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2021г	Педагог-психолог	Администрация школы, педагоги
	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	2021г	Администрация школы, педагоги	Администрация школы, педагоги
	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	2021г	Администрация школы, педагоги	Администрация школы, педагоги
	Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	2021г	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
	Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	2021г	Зам директора по УВР, педагоги-специалисты	Администрация школы, педагоги
Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА);	Проведение и анализ диагностических работ, ВПР и ГИА	2021г	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР).	Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2021г	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Администрация школы, педагоги