

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зайковская средняя общеобразовательная школа № 2
(МАОУ Зайковская СОШ № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Зайковской СОШ № 2

М.Н. Жукова
М.Н. Жукова

29.03.2021г.



Среднесрочная программа развития МАОУ Зайковской СОШ № 2

п. Зайково
2021г.

2. Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МАОУ Зайковской СОШ № 2 на 2021г.
Цель и задачи программы	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированных обучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.2.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.3.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.4. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.5. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.6. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.7.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:</p> <ul style="list-style-type: none">-сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20% от числа всех педагогов),-увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 50% до 60%),- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (до 20%);-увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план

	<p>развития педагога (до 20%);</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов (до 20 %); - увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи; - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (на 8 %); - сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (на 5%, на 11 чел.); - организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 10% обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности); - увеличение доли победителей/призёров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников (на 30%, на 3 чел.), в интеллектуальных интернет-олимпиадах (на 20%, 42чел.), в научно-практических конференциях муниципального уровня (на 10%, на 21 чел.); - увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах; - повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2020г.; - улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкой учебной мотивацией. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>11 января 2021г. – 30 марта 2021г. – аналитический, разработка Программы, проведение оценочных процедур. Сбор первичной информации.</p> <p>1-й этап– 1 апреля 2021г. -30 мая 2021г. – практический, реализация Программы, работа по повышению предметной и методической компетенций педагогов, работа по изучению мотивации обучающихся, созданию условий по повышению мотивационной составляющей учебного процесса, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.</p> <p>2-й этап - 1 июня 2021г.–1 ноября 2021г.- практический этап;</p> <p>создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников; освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников; выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;</p> <p>анализ деятельности по реализации программы.</p> <p>3-й этап – 2021 -2022 учебный год – этап обобщения и коррекции.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. Выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса. Подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров. Подготовка информационных материалов, презентация образовательных результатов социуму.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<p>Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление педагогов школы к повышению уровня квалификации; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - духовно- нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы. <p>Недостатки в работе коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам; - низкая мотивация части обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе; -нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений; - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. <p>Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования обучающихся, их адаптацию к</p>

	<p>современной социальной среде.</p> <p>В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре, успешного социального становления; - повышение предметной и методической компетентностей педагогов для решения задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования. 								
Программы	<p>1.Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в МАОУ Зайковской СОШ № 2.</p> <p>2.Программа Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ Зайковской СОШ № 2</p> <p>3.Программа Преодоление школьной неуспешности в МАОУ Зайковской СОШ № 2</p>								
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1.Повышение качества образования и воспитания через повышение учебной мотивации обучающихся, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p> <p>2.Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.</p> <p>3.Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.</p> <p>4.Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>5.Повышено качество знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th><th>Качество знаний</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020/2021</td><td>36 %</td></tr> <tr> <td>2021/2022</td><td>40 %</td></tr> <tr> <td>2022/2023</td><td>43 %</td></tr> </tbody> </table>	Учебный год	Качество знаний	2020/2021	36 %	2021/2022	40 %	2022/2023	43 %
Учебный год	Качество знаний								
2020/2021	36 %								
2021/2022	40 %								
2022/2023	43 %								
Исполнители	Педагогический коллектив школы, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся								
Порядок управления реализацией программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора по УВР, МР.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют методический совет, руководители ШМО.</p>								

3. Основное содержание.

Целью программы является Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение числа высокомотивированных обучающихся к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, совершенствования технологий организации образовательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1.Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.
- 2.Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
- 3.Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.
4. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
5. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
6. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
- 7.Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания.

Целевые индикаторы и показатели программы

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы:

- сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20% от числа всех педагогов);
- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 50% до 60%),
- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (до 20%);
- увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (до 20%);
- увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов (до 20 %);
- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (на 8 %);
- сокращение доли/численности обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (на 5%, на 11 чел.);
- организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 10% обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности);
- увеличение доли победителей/призёров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников (на 30%, на 3 чел.), в интеллектуальных интернет-олимпиадах (на 20%, 42чел.), в научно-практических конференциях муниципального уровня (на 10%, на 21 чел.);
- увеличение количества (доли) педагогов, участвующих в вебинарах;
- повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;
- увеличение количества (доли) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2020г.
- улучшение материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направлен ие в соответствии и с риском	задача	мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	ответстве нные	участники
Недостаточн ая методическа я и предметная компетентно сть педагогичес ких работников	1.Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональ ных дефицитов педагогических работников.	-Диагностика педагогических компетенций учителей, с использованием Интенсива «Я Учитель» 3.0. Расширенный методический совет школы « Результаты онлайн-тестирования Интенсив.3.0 «Я Учитель». - Разработка, утверждение и реализация плана методической работы по устранению профессиональных проблем и дефицитов. -Индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых	Январь-март 2021г.	- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (до 20%); -увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога до 20%); -увеличение доли	Зам. директора по МР	Педагогиче ские работники

	<p>2.Совершенствование системы работы с педагогическим и кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования.</p> <p>3.Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим</p>	<p>диагностик</p> <p>-Разработка адресных рекомендаций работникам по результатам анализа профессиональных затруднений, выявленных в результате проводимых диагностик и анализа посещённых уроков.</p> <p>- Методическое консультирование « Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. Самодиагностика урока».</p> <p>-Семинар-практикум «Проблемы профессионального роста и аттестация учителя».</p> <p>Направление на курсовую подготовку учителей по выявленным методическим проблемам с целью повышения предметной и профессиональной компетенций педагогов.</p> <p>Круглый стол «Освоение современных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования».</p> <p>-Методическое консультирование «Для тех, кто аттестуется впервые» Подготовка документации педагога на аттестацию</p> <p>-Методический семинар «Как представить на аттестацию качественный</p>	<p>апрель-декабрь, 2021</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>Декабрь 2021г.</p>	<p>педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов (до 20 %);</p> <p>-сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20% от числа всех педагогов),- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией (с 50% до 60%),</p> <p>- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания</p>	<p>Зам. директора по МР, УВР</p>	
--	--	---	---	---	----------------------------------	--

	<p>профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.</p> <p>4.Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).</p>	<p>мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД, личностного развития школьников».</p> <p>Посещение уроков администрацией школы, педагогами-наставниками с целью оказания адресной методической помощи.</p> <p>- Семинар- практикум «Успешный учитель-успешный ученик» (Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства).</p> <p>- Методическое консультирование по подготовке материалов на конкурсы в рамках сотрудничества с ИРО «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Учитель сельской школы» и других.</p>		<p>адресной помощи;</p> <p>- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (на 8 %).</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.</p> <p>2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад, научно-практической конференции «Я познаю мир», участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы.</p> <p>3. Обеспечить взаимодействие</p>	<p>Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости.</p> <p>Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ.</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.</p>	<p>Январь-март 2021г.</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>-доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p>- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</p> <p>- количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах ;</p> <p>- количество (доля) обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2020г.;</p> <p>-100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>- количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, повышающие учебную мотивацию обучающихся.</p>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся
--------------------------------------	---	---	---	---	--	---

	<p>всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников через привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проведение родительских собраний.</p> <p>4. Провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью выявления учебных, мотивационных предпочтений в части участия в системе дополнительного образования, внеурочной</p>	<p>Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.</p>	<p>В течение учебного года</p>			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

	<p>деятельности и скорректировать программу в соответствии с выявленными предпочтениями.</p> <p>5. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.</p>	<p>Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».</p> <p>Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками.</p>	В течение учебного года			
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов.	<p>Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Педсовет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».</p> <p>Диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией.</p>	апрель, декабрь, 2021 май, 2021.	<p>-Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>-Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (на 5%, на 11 чел.).</p> <p>-Организовать психологическую поддержку обучающихся с</p>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся

	<p>2. Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики.</p>	<p>Участие в диагностика профессиональных компетенций педагогов Свердловской области. Собеседование с педагогами по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов Свердловской области. Использовать в работе психолого-педагогические программы, лучшие практики реализации психолого-педагогических программ и технологий на цифровой платформе психологов и педагогов «Федерация психологов образования России» (https://www.rospsy.ru/learning-difficulties).</p> <p>Методическое консультирование «Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. Самодиагностика урока».</p> <p>Организация и проведение заседаний педагогических советов (совещаний, методических семинаров) по темам:</p>	<p>Апрель-сентябрь 2021г.</p> <p>Октябрь 2021г.</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>рисками учебной неуспешности (не менее 10% обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности).</p> <p>- Увеличить долю победителей/призёров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде школьников (на 30%, на 3 чел.), в интеллектуальных интернет-олимпиадах (на 20%, 42чел.), в научно-практических конференциях муниципального уровня (на 10%, на 21 чел.);</p> <p>- Увеличить количество (долю) педагогов, участвующих в вебинарах.</p> <p>- Повысить количество (долю) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.</p> <p>- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>3.Оценивание образовательных результаты обучающихся по критериальным моделям формирующего оценивания.</p>	<p>«Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»; «Анализ результатов диагностики педагогов интенсива «Я Учитель» 3.0» «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания» Создать банк данных (методическая копилка) по формам и методам мотивации обучающихся на разных этапах урока. Направить педагогов на курсовую подготовку по данной тематике. Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией. Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	<p>май-декабрь, 2021</p>			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

	4.Разрабатывать и вести системный мониторинг успеваемости обучающихся из «группы риска».	Привести в соответствие мониторинг успеваемости обучающихся «группы риска».	июнь-декабрь, 2021			Учителя-предметники
--	--	---	--------------------	--	--	---------------------

III. Механизм реализации программы

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий: 1) План мероприятий по повышению методической и предметной компетентностям педагогических работников МАОУ Зайковской СОШ № 2
2) План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МАОУ Зайковской СОШ № 2
3) План мероприятий по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся МАОУ Зайковской СОШ № 2.
Руководителем программы является директор МАОУ Зайковской СОШ № 2, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.