

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИНЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
623817, Свердловская область, Ирбитский район, село Осинцевское, улица Молодежная, д. 13.
ИНН – 6611005966/ КПП-667601001, ОГРН-1026600880910
Тел. 8(34355)5-13-20, **E-mail:** osincevskayashola@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «Осинцевская ООШ»
Костина Екатерина Александровна
Приказ № 23/ОД от 29 апреля 2021 года



Концепция развития муниципального
общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа»

с. Осинцевское, 2021г.

Разделы Концепции развития образовательной организации:

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

2. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинцевская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Осинцевская ООШ»).

Фактический адрес: 623817 Свердловская область, Ирбитский район, село Осинцевское, ул. Молодежная, д.13. телефон 8(34355)5-13-20, адрес электронной почты: osincevskayashola@yandex.ru:

Для МОУ «Осинцевская ООШ», определяющим ее целевое назначение и порядок функционирования является ФЗ «Об образовании РФ». Он определяет порядок и основные принципы управления образовательным учебным учреждением. МОУ «Осинцевская ООШ» осуществляет свою управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает, что процесс управления реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников,
- 2) Совет школы,
- 3) Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МОУ «Осинцевская ООШ», являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- 2) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) дополнительные общеобразовательные программы.

Приоритетные цели МОУ «Осинцевская ООШ»:

Основная **цель** Муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной

деятельности.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков ОО

Описание кадрового состава МОУ «Осинцевская ООШ»:

На 01.09.2020 в МОУ «Осинцевская ООШ» 14 педагогов, директор и заместитель директора по УВР, заместитель директора по дошкольному образованию (всего 16 человек), укомплектованность на 100%.

Характеристика педагогического состава:

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Показатели	МОУ «Осинцевская ООШ»
1. Всего преподавателей (чел.)	14
-учителя	10
-воспитатели	2
-педагогические работники	1
- музыкальный руководитель	1
2. Совместители (чел.)	2
3. Укомплектованность штата (%)	100

Высшее образование имеют 8 человек: 6 педагогов, директор и заместитель директора по дошкольному образованию.

Образование (чел./% от общего числа)	Высшее педагогическое	6	43%
	Высшее непедагогическое	2	14%
	Среднее специальное	8	57%

	Среднее специальное не педагогическое	4	28%
	Получающий педагогическое образование	2	14%

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 14 педагогов 1 педагог (внешний совместитель) имеет высшую квалификационную категорию (учитель иностранного языка); 5 педагогов имеют 1 квалификационную категорию (учитель географии, биологии, учитель технологии и ОБЖ, два воспитателя); 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (учитель начальных классов, учитель музыки, учитель русского языка и литературы, музыкальный руководитель) и 3 педагога без категории (учитель истории, учитель начальных классов, педагог-библиотекарь (приняты на работу с 01.09.2020 года).

Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего аттестовано	11	78%
	Высшая категория	1	8%
	1 кв. категория	5	35%
	На соответствие занимаемой должности	5	35%
	Без категории	3	21%

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы:

Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1 – 5 лет	5	37%
	6 – 10 лет	2	14%
	11 – 20 лет	2	14%
	21 – 30 лет	3	21%
	31 – больше	2	14%

Коллектив образовательной организации на протяжении последних 5 лет не пополняется молодыми кадрами. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

В апреле 2021 года педагоги МОУ «Осинцевская ООШ», прошли тестирование на базе УРГППУ по функциональной грамотности.

Всего 11 педагогов:

- Пороговый уровень прошли – 7 педагогов;
- Не достигли порогового уровня – 2 педагога;
- Очень низкий уровень – 2 педагога.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (5 человек – 37%)
2. Нежелание повышать уровень квалификации (5 человек (35%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или 3 человека (21%) без категории) в итоге 56%.

3. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)
4. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
5. Низкая мотивация к профессиональному развитию.
6. Не хватка педагогических кадров. (учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка, учитель математики).

Развитие кадрового потенциала

Для развития кадрового потенциала в школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы школы.

Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации.

Педагоги МОУ «Осинцевская ООШ» регулярно проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС ОВЗ НОО. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

В течение 2020 года переподготовку и курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Костина Е.А. - ДПП профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», 260 часов, с 05.06.2020 по 31 07.2020 г.);

Лебединкина Н.Н. – по теме - ДПП профессиональной переподготовки «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 05.06.2020 г по 19. 09.2020 г, 560 часов

Замараева М.В. – по теме ДПП профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 06.06.2020 г по 09. 09.2020 г, 560 часов

Свяжина М.В. – по теме ДПП профессиональной переподготовки

-«Педагог - библиотекарь в системе образования», ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» с 08.06.2020 г по 18. 09.2020 г, 560часов

Педагогическим коллективом достигнуты некоторые положительные результаты:

Бердникова Мария Витальевна – победитель в лыжных гонках, посвящённых памяти Героя Советского Союза Бабайлова

Костина Оксана Ивановна - грамота за подготовку лауреата III степени в муниципальном конкурсе «Фестиваль любимых книг – 2020»

Коллектив МОУ «Осинцевская ООШ» - благодарность за участие в подпрограмме «МЫ – наследники Победы», посвященной 75-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова.

Костина Екатерина Александровна – Благодарность за подготовку призера районного этапа областного конкурса исследовательских работ «Persona»

Бердникова Оксана Васильевна – Благодарность за творческий подход и качественную подготовку победителя районного этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»

В 2021 году учитель русского языка и литературы Костина Оксана Ивановна приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства: «Учитель сельской школы».

Выводы:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Описание образовательных результатов МОУ «Осинцевская ООШ».

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 42 обучающихся: 15 уч-ся в начальной школе, 27 уч-ся - в основном звене.

Успешно окончили учебный год 17 уч-ся, что составляет 44 % в целом по школе.

Важный показатель результативности процесса обучения - количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2017-2018	47	18	45%
2018-2019	44	21	53%
2019-2020	42	18	45%

Этот показатель упал на 9%, что говорит о том, что учителя уделяют недостаточно внимания работе с одаренными детьми, индивидуальной работе со слабоуспевающими.

Процент качества знаний по ступеням обучения и по предметам

2-4 класс			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2017-2018	22	10	67%
2018-2019	18	7	50%
2019-2020	15	5	42%

5-9 класс			
Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2017-2018	25	8	32%
2018-2019	26	14	54%
2019-2020	28	13	46%

Сравнительный анализ успеваемости по школе.

Учебный год	Успеваемость %			Качество знаний %		
	Начальное звено	Основное звено	По школе	Начальное звено	Основное звено	По школе
2017-2018	100	100	100	67	32	45
2018-2019	100	96	98	50	54	53
2019-2020	100	100	100	42	46	45

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.

Анализ полученных данных говорит о том, что в начальном звене качество знаний выросло в 4-ом классе, а в 2 и 3 классах снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается снижение качества знаний в 8, 9 классах, в 5,6,7-м классах качество знаний выросло. Это говорит о том, что в следующем учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную

деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально- культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

С 2015 – 2016 учебного года обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских проверочных работах. В 2015 – 2016 уч.г. – обучающиеся 4-х классов, в 2016 – 2017 уч.г. – обучающиеся 4 и 5 классов, в 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-6 классов, в 2018-2019 учебном году обучающиеся 4-7 классов. В 4-классах ВПР проводятся по математике, русскому языку и окружающему миру. В 5 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории и биологии. В 6 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. В 7 классе ВПР проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике и иностранному языку.

В 2019-2020 учебном году ВПР перенесены на осень 2020 года.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-21 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре- октябре 2020 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам программам 2019-2020 учебного года:

- 5 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы. Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МОУ «Осинцевская ООШ» разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2018/19 уч. год Результаты итоговой (государственной) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ.

Клас с	Количество допущенны х учащихся	Сдавал о	В%	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Ср.бал л	Учитель
Математика										
9	3	3	100 %	0	1	1	1	33%	3	Ширшев а Н.Ф.
Русский язык										
9	3	3	100 %	1	0	2	0	50%	4	Костина О.И.
Обществознание										
9	3	2	67%	0	0	2	0	0%	3	Першин В.Ю.
Биология										
9	3	2	67%	0	1	1	0	50%	3	Замятин а Н.В.
Информатика										
9	3	1	33%	0	0	1	0	0%	3	Першин В.Ю.

Описание контингента обучающихся МОУ «Осинцевская ООШ»:

В 2020-2021 учебном году в МОУ «Осинцевская ООШ» обучалось на конец года 43 учащихся:

Ступень	Школа первой ступени				Школа второй ступени				
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся/воспитанников	6	3	4	6	2	4	7	3	7
Итого по ступеням:	19				24				

Наметилась тенденция ежегодного снижения количества обучающихся, остается низкой наполняемость классов.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории.

Исследование уровня образования родителей показало, что большинство от общего количества имеет среднее образование. Это позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению выпускниками МОУ «Осинцевская ООШ» среднего специального и высшего образования. Анализ занятости родителей учащихся показывает стабильный средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся, что позволит реализовать данную образовательную программу.

	2019-2020	2020-2021
Всего	43/27	42/25

учащихся/воспитанников		
Всего семей	34/25	32/21
Из неполных семей	10/6	8/4
Многодетные семьи	11/8	10/9
Малообеспеченные семьи	6/3	3/2
Опекаемые дети, дети сироты	0	0
Дети-инвалиды/ОВЗ	2	1

Описание материально-технического обеспечения и оснащения МОУ «Осинцевская ООШ».

В МОУ «Осинцевская ООШ»: 10 учебных кабинетов, полностью укомплектованный на 8 рабочих мест кабинет информатики, спортивный зал, библиотека, мастерская.

Кабинеты начальной школы оснащены мобильным классом.

Были созданы условия для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал - 168,4 м², оснащенный необходимым инвентарем, спортивная площадка на территории Учреждения, футбольное поле, волейбольная площадка.

Здание школы и здание детского сада подключены к сети Интернет, создан официальный сайт. Выход в Интернет имеют 6 кабинетов.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

В МОУ «Осинцевская ООШ» имеется библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря (компьютер) с выходом в Интернет, организована читальная зона на 10 посадочных мест площадью - 61,0 м².

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством программно-методической литературы, учебников для организации учебного процесса по общеобразовательной программе начального общего образования.

Библиотечный фонд						
ОО	Фонд художественной литературы	Фонд справочной литературы	Фонд используемой учебной литературы в 2020-2021 учебном году (количество)	Обеспеченность учебной литературы (%)		Медиа-тек-а
	Количество	Количество		Обеспеченность за счет ОУ (%)	Обменный фонд (%)	
МОУ «Осинцевская ООШ»	980	232	1027	90	10	186

ОО	Компьютерное оснащение							
	Количество компьютеров всего	в том числе, компьютеров, используемых в учебном процессе					Количество мультимедийных установок	Количество интерактивных досок
		Компьютеров	нетбуков	ноутбуков	планшетов	Кол-во уч-ся на 1 компьютер	Количество	Количество
МОУ «Осинцевская ООШ»	35	8	13	10/2	2	0,47	3/2	2

МОУ «Осинцевская ООШ» - osincevskayashola@yandex.ru

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки) и т.д.).

МОУ «Осинцевская ООШ» по итогам 2019 года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, и в 2021 году стала участницей проекта “500+”.

В связи с этим педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Описание рисков деятельности МОУ «Осинцевская ООШ» в соответствии с «Рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Низкая учебная мотивация обучающихся;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Создание условий для повышения качества образования и обеспечения ресурсов школы через:

Цели:	Задачи:
1. Устранение к 2024 году кадрового дефицита в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.	1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»; 2. Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

	<p>3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов в ОО;</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.</p>
<p>2. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий к 2024 году.</p>	<p>1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,</p> <p>5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</p>
<p>3. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению</p>	<p>1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности</p>

<p>качества образования к концу 2022 года</p>	<p>2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.</p> <p>3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.</p> <p>4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения</p> <p>5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).</p>
<p>4.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности к концу 2022 года.</p>	<p>1.Провести анализ уровня учебной мотивации;</p> <p>2.Организовать повышение квалификации педагогов;</p> <p>3.Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.</p>

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Краткое описание мер

Риск 1. Дефицит педагогических кадров:

1. Провести мониторинг кадровых потребностей ОО.
2. Направить запрос в Центр занятости Ирбитского района о потребности в педагогических кадрах.
3. Направить запрос в Администрацию Ирбитского МО о возможности предоставления жилья привлекаемых специалистов.
4. Рассмотреть вопрос о сетевом взаимодействии с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), с привлечением педагогов из близлежащих школ.

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

1. Совершенствование работы в методических объединениях и творческих группах,
2. Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности,
3. Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий;
4. Участие в конкурсах, мастер-классах, форумах, мастер-классах и т.д.,
5. Обобщение педагогического опыта,
6. Использование ИКТ.

Риск 3. Низкая учебная мотивация обучающихся:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
2. Организовать консультативную помощь учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
3. Организовать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей;
4. Провести исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс;
5. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности;
6. Организация профориентационной работы.

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Провести анализ доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (1,5.9 классов);
2. Организовать адресную корректировку методики работы учителя и образовательных программ;
3. Внедрение технологии тьютерство;
4. Провести педагогический совет по ознакомлению учителей с методами диагностического и формирующего оценивания.

6. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор МОУ «Осинцевской ООШ», заместители директора по УВР и ВР.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИНЦЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
623817, Свердловская область, Ирбитский район, село Осинцевское, улица Молодежная, д. 13.
ИНН – 6611005966/ КПП-667601001, ОГРН-1026600880910
Тел. 8(34355)5-13-20, **E-mail:** osincevskayashola@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «Осинцевская ООШ»
Костина Екатерина Александровна
Приказ № 23/ОД от 29 апреля 2021 года



Среднесрочная программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа»

2. Паспорт Среднесрочной программы развития МОУ «Осинцевская ООШ»

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ «Осинцевская ООШ» на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Единая цель Программы - Создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счет реализации антирисковых программ.</p> <p>Риск 1. «Дефицит педагогических кадров» Цель: Сокращение в конце 2021 года кадрового дефицита в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»; 2. Повысить мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации). 3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы; 4. Привлечение молодых специалистов в ОО; 5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды. <p>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Цель: Перейти к созданию в 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.</p>

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Риск.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Организовать в 2021 году образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Задачи:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

Риск. 4. Высокая доля обучающихся с рисками

	<p>учебной неуспешности</p> <p>Цель: Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ уровня учебной мотивации; 2.Организовать повышение квалификации педагогов; 3.Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1. «Дефицит педагогических кадров»</p> <p>Цель: Уменьшить к 2021 году кадровый дефицит в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение количества вакантных мест (27%). 2.Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (35%) 3.Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (20%); 4.Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (20%); <p>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>Цель: Создание в 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией(10%);

2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50%);
3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенции (доля преодолевших минимальный порог) (40%);
4. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%);
5. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (40%).

Риск.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Организовать в 2021 году образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%);
2. Наличие индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся;
3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%);
4. Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах (100%);
5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).

Риск. 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%);
2. Наличие Плана работы со слабоуспевающими учащимися и внесение корректировки в образовательные программы;
3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%);
4. Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах (100%);

	<p>5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).</p> <p>6. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (100%);</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>1. Мониторинг потребности в педагогических работников;</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников;</p> <p>3. Наблюдение за проведением занятия внеурочной деятельности;</p> <p>4. Оценочные листы по наличию профориентационной работы;</p> <p>5. Проведение мониторинга качества образования</p> <p>6. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;</p> <p>6. Онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0);</p> <p>7. Диагностика уровня профессионализма педагогов;</p> <p>8. Оценочные листы уроков и внеклассных занятий;</p> <p>9. Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся;</p> <p>10. Анализ результатов диагностики;</p> <p>11. Аналитические справки.</p> <p>12. Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов;</p> <p>13. Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности;</p> <p>14. Анализ результатов анкетирования обучающихся.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (март-апрель 2021 года) – подготовительный.</p> <p>Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (май- ноябрь 2021 года) – экспериментально-внедренческий.</p> <p>Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2021 года) – этап итогового контроля.</p>

	Цель: подведение итогов реализации Программы.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>1.Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску Дефицит педагогических кадров.</p> <p>2. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>3. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>4.Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Риск 1. «Дефицит педагогических кадров»</p> <p>1.Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2.Будет составлена программа по профориентационной работе по педагогической направленности МОУ «Осинцевская ООШ».</p> <p>3.Организовано сетевое взаимодействие с ближайшими школами для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения (договора внешнего совместительства).</p> <p>Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>1. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</p> <p>2. Более 40% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</p> <p>Риск.3. Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>1. 80 % педагогов используют в своей работе формирующее оценивание.</p> <p>2. 100% обучающихся вовлечены в проектную и</p>

	<p>исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном)</p> <p>3. Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся.</p> <p>4. Программа профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся.</p> <p>Риск. 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям(50%).</p> <p>3.Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиад (40%).</p>
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

3. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью Программы является создание к концу 2021 года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рисков профилей. В МОУ «Осинцевская ООШ» выявлены четыре рисков профилей.

Риск 1. «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Сокращение к концу 2021 года кадрового дефицита в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи:

1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»;
2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;

4. Привлечение молодых специалистов в ОО;
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Создать к концу 2021 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,

Риск.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Организовать в 2021 году образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие

улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

Риск. 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задачи:

1. Провести анализ уровня учебной мотивации;
2. Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности;
3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

Целевые показатели и индикаторы цели

Риск 1. «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Уменьшение к концу 2021 году кадрового дефицита в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.

Показатели:

1. Снижение количества вакантных мест (27%);
2. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (35%);
4. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (20%);
5. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (20%);

Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: Перейти к созданию в 2021 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Показатели:

1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (10%);
2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50%);

3.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%);

4. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%)

5.Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (40%).

Риск.3. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Организовать в 2021 году образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы(30%);

2. Наличие индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся;

3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах(40%);

4. Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах(100%);

5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).

Риск. 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

1.Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%);

2. Наличие Плана работы со слабоуспевающими учащимися и внесение корректировки в образовательные программы;

3.Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах(40%);

4. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).

6. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании(100%);

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»	Проведение мониторинга	Май 2021	1.Снижение количества вакантных мест (27%); 2.Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (35%); 4.Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (20%); 5.Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (20%) ;	Администрация школы	Педагоги и администрация школы
		Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников	Май 2021		Администрация школы	
	Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита	Июнь 2021		Администрация школы	Педагоги
		Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием	Май 2021		Заместитель директора по УВР	Администрация школы
		Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2021-2022 учебный год в Центр занятости	Май 2021		Администрация	Администрация
	Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе	Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности	Август 2021		Заместитель директора по УВР и ВР	Администрация школы
		Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	Сентябрь 2021		Заместитель директора по УВР и ВР	Обучающиеся, педагоги
		Формирование базы данных школьников,	Сентябрь 2021		Заместитель директора по УВР и	Администрация школы

	школы	поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)			ВР	
	Привлечение молодых специалистов в ОО	Посещение ярмарок вакансий Ирбитского педагогического колледжа др.	В соответствии с планом		Администрация школы	Администрация и кандидаты
	Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения	Сентябрь -2021 декабрь 2021 года		Директор, заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
		Заключение трудовых договоров с педагогами работающими в других образовательных организациях для проведения уроков с применением цифровых технологий.	Сентябрь -2021 декабрь 2021 года		Директор	Директор и кандидат на должность
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	Май 2021	1.Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией(10 %); 2.Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50%); 3.Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Май 2021		Заместитель директора по УВР	Администрация школы
	Организовать участие педагогов в курсах	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	Июнь 2021		Заместитель директора по УВР, педагоги	Администрация школы

	повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Июнь 2021-сентябрь 2021	профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%); 4. Доля учителей, занятых инновационно	Педагоги	Педагоги
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	Разработка актуальных карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Октябрь 2021	й деятельностью (50%) 5.Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (40%).	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагоги
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Ноябрь 2021		Педагоги	Педагоги
		Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2021		Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество школы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Провести анализ уровня учебной мотивации.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь 2021	1.Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%); 2. Наличие Плана работы со слабоуспевающими учащимися и внесение корректировки в образовательные программы; 3.Доля обучающихся,	Классные руководители	Обучающиеся
		Анализ результатов диагностики	Сентябрь 2021		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся	Октябрь 2021		Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество
		Провести корректировку методик работы педагогов и	Октябрь 2021		Педагогический предметники	Педагоги

		образовательных программ		принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%); 4. Количество (доля)		
	Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.	В течение 2021 года		Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».	Май 2021	педагогов, принявших участие в вебинарах (100%); 5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВГР (30%). 6. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (100%);	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество
Низкая учебная мотивация обучающихся	Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Сентябрь – октябрь 2021	1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%); 2. Наличие индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся; 3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%); 4. Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах (100	Классные руководители	Обучающиеся
	Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	Анализ результатов диагностики	Сентябрь – октябрь 2021		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
	Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций	Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации	Октябрь – ноябрь 2021		Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество

	обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.	обучающихся		%); 5.Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВГР (30%).		
	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Октябрь 2021		Заместитель директора по УВР	Педагогическое сообщество, обучающиеся,
		Проведение общешкольного мероприятия (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	Декабрь 2021		Руководители ШМО, учителя предметники	Обучающиеся
	Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся	Октябрь 2021		Заместитель директора ВР, классные руководители	Педагогическое сообщество, обучающиеся, родители.
		Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности	Сентябрь 2021		Классные руководители	Педагоги
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Сентябрь 2021		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Корректировка плана внеурочной деятельности				
		Организация деятельности рабочей группы по корректировке программы воспитания				

III. Механизм реализации программы.

Руководителем Программы является Директор МОУ «Осинцевская ООШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализации программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, координатор проекта «500+», директор МОУ «Осинцевская ООШ».

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» **Дефицит педагогических кадров.**

2. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

3. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» **Низкая учебная мотивация обучающихся**

4. Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Осинцевская основная общеобразовательная школа» **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, по средствам электронной почты

Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

Программа антирисковых мер
муниципального общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску
«Дефицит педагогических кадров».

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: сокращение к концу 2021 года кадрового дефицита в МОУ «Осинцевская ООШ», за счет проведения профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов, заключения договоров о целевом обучении, привлечение молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку.

Задачи:

1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»;
2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;
4. Привлечение молодых специалистов в ОО;
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.

3. Целевые показатели:

1. Снижение количества вакантных мест (27%).
2. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (35%).
3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (20%);
4. Количество заключенных договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах (20%);

4. Методы сбора и обработки информации:

1. Мониторинг потребности в педагогических работников;
2. Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников;
3. Наблюдение за проведением занятия внеурочной деятельности;
4. Оценочные листы по наличию профориентационной работы;
5. Проведение мониторинга качества образования.

5. Сроки реализации программы:

Первый этап (март-апрель 2021 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2021 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»;	1. Проведение мониторинга 2. Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников
2. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).	1. Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита, 2. Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием, 3. Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2021-2022 учебный год в Центр занятости.
3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы;	1. Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности, 2. Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности. 3. Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)
4. Привлечение молодых специалистов в ОО;	1. Посещение ярмарок вакансий Ирбитского педагогического колледжа др.
5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	1. Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения

7. Ожидаемые результаты:

1. Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.
2. Будет составлена программа по профориентационной работе по педагогической направленности МОУ «Осинцевская ООШ».

3. Организованно сетевое взаимодействие с ближайшими школами для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения (договора внешнего совместительства).

8. Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы.

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п/п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах в разрезе МОУ «Осинцевская ООШ»	Проведение мониторинга	Май 2021	Администрация школы	Педагоги и администрация школы
		Анализ результатов мониторинга потребности в педагогических работников	Май 2021	Администрация школы	
2.	Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Разработать План мероприятий (дорожной карты) по решению кадрового дефицита	Июнь 2021	Администрация школы	Педагоги
		Составить план мероприятий по организации переподготовки лиц с непедagogическим образованием	Май 2021	Заместитель директора по УВР	Администрация школы
		Подача сведений об имеющихся вакансиях на 2021-2022 учебный год в Центр занятости	Май 2021	Администрация	Администрация
3	Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы	Составить программу по профориентационной работе по педагогической направленности	Август 2021	Заместитель директора по УВР и ВР	Администрация школы
		Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР и ВР	Обучающиеся, педагоги
		Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР и ВР	Администрация школы
4	Привлечение молодых специалистов в ОО	Посещение ярмарок вакансий Ирбитского педагогического колледжа др.	В соответствии с планом	Администрация школы	Администрация и кандидаты
5.	Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	Создание условий для организации учебной деятельности с использованием цифрового обучения	Сентябрь-2021 декабрь 2021 года	Директор, заместитель директора по УВР	Администрация школы, педагоги
		Заключение трудовых договоров с педагогами работающими в других образовательных организациях для проведения уроков с применением цифровых технологий.	Сентябрь-2021 декабрь 2021 года	Директор	Директор и кандидат на должность

Программа антирисковых мер
муниципального общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску
**«Недостаточная предметная и методическая компетентность
педагогических работников».**

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Создать к концу 2021 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,

3. Целевые показатели:

1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (10%);
2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50%);
3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (40%);
4. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%);
5. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности (40%).

4. Методы сбора и обработки информации:

1. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;
2. Онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»;
3. Диагностика уровня профессионализма педагогов;
4. Оценочные листы уроков и внеклассных занятий;
5. Аналитические справки.

5. Сроки реализации программы:

Первый этап (март-апрель 2021 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2021 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
1.Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	1. Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0»; 2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников;
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	1.Планирование курсов ПК по функциональной грамотности; 2. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	1.Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»; 2. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

7. Ожидаемые результаты:

1. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности

2. 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

8. Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы

9.Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п/ п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	Май 2021	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Май 2021	Заместитель директора по УВР	Администрация школы
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	Июнь 2021	Заместитель директора по УВР, педагоги	Администрация школы
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающихся тренингов, мастер-классов.	Июнь 2021-сентябрь 2021	Педагоги	Педагоги
3.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагоги
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Ноябрь 2021	Педагоги	Педагоги
4.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество школы

Программа антирисковых мер
муниципального общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

с. Осинцевское, 2021

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

4. Провести анализ уровня учебной мотивации;
5. Организовать повышение квалификации педагогов по преодолению рисков учебной неуспешности;
6. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

3. Целевые показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%);
2. Наличие плана работы со слабоуспевающими учащимися и внесение корректировки в образовательные программы;
3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%);
4. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).
5. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (100%);

4. Методы сбора и обработки информации:

1. Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся;
2. Анализ результатов диагностики;
3. Аналитические справки.

5. Сроки реализации проекта:

Первый этап (март-апрель 2021 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2021 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
1. Провести анализ уровня учебной мотивации.	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов 2. Анализ результатов диагностики 3. Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся

	4.Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ
2. Организовать повышение квалификации педагогов	1.Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.
3.Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	1.Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».

7. Ожидаемые результаты:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.
3. Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиад.

8. Исполнители

Администрация, педагогический коллектив школы.

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

№ п/п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рискового фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Провести анализ уровня учебной мотивации.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Сентябрь 2021	Классные руководители	Обучающиеся
		Анализ результатов диагностики	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся	Октябрь 2021	Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество
		Провести корректировку методик работы педагогов и образовательных программ	Октябрь 2021	Педагоги- предметники	Педагоги
2.	Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности.	В течении 2021 года	Заместитель директора по УВР	Педагоги
3.	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся».	Май 2021	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Педагогическое сообщество

Программа антирисковых мер
муниципального общеобразовательного учреждения
«Осинцевская основная общеобразовательная школа» по риску
«Низкая учебная мотивация обучающихся»

с. Осинцевское, 2021

2. Цель и задачи реализации программы

Цель: К концу 2021 года организовать образовательный процесс, направленный на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Задачи:

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).

3. Целевые показатели:

1. Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (30%);
2. Наличие индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся;
3. Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (40%);
4. Количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах и семинарах (100%);
5. Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (30%).

4. Методы сбора и обработки информации:

1. Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов;
2. Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности;
3. Анализ результатов анкетирования обучающихся.

5. Сроки реализации программы:

Первый этап (март-апрель 2021 года) – подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (май- ноябрь 2021 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (сентябрь 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2021 года) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

6. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие
1.Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности	1.Диагностирование мотивов учения обучающихся
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	1.Анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.	1.Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся
4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	1. Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно - исследовательской деятельности. 2. Проведение общешкольного мероприятия (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)
5. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	1.Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся; 2.Анкетирование обучающихся по выявлению интересов, склонностей к разным видам внеурочной деятельности, 3.Анализ результатов анкетирования обучающихся

	4.Корректировка плана внеурочной деятельности
--	---

7. Ожидаемые результаты:

1. 80 % педагогов используют в своей работе формирующее оценивание
2. 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном)
3. Программа внеурочной деятельности соответствует потребностям обучающихся
4. Программа профориентационной работы соответствует интересам, склонностям и возможностям обучающихся

8. Исполнители.

Администрация, педагогический коллектив школы.

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

№ п / п	Задачи	Мероприятия, направленные на преодоления рисковог фактора	Сроки исполне ния	Ответствен ные	Участники
1	Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности	Диагностирование мотивов учения обучающихся	Сентябрь – октябрь 2021	Классные руководители	Обучающиеся
2	Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы обучающихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	Анализ результатов диагностики	Сентябрь – октябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3	Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.	Составление индивидуальных планов работы по повышению мотивации обучающихся	Октябрь – ноябрь 2021	Администрация школы, классные руководители	Педагогическое сообщество
4	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Обучающий семинар по оказанию методической помощи педагогам в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Педагогическое сообщество, обучающиеся,
		Проведение общешкольного мероприятия (представление проектов и исследовательских работ обучающимися)	Декабрь 2021	Руководители ШМО, учителя предметники	Обучающиеся
5	Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные	Разработка программы профориентационной работы, с учетом запросов и возможностей обучающихся	Октябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Педагогическое сообщество, обучающиеся, родители.
		Анкетирование обучающихся по выявлению интересов,	Сентябрь 2021	Классные руководители	Педагоги

	клубы, проекты, внеурочные мероприятия).	склонностей к разным видам внеурочной деятельности			
		Анализ результатов анкетирования обучающихся	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
		Корректировка плана внеурочной деятельности	Сентябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР
		Организация деятельности рабочей группы по коррективке Программы воспитания	Сентябрь – ноябрь 2021	Заместитель директора ВР, классные руководители	Заместитель директора ВР, классные руководители