



**Управление образования
Ирбитского муниципального образования
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

27.09.2019 № 218/1

г. Ирбит

***Об утверждении Комплекса мер по социализации и воспитанию
подростающего поколения Ирбитского муниципального образования до
2025 года***

В целях воспитания и развития функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области на период 2018 – 2025 г.г., от 29.12.2017 № 1207-ПА, руководствуясь Положением Об Управлении образования Ирбитского муниципального образования,

1. Утвердить Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года (прилагается).
2. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник
Управления образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина

Утверждаю
Начальник Управления образования
Ирбитского муниципального образования
_____ Н.В.Черемисина
Распоряжением от 27 09 г. № 218/1

**Комплекс мер по социализации и воспитанию
подростающего поколения Ирбитского муниципального образования
до 2025 года**

Ирбит
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекса мер.....	3
Пояснительная записка.....	7
Анализ воспитательной ситуации в Ирбитском МО.....	8
Система оценки эффективности реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского МО.....	13
Приложение № 1:	15
План реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского МО до 2025 года.....	15
Направление «Духовно-нравственное, эстетическое воспитание».....	16
Направление «Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание».....	19
Направление «Профорientация, трудовое воспитание».....	21
Направление «Семейное воспитание».....	24
Направление «Медиа-культурное воспитание».....	26
Направление «Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание».....	28
Направление «Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность».....	30
Направление «Организация воспитательной работы в каникулярное время».....	32
Направление «Военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)».....	40
Направление «Выявление и поддержка талантливых детей».....	41
Приложение № 2 Подпрограмма взаимодействия с образовательными организациями Ирбитского муниципального образования «Шаг в будущее»- 2018-2023гг.. «МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения Дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова.....	44
Форма сбора информации по реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования.....	50

ПАСПОРТ

Наименование	Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования до 2025 года (далее- Комплекс мер)
Нормативно-правовая основа для разработки Комплекса мер	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413) - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 год»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015г. №996); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»; - Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, от 07.12.2017 года N 900-ПП; - Стратегия развития воспитания в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области на период 2018 – 2025 г.г., от 29.12.2017 № 1207-ПА; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Основные исполнители Комплекса мер	В реализации комплекса мер участвуют директора, заместители директоров, классные руководители, педагоги учреждений дополнительного образования, учащиеся
Актуальность	Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного

	<p>развития каждого обучающегося. Признавая социализацию одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.</p>
Цель	<p>Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.</p>
Задачи	<p>В области формирования личностной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; 2. укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; 3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; 6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; 7. формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; 8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>В области формирования социальной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; 2. развитие патриотизма и гражданской солидарности; 3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

	<p>сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</p> <p>4. формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</p> <p>5. формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</p> <p>6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>7. формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</p> <p>В области формирования семейной культуры:</p> <p>1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</p> <p>2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</p> <p>4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</p>
<p>Перечень направлений воспитательной деятельности</p>	<p>1. духовно-нравственное, эстетическое воспитание</p> <p>2. Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание</p> <p>3. профориентация, трудовое воспитание</p> <p>4. семейное воспитание</p> <p>5. медиа-культурное воспитание</p> <p>6. гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание</p> <p>7. вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность</p> <p>8. организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании)</p>

	<p>9. военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)</p> <p>10. выявление и поддержка талантливых детей</p>
Сроки реализации	2019-2025 год
Ожидаемые результаты	<p>Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогическими работниками (в дошкольном, основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося. Признавая социализацию одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Комплекс мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования предусматривает формирование социально-одобряемых ориентаций обучающихся. Комплекс мер включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений.

Воспитание малоэффективно без опоры самих обучающихся образовательной организации на коллектив, общественное мнение, принятые в образовательной среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Для того чтобы какое-либо действие повлияло на обучающихся, оно должно стать ярким и значимым для них самих. Именно такие методы предполагает событийный подход, положенный в основу Комплекса мер.

Событийный подход, по мнению педагогов, представляет взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в учебной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны, технология событийного подхода позволяет реализовывать базовые идеи, заложенные в стандарте.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ИРБИТСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Воспитание - составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Инфраструктура системы воспитания в Ирбитском МО представляет собой совокупность организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Система дошкольного образования Ирбитского муниципального образования на 31 декабря 2018 года включала 26 дошкольных образовательных организации, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования.

На начало 2018/2019 учебного года в Ирбитском муниципальном образовании 21 общеобразовательная организация:

Образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). План внеурочной деятельности в образовательных организациях является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования и отражает не только направления развития личности, но и формы организации деятельности.

Внеурочная деятельность планируется с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и

осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

При организации внеучебной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В Ирбитском МО функционируют 3 организации дополнительного образования детей, в них занимаются 1716 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись не только в образовательных организациях дополнительного образования, но и в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в которых дополнительным образованием охвачено 1305 детей. Общий охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет 94,6%.

Наиболее массовым направлением развития дополнительного образования в Ирбитском МО является художественное творчество. Им занимается 916 детей и подростков, это 53% от общего количества детей в организациях дополнительного образования.

Вторым по массовости является спортивное направление 705 обучающихся, это 41%, на третьем месте – естественнонаучное направление – 487 обучающихся - 28% от количества занимающихся в организациях дополнительного образования.

В Ирбитском МО организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций, это:

- 5 кадетских классов созданных на базе МОУ Пионерской СОШ и МОУ «Зайковская СОШ №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова».

С каждым годом количество обучающихся по данному направлению возрастает.

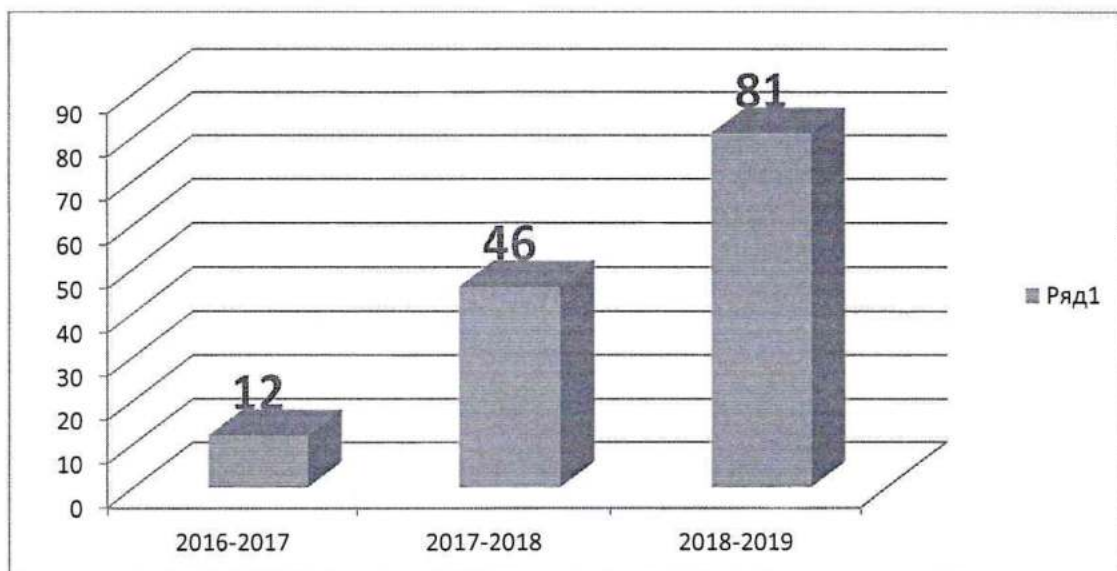


Рис. 1. Количественный состав обучающихся в кадетских классах:

- 1 отряд в Региональном отделении Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" «Киргинские соколы» МКОУ Киргинская СОШ с общим количеством участников 10 человек.

- Деятельность Ирбитской районной детской общественной организации «Ювента». В состав общественной организации входит 21 школьная детская организация со своей атрибутикой, знаками отличия, традициями. Общее количество членов общественной организации достигает 2100 человек, что составляет около 60% от общей численности обучающихся Ирбитского МО.

- На базе образовательных организаций функционируют 19 волонтерских отрядов. Основные направления деятельности волонтерских отрядов - социальное волонтерство, экологическое волонтерство, просветительская деятельность и др.

С 2018 года образовательные организации Ирбитского МО принимают участие в межведомственном социально-педагогическом проекте "Будь здоров!". Данный проект направлен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни, с участием органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

В Ирбитском МО сформировалась практика межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания и социализации детей. В целях профилактики подростковой преступности, безнадзорности и семейного неблагополучия налажено активное взаимодействие Управления образования, образовательных организаций с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних ММО МВД РФ «Ирбитский» и другими субъектами системы профилактики

Таким образом, реализация проектов воспитательной направленности в образовательных организациях способствует профессиональному самоопределению обучающихся, духовно-нравственному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания.

Ирбитское МО обладает кадровым потенциалом для реализации целей и задач воспитания. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе, методистами, тренерами-преподавателями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в системе образования Ирбитского МО работают 583 руководящих и педагогических работников, в системе дополнительного образования Ирбитского МО – 110 педагогов (в том числе 26 штатных).

Риски и проблема процесса воспитания, с которыми сегодня сталкивается система образования, обусловлены характером

социокультурного развития Российской Федерации, Свердловской области и в частности Ирбитского МО:

1) в силу разрушения иерархии ценностей советской культуры и неопределенности ценностной основы современности возникает риск формализации процесса воспитания;

2) принципиально изменяются образцы, на которых строилась ценностная основа личности, и механизмы, способствующие социализации. Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институциями, как средства массовой информации, сеть Интернет, социальные сети;

3) По состоянию на 01.01.2019 г. на учете в территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав состоит 14 несовершеннолетних граждан, проживающих на территории Ирбитского МО.

4) Отсутствие навыков профессионального самоопределения подростков, переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.

6) Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических и физических проблем у подростков: конфликтное поведение, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом, проблемы со здоровьем.

7) Недостаточная системность работы с одаренными детьми.

8) Недостаточная работа в направлении «Техническое творчество».

9) Частичное отсутствие преемственности в вопросах воспитания между образовательными организациями на одной территории.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критериями эффективности реализации Комплекса мер по социализации и воспитанию обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

В качестве отчетных материалов выступает характеристика динамики развития обучающихся в течение учебного года, которая отражает преобладающую динамику развития для всех участников образовательного процесса по всем блокам исследования.

На основании проведенных измерений в учебных коллективах делается общий вывод об эффективности организации воспитательной деятельности по следующим критериям.

1. Содействие обучающимся в решении задач личностного развития.

Оценке подлежит специально организованная психолого-педагогическая деятельность в коллективе (включенность обучающихся в массовые события, как на уровне образовательной организации, так и за ее пределами).

2. Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребенка.

Оценке подлежит специально организованная деятельность в учебном коллективе, направленная на выявление интересов, способностей, талантов и поддержку инициатив, исходящих от обучающихся.

3. Содержательная насыщенность и разнообразие событий в учебном коллективе.

Оценке подлежит разнообразие и регулярность проведения воспитательных событий в соответствии с возрастными нормами и интересами детей.

4. Рациональное и посильное участие обучающихся в планировании событий.

Оценке подлежит вовлеченность обучающихся в событийно насыщенную среду образовательной организации.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Перечень направлений воспитательной деятельности

1. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
2. Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание (профилактическая работа, физическое воспитание, экологическое воспитание)
3. Профориентация, трудовое воспитание
4. Семейное воспитание
5. Медиа-культурное воспитание
6. Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание
7. Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность
8. Организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании)
9. Военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)
10. Выявление и поддержка талантливых детей.

1 НАПРАВЛЕНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В тексте Комплекса мер основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены следующие положения:

«Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества...»

«Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Проблемы в рамках данного направления:

- утрата уважительного, доброжелательного отношения к друг другу, культуре, истории;
- неуважение к народам, живущим в России, не знание их культуры и традиций;
- ориентация на лучшую жизнь за границей (легкость принятия решений).

План мероприятий по реализации направления

«Духовно-нравственное, эстетическое воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Традиционные мероприятия</i>		
1	Районный фестиваль детского творчества «Майская радуга»	Май	МОУ ДО «ЦВР»
2	Пушкинские дни	Июнь	Образовательные организации Ирбитского МО
3	День славянской письменности	май	Образовательные организации Ирбитского МО
4	Районный конкурс театрального искусства	Март	МОУ ДО «ЦВР»
5	Районный этап областного конкурса художественного чтения для начальной школы «Читалочка»	Март	МОУ ДО «ЦВР»
	<i>Специфические (В соответствии с памятными датами)</i>		

2 НАПРАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Процессы, происходящие в современном мире, актуализируют проблему формирования культуры здорового образа жизни. С одной стороны, исследование данной проблематики продиктовано демографическими процессами, ростом экологических, социальных рисков, вызванных самим человеком и направленных против него, его здоровья. С другой стороны, решающим фактором социально-экономического развития сегодня становится человеческий ресурс, именно от него зависит будущее цивилизации, страны, государства, людей.

Одной из сфер инвестирования в человеческий капитал является система здравоохранения, а состояние здоровья выступает как «базовый потенциал», позволяющий человеку функционировать. От состояния этого потенциала зависит жизнедеятельность конкретного человека, степень реализации его потребностей, мера его участия в жизни социума.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни отдельного человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Экологическое воспитание понимается как формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов. Сегодня, в современных условиях необдуманного потребления природных ресурсов, экологическое воспитание становится основой процесса гармонизации взаимодействия человека и природы.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах,

оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя различные мероприятия.

Проблемы в рамках данного направления:

- Недостаточно мероприятий связанных с работой с семьёй;
- Несформированность у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью.

План мероприятий по реализации направления «Культура здорового образа жизни»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Профилактическая работа</i>		
1.	Муниципальная акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом и др.	май	МОУ ДО «ДЮСШ»
2.	Профилактические мероприятия в рамках Дня борьбы с курением, наркоманией и др.	В течение года	Образовательные организации
3.	Районный конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	Июнь	МОУ ДО «ЦВР»
	<i>Физическое воспитание</i>		
4.	Осенний легкоатлетический кросс «Кросс Наций»	сентябрь	МОУ ДО «ДЮСШ»
5.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России»	январь	МОУ ДО «ДЮСШ»
6.	Первенства района по видам спорта	в течение года	МОУ ДО «ДЮСШ»
7.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;	февраль-март	МОУ ДО «ДЮСШ»
8.	Областной турнир по шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева»;	март	МОУ ДО «ДЮСШ»
9.	Командное первенство Восточного управленческого округа по шахматам «Белая ладья»;	ноябрь	МОУ ДО «ДЮСШ»
10.	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;	ноябрь	МОУ ДО «ДЮСШ»
11.	Ежегодная спартакиада школьников	В течение года	МОУ ДО «ДЮСШ»
	<i>Экологическое воспитание</i>		
12.	Научно-практическая конференция для учащихся	январь	МОУ ДО «ДЭЦ»

13	«Школа юного эколога»	В течение года	МОУ ДО «ДЭЦ»
14	Экологическая кейс игра «Green Team»;	март-апрель	МОУ ДО «ДЭЦ»
15	Экологическая акция «Марш парков»;	апрель	МОУ ДО «ДЭЦ»
16	Турнир естествоиспытателей;	апрель	МОУ ДО «ДЭЦ»
17	Выставка «ЮННАТ»;	сентябрь	МОУ ДО «ДЭЦ»
18	Конкурс учебно-исследовательских работ «Юный аграрий»;	октябрь	МОУ ДО «ДЭЦ»

3 НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для обучающихся. Подросток вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Опрос данных показывает, что 65% опрошенных выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы. Десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность старшего школьника и социальный заказ. Отсюда формы и методы профессионального самоопределения были рассчитаны не на конкретного, а на абстрактного школьника. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые, ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы, связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости

самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, не владение способами изучения своих индивидуальных, личностных возможностей в соответствии с избираемой профессией и т.д. И в этой связи необходимо отметить основные противоречия, которые образовались между возросшими требованиями к выпускникам школы и уровнем их подготовленности к профессиональному самоопределению.

Профориентация в образовательной организации – это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в образовательных организациях является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Основные мероприятия в рамках профориентационной работы в образовательных организациях:

- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Проблема в рамках данного направления:

- Отсутствие навыков профессионального самоопределения подростков, переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.

**План мероприятий по реализации направления
«Профориентация, трудовое воспитание»**

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Традиционные</i>		
1.	- Районный туристический слет обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО	Сентябрь	МОУ ДО «ЦВР»
2.	Дни открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования	В течение года	Руководители ОО
3.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Руководители ОО
4.	Информационные встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, специалистами ГКУ «Ирбитский центр занятости»		
5.	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Руководители ОО
6.	Участие в про ориентационных онлайн-мероприятия на портале "ПроеКТОрия"	В течение года	Руководители ОО

**4 НАПРАВЛЕНИЕ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания — нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи - это и социальная проблема, и социальная реальность. В современных условиях участие общественности в воспитании детей расширяется и становится повседневным делом трудовых коллективов, а в первую очередь – школы.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, является не только ребенок, но семья в целом. Именно семья должна определять цели,

смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию - хранения и передачи социокультурной традиции. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации всегда стремились усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Поэтому только правильная организация работы с родителями, может принести положительные результаты, в обучении и воспитании ребёнка. Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий образовательной организации и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Проблемы в рамках данного направления:

- Утрата семейных ценностей;
- Нарушение связи между поколениями.

План мероприятий по реализации направления «Семейное воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;	июнь	МОУ ДО «ДЮСШ»
2.	Организация работы родительского комитета	В соответствии с планом работы	Управление образования
3.	Семейный фестиваль	октябрь	Управление образования
4.	Праздник национальных культур	май	Управление образования
5.	Семейные праздники	В течение года	Образовательные организации

5 НАПРАВЛЕНИЕ

МЕДИА-КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место отводится социализации обучающихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.

Под данным направлением понимается формирование у обучающихся:

- представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»;

- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для формирования этих представлений особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Медиа-культурное воспитание осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Проблемы в рамках данного направления:

- Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических и физических проблем у подростков: конфликтное поведение, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом, проблемы со здоровьем.

План мероприятий по реализации направления «Медиа-культурное воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Районный фестиваль духовно-нравственной культуры народов Урала и России	апрель	Руководитель РМО Яшина М.В.
2.	Форум «Юные журналисты»	март	МОУ «Килачевская СОШ»
3.	День славянской письменности	май	Руководители образовательных организаций
4.	Всероссийская неделя добра	В течение года	Руководители образовательных организаций
5.	Цикл мероприятий, посвященных дню борьбы с терроризмом	сентябрь	Руководители образовательных организаций
6.	Классные часы, посвященные дню международному дню толерантности	ноябрь	Руководители образовательных организаций

6 НАПРАВЛЕНИЕ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Образовательная организация призвана постепенно формировать у детей любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у обучающихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главной целью гражданского воспитания является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни образовательных организаций, местных сообществ.

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности обучающихся неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Культурно–исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду. Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации воспитательной работы в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Проблемы в рамках данного направления:

- Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
- Слабые познания в области культуры, истории.

План мероприятий по реализации направления

«Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
	Цикл мероприятий «Памяти...верны...»(уроки мужества, квесты, классные часы, акции, встречи с ветеранами и др.)	В течение года	Руководители образовательных организаций
1.	Районная научно-практическая конференция обучающихся	Январь	МОУ ДО «ЦВР»
2.	Районный конкурс-форум «Мы выбираем будущее» для обучающихся ОО	Октябрь	МОУ ДО «ЦВР»
3.	Районный конкурс – викторина для обучающихся Ирбитского МО «Знаешь ли ты историю Отечества»	Февраль	МОУ ДО «ЦВР»

4.	Районное итоговое мероприятие «Солдатами не рождаются», для детей одаренных в области ОБЖ и КБЖ	Февраль	Руководитель РМО учителей ОБЖ
5.	XLII Краеведческая конференция	Март	МОУ ДО «ЦВР»
6.	Районный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала»	Март	МОУ ДО «ЦВР»
7.	Военно-патриотическая игра «Звезда»	июнь	МОУ ДО «ДЮСШ»
8.	Викторина «Азбука права»	ноябрь	Руководители ОО
9.	Эколого–социальная акция «Ветеран живет рядом»	Апрель-март	МОУ ДО «ДЭЦ» Руководители ОО

7 НАПРАВЛЕНИЕ

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О большом потенциале волонтерского движения неоднократно говорила Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

5 декабря 2017 года в России впервые официально отметили День добровольца (волонтера).

Участие в социально ценностной добровольческой (волонтерской) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные

гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и деятельными.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром: во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества, во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, нести ответственность, в-третьих, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный - равному».

Проблемы в рамках данного направления:

- Отсутствие привычки к гражданской инициативе у обучающихся;
- Отсутствие устоявшихся традиций добровольчества современной России.

**План мероприятий по реализации направления
«Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и
волонтерскую деятельность»**

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		

1.	Районный смотр-конкурс отрядов ЮИДД	Февраль	МОУ ДО «ЦВР»
2.	Кустовые сборы детского актива «Мы команда!»	Март	МОУ ДО «ЦВР»
3.	Цикл мероприятий «Школьные волонтеры - добрые сердца»	В течение года	Руководители волонтерских отрядов
4.	Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»	В течение года	Руководители образовательных организаций
5.	Районный конкурс для юных волонтеров и школьных волонтерских отрядов «Волонтерский прорыв»	Ноябрь	МОУ ДО «ЦВР»
6.	Районный слет юных волонтеров «Кто если не мы!»	Декабрь	МОУ ДО «ЦВР»
7.	Районный конкурс детских общественных организаций «Мы – актив!»	Март	МОУ ДО «ЦВР»
8.	28 районный конкурс на лучший экологический отряд Ирбитского МО	ноябрь	МОУ ДО «ДЭЦ»

8 НАПРАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии,

получении знаний и умений жизнедеятельности, профориентации в условиях конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, спорт, общение, игру и другие сферы возможного самоопределения. Кроме того, важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект - субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Реализуемые в рамках организаций отдыха и оздоровления детей образовательные и воспитательные программы направлены на:

- развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (вовлечение детей в занятия дополнительным образованием, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- формирование лидерских качеств и умения работать в команде.

Образовательно-оздоровительные программы разрабатываются учеными и специалистами, обсуждаются и апробируются в ходе проведения занятий "Школ вожатского мастерства", мастер-классов и курсов повышения

квалификации педагогических кадров, работающих в организациях отдыха и оздоровления детей.

Основной целью программ является организация качественного отдыха и оздоровления детей с учетом их возрастных и психологических особенностей. Реализация программ на высоком уровне становится возможной при соответствии содержания программы особенностям материально-технической базы учреждения отдыха и оздоровления, специфике контингента детей, целям и задачам тематической (профильной) смены лагеря и т.д.

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 26 октября 2012 года N 09-260

Схема оформления программногo документа

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка:
 - актуальность программы;
 - новизна программы;
 - понятийный аппарат программы.
3. Краткая характеристика участников программы.
4. Педагогическая идея программы.
5. Целевой блок программы:
 - цель;
 - задачи;
 - предполагаемые результаты программы.
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
7. Содержание и средства реализации программы:
 - логика развития содержания по этапам (направлениям программы);
 - модель игрового взаимодействия;

- система мотивации и стимулирования участников программы;
- содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

8. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Специфика регионального взаимодействия.

9. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.

10. Особенности материально-технического обеспечения программы.

11. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

12. Приложение к программному документу

Каждая программа должна иметь **приложение**, состоящее из методических рекомендаций педагогам по реализации различных этапов программы, диагностических методик, рекомендуемых к использованию. После реализации программы приложение дополняется разработками ключевых дел, подробным описанием других педагогических средств, использованных в ходе реализации программы.

Содержание каждого раздела программы

- **Титульный лист**

На титульном листе программы указываются:

- учредитель, осуществляющий координацию деятельности образовательного учреждения;
- наименование собственного учреждения;
- название детского лагеря (*Детский лагерь "..."*);
- полное название программы (*Авторская программа "..."*);
- предполагаемые сроки реализации программы (год, номера смен);
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- год разработки программы.

Особое внимание следует обратить на название программы. Это ее лицо, визитная карточка. Как правило, оно рождается либо на этапе появления

идеи, либо позже, когда уже продумано содержание программы. Название должно быть кратким (не более семи слов), но емким, отражающим содержание всей программы, привлекательным для детей. По названию программы может быть названа и смена.

- Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает актуальность, новизну, знакомит с понятийным аппаратом программы.

Актуальность программы. В словарях слово "**актуальность**" определяется как важность, значительность чего-либо в настоящее время, своевременность, злободневность. Если говорить об актуальности авторской программы, а именно об актуальности той педагогической идеи, которую развивает автор в своей программе, то она может отражаться в нескольких составляющих:

- актуальность для общества - как программа ориентирована на решение общественных проблем;

- актуальность для государства, то есть как программа отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем;

- актуальность для детского лагеря, в котором программа реализуется, то есть как программа соответствует содержательному направлению долгосрочной программы, работает на ее развитие;

- Краткая характеристика участников программы

В этом разделе указываются возраст, контингент и количество детей, на которых рассчитана программа, особые договоренности с региональными партнерами при отборе детей на смену.

- Целевой блок программы

Целевой блок программы включает цель, задачи и предполагаемый результат программы, которые в емкой и краткой форме позволяют авторам показать, а читателям понять, по поводу чего будут взаимодействовать

педагог и ребенок, что для этого они будут делать, и какой результат должен быть в итоге.

Формулирование цели. В педагогической литературе представлено много определений понятия "цель". Однако суть их сводится к тому, что *"цель - это образ предполагаемого результата"*. Но легко объяснить, что такое цель, сложнее цель сформулировать. В то же время ясная, четкая и конкретная формулировка цели - это залог правильного понимания сути программы.

Формулирование задач. Следующий этап работы авторов - это формулирование задач.

Задача - это **конкретизация** цели программы. Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу, чем цель.

Задача - это ответ на вопрос: "Что делать?" Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа. Задачи - это этапы достижения цели. Поэтому они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Итак, задачи программы - это конкретизированные или более частные цели, в которых описываются системы средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

Формулирование результатов. Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Степень достижения результатов можно каким-либо образом оценить, и эта оценка (в числе прочих) будет свидетельствовать о результативности реализации программы.

Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт авторами максимально конкретно относительно знаний, умений, которые приобретает ребенок; личностных качеств, которые развиваются в ребенке; ценностных отношений, в которые включается подросток.

- Критерии и способы оценки качества реализации программы

В словарях понятие "*критерий*" определяется как основной признак, на основании которого производится оценка. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

- критерий должен быть объективным (непредвзятым, показывающим реальную ситуацию);

- им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак;

- критерий должен отвечать требованию необходимости (возникает закономерно, без него не обойтись) и достаточности (данного критерия достаточно, чтобы сделать выводы);

- он должен позволить оценить свойства, характеристики рассматриваемого объекта (в нашем случае программы).

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Можно определить следующие критерии оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Естественно, что тремя вышеназванными критериями не ограничивается оценка качества реализации программы. Авторы программы могут включать в данный раздел другие необходимые им критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.

- Содержание и средства реализации программы

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы. Данный раздел включает в себя содержание программы, расписанное по этапам (определенным временным отрезкам), иногда по направлениям (тематическим "линиям"). Ключевые направления программы (например, физкультурно-оздоровительное, творческое, интеллектуальное и т.п.) можно расписать в рамках каждого этапа. И наоборот, каждое ключевое направление программы можно разделить на этапы. В любом случае для лучшего понимания содержания программы стоит придерживаться этапного описания. Задачи этапов программы должны соответствовать задачам традиционных этапов логики развития смены: организационного, основного, итогового.

Подробное описание содержания каждого этапа программы необходимо для того, чтобы представитель административной группы, отрядный или внеотрядный педагог представляли, что и когда необходимо делать в ходе реализации программы.

9 НАПРАВЛЕНИЕ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество не жизнеспособным, не имеющим будущего. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В последние годы происходит переосмысливание сущности нравственно - патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает все больше общественное значение.

Как показывает исторический опыт, одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания являются кадетские классы и кадетские школы-интернаты, которые стали заметным явлением в системе российского образования XXI века. В современной России идея возрождения кадетского образования вызвана к жизни потребностями государства и состоянием общества и органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Кадетское образование - одно из важнейших направлений развития профилизации школы, реальный путь воспитания патриота, гражданина и профессионала, способного к созидательной деятельности на благо общества, во имя будущего России.

Кадетские классы в системе образования, ориентированы на предоставление всестороннего развития воспитанников, общего образования и военной подготовки. Жизнь определяется особым укладом, но не военным, а военизированным укладом.

**План мероприятий по реализации направления
«Военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1	Смотр воинских достижений (смотр строя и песни)	апрель	Управление образования Ирбитского МО
2	Посвящение в кадеты	декабрь	Руководители УО
3	Кадетский бал	февраль	Руководители УО
4	Слет обучающихся кадетских классов	октябрь	Управление образования
5	Военно-спортивная игра «Зарница»	март	Управление образования
6	Смена в оздоровительно-образовательном центре «Салют»	июнь	Управление образования Ирбитского МО, Руководители УО

10 НАПРАВЛЕНИЕ

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей, как главный источник развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы, способные придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Поэтому на образовательную организацию ложится важнейшая стратегическая задача – раскрытие способностей каждого

ребенка, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения личности, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Талант - сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.

Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врожденных задатков человека и определяют его возможности в успешном освоении тех или иных деятельностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.

Проблемы в рамках данного направления:

- Недостаточная системность работы с одаренными детьми.

**План мероприятий по реализации направления
«Выявление и поддержка талантливых детей»**

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Районный конкурс литературного творчества «Серебряное перышко»	В течение года	МОУ ДО «ЦВР»
2.	Районный конкурс театральная кино-весна (для школьных театральных коллективов)	март	МОУ ДО «ЦВР»
3.	Участие в тематических сменах, проводимых Фондом поддержки талантливых детей и молодежи "Уральский образовательный центр "Золотое сечение"	В течение года	Управление образования
4.	Районный этап областного конкурса по компьютерной графике «Цифрографика»	Ноябрь	МОУ ДО «ЦВР»
5.	Районный фестиваль технического творчества и современных технологий «Мастерград»	Апрель	МОУ ДО «ЦВР»
6.	Районный конкурс «Минута славы»		Управление образования, МОУ ДО «ЦВР»

Подпрограмма **«МЫ - НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»**, посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения Дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова программы взаимодействия с образовательными организациями Ирбитского муниципального образования **«Шаг в будущее» (2018-2023гг.)**

Цель: Создать условия для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке к празднованию 75-летнего юбилея Победы и 100-летия Дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова.

Задачи программы:

- содействие формированию у молодого поколения чувства гордости, глубокого уважения к историческому наследию государства;
- распространение в обществе социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, приобщение к культурному и историческому прошлому России, к ее традициям;
- развитие у участников программы навыков активной социально-значимой деятельности;
- организация содержательной, активной, общественно-полезной, созидательной досуговой деятельности детей и подростков;
- приобщение участников программы к научно-исследовательской деятельности;
- поддержка социально-значимых инициатив и творческих начинаний участников программ.

Программа направлена:

- на изучение истории Великой Отечественной войны, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей Ирбитского края в Великой Отечественной войне;
- на сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда;
- на оказание волонтерской помощи ветеранам войны и труженикам тыла;
- на развитие поисковой деятельности;
- на формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- на воспитание уважения к защитникам России.

При реализации программы предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди обучающихся с привлечением общественности.

Участники программы: обучающиеся 1 – 11 классов, родители и педагоги образовательных организаций Ирбитского МО.

Срок реализации Программы: 2019 - 2020 учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для формирования у детей и подростков качеств гражданина и патриота, социально-значимых ценностных ориентиров и нравственных категорий.
2. Создание условий для приобретения детьми и подростками опыта активной общественно-полезной деятельности, организационных и коммуникативных навыков, творческих способностей и физических качеств.
3. Создание благоприятных условий для профессионального и личностного роста взрослых участников программы и лидеров детских объединений.
4. Появление новых социальных проектов патриотической направленности.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

ПЛАН МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственные
Октябрь				
1	Старт программе «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!» , посвященной 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию со дня рождения Дважды Героя Советского союза Г.А. Речкалова.	12.10. 2019	п. Зайково сквер Героев	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
2	Слет обучающихся кадетских классов	28.10.- 30.10	Пионерская СОШ	Управление образования Ирбитского МО
Ноябрь				
3	Молодежный форум, посвященный 100-летию со дня рождения Г.А.Речкалова –героя и патриота (сборы «Ювенты»)	01.11.- 03.11	Пьянковская СОШ	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
4	Квест «Дорогами Великой Отечественной войны...» (Районный конкурс для обучающихся 5-8 классов образовательных организаций Ирбитского МО в области информационной культуры WWW@КВЕСТ)	30.11.2019	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
5	Всероссийский конкурс сочинений «Стражи и форпосты России»	ноябрь	Образовательные организации Ирбитского МО	Руководители образовательных организаций
	Районный конкурс для юных журналистов «Юнкоры»	Ноябрь		МОУ «Килачевская СОШ»
Декабрь				
6	Районный слет юных волонтеров «Кто если не мы!» , посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.	Декабрь 2019	ЦВР	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
7	Посвящение в кадеты, юнармейцы	Декабрь 2019	МОУ «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова»,	Руководители образовательных организаций

			МОУ «Пионерская средняя общеобразовательная школа»	
8	Подготовка и проведение в школьных музеях выставок и интерактивных экскурсий, посвященных 100-летию со дня рождения Г.А.Речкалова «Небо выбрало нас»	Декабрь 2019	17 школьных музеев	Руководители школьных музеев, Педагоги дополнительного образования туристско-краеведческой направленности
Январь				
9	Районная научно-практическая конференция для учащихся 1-11 классов, посвященная 100-летию со дня рождения Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова «Григорий Речкалов – человек- легенда»	25.01. 2020		МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Февраль				
10	Месячник защитников Отечества	В течение месяца		МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
11	Районный этап областного конкурса «Салют, Россия» (Битва хоров, смотр строя и песни)	01.02.2020		МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
12	Литературная гостиная «Строки, опалённые войной» , посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (итоги конкурса «Серебряное пёрышко»).	21.02.2020	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
13	Цикл праздничных мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения Г.А.Речкалова	Февраль 2020	По согласованию	Управление образования Ирбитского МО МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Март				
14	Районный конкурс школьных театральных коллективов , посвященный 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.	14.03.2020	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
15	XLII Краеведческая конференция , посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.	25.03. 2020	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
16	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Март 2020		Управление образования

	Форум юных журналистов	Март 2020	МОУ Килачевская СОШ	
Апрель				
17	Районная акция – форум «Волонтеры Победы»	Апрель 2020	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
18	Районная акция «И мы в рядах Бессмертного полка»	Апрель 2020	Образовательн ые организации	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
19	Выставка - экспозиция «Дети- герои войны»	Апрель 2020	17 школьных музеев	Руководители школьных музеев, Педагоги дополнительного образования туристско- краеведческой направленности
Май				
20	Закрытие проекта «Мы наследники Победы»	08.05. 2020	П. Зайково	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
21	Акция «Свеча памяти»	08.05.2020	Образовательн ые организации	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
22	Районный конкурс «Самородки Ирбитского края»	16.05. 2020	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»	МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Форма сбора информации по реализации Комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования

образовательная организация

за _ полугодие 20__ г.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Количество участников
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание			
Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание			
Профориентация, трудовое воспитание			
Семейное воспитание			
Медиа-культурное воспитание			
Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание			
Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность			
Организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании)			
Военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)			
Выявление и поддержка талантливых детей			

Описание процедуры оценки качества системы воспитания и социализации в Ирбитском муниципальном образовании

Разработанная таблица «Перечень показателей мониторинга системы воспитания и социализации подрастающего поколения в _____ (наименование ОО)» направляется в Управление образования Ирбитского муниципального образования. Назначенные эксперты, пользуясь предложенным инструментом, самостоятельно проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы.

Критерии оценивания показателей:

- за положительный ответ присваивается 1 бал, за отсутствие показателя образовательной организации ставится - 0 баллов.

-количественный показатель будет оцениваться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых образовательной организацией за предыдущий год.

После проведения анализа мониторинга показателей назначенные эксперты заполняют таблицу, в которой прописывают рекомендации для каждой образовательной организации Ирбитского муниципального образования по дальнейшей работе системы воспитания и социализации подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования.

Перечень показателей мониторинга системы воспитания и социализации в

(наименование ОО)

№ п/п	Наименование показателя	ответ(да/нет, числовой)	Пояснения к ответу
1.	Наличие нормативно -методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО (да/нет)		
2.	Наличие нормативно- методических документов, регулирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в ОО (да/нет)		
3.	Наличие нормативно – методических документов, регулирующих работу по патриотическому воспитанию и социализации (да/нет)		
4.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе (да/нет)		
5.	Наличие в ОО педагога- психолога, социального педагога (да/нет)		
6.	Обеспечение организуемого в ОО воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально техническими, информационными и т.п.) (да/нет)		
7.	Количество педагогов в ОО, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся		
8.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям Комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского МО		
9.	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном уровне в области воспитания и социализации подрастающего поколения		
10.	Процент охвата обучающихся, дополнительным образованием от общего количества обучающихся в ОО(%)		
11.	Количество педагогических работников, реализующих сертифицированные программы дополнительного образования детей		
12.	Процент охвата обучающихся, внеурочной деятельностью от общего количества		

	обучающихся в ОО(%)		
13.	Наличие в ОО добровольческих сообществ (объединения, отряды, волонтерство)(да/нет)		Указать название отрядов, объединений
14.	Количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение		
15.	Наличие в ОО историко - патриотических объединений, музеев, клубов и т.д.(да/нет)		Указать название историко - патриотических объединений, музеев, клубов
16.	Наличие в ОО органов ученического самоуправления (да/нет)		
17.	Имеются ли в ОО обучающиеся состоящие на различных видах учета(да/нет)		
18.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета		

Выводы и рекомендации	
Общее количество баллов	
Уровень организации воспитания и социализации (высокий, средний, низкий)	
Основные выводы, отражающие достижения и проблемы	
Рекомендации руководителю ОО, заместителям директора по основным показателям мониторинга	

Уровень организации воспитания и социализации	Интервалы в баллах
высокий	от 18 до 12
средний	от 12 до 6
низкий	от 6 до 0