



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

18.06.2021 № 22

г. Ирбит

**Об утверждении Положения о системе работы по профессиональному
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
Ирбитского муниципального образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12. 2018 N 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», распоряжением Управления образования Ирбитского МО от 18.02.2021 № 3 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Ирбитского МО», в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, руководствуясь Положением об Управлении образования Ирбитского муниципального образования,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Положение о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ирбитского муниципального образования (прилагается).
2. Обеспечить информирование образовательных организаций Ирбитского МО.
3. Разместить настоящее положение на официальном сайте Управления образования Ирбитского МО.
4. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя начальника Управления образования Ирбитского муниципального образования Н.М. Долгих.

Начальник
Управления образования Ирбитского МО

Н.В. Черемисина

УТВЕРЖДЕНО

постановлением Управления образования Ирбитского МО от 18.06.2021 г. № 22
«Об утверждении Положения о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ирбитского муниципального образования»

**Положение
о системе работы по профессиональному самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся Ирбитского
муниципального образования**

Глава 1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ирбитского муниципального образования (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Концептуальными подходами к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи, утвержденными протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 03.03.2021 № 6.

1.3. **Профессиональная ориентация** – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, **профессиональное самоопределение** – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

1.4. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях является непрерывным процессом, осуществляется на всех уровнях образования в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими

социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

Глава 2. Цель, задачи и принципы организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Целями организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся потребности к выбору профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основные задачи по организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

1) сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:

- систему работы педагогических работников;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность с родителями (законными представителями);

2) обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

3) активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

4) оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ;

5) обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3. Принципы организации системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности и интерактивности;

- принцип преемственности - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с обучающимися старших классов, деятельность должна быть организована непрерывно с детского сада до выпускных классов школы;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Глава 3. Направления работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования Ирбитского муниципального образования являются:

1) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого - педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);
- организацию методического сопровождения образовательных организаций;
- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2) межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами;
- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

3) формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования;

3.3. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 1 раз в год.

3.4. Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

3.5. Система профориентационных мероприятий **для детей дошкольного возраста** включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

3.6. Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- **для обучающихся 1-4 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи

профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;

- **для обучающихся 5-6 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;

- **для обучающихся 7-9 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования;

- **для обучающихся 10-11 классов** - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн – образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей

"Точка роста"), организация очных и онлайн -экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

3.7. Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Глава 4. Муниципальная система профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Муниципальная система профессионального самоопределения профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее - субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям

профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.

4.3. Управление образования Ирбитского муниципального образования обеспечивает:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся;
- определяет основные направления деятельности и разработку дорожной карты по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете.

4.4. МКУ «Центр развития образования» в рамках своей компетенции:

- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности субъектов профориентационной работы;
- проводит научно-методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности образовательных организаций;
- в рамках партнерства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации в муниципалитете;
- анализирует качество реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, информацию о проводимых профориентационных мероприятиях, результатах участия в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

4.5. Анализ профориентационной работы в муниципалитете проводится на основе данных мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ирбитском муниципальном образовании.

Утвержден перечень муниципальных критериев и групп показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения;
- показатели по взаимодействию с предприятиями, учреждениями;
- показатели по проведению ранней профориентации;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4.6. В качестве методов сбора информации выступают:

- 1) запросы в образовательные организации;
- 2) анкетирование участников образовательных отношений;
- 3) анализ информации о результативности участия обучающихся в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию;
- 4) анализ информации, размещённой на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».

4.7. Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

– размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальных сайтах Управления образования и образовательных организаций Ирбитского МО;

– периодическую отчётность образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.8. Дошкольные образовательные учреждения в процессе реализации образовательных программ:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят учебные занятия по изучению мира труда;
- формируют представления о мире профессий;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включая социально-коммуникативное развитие, которое направлено в том числе на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Дошкольные образовательные организации являются первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

4.9. Общеобразовательные учреждения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;

- используют возможности психологических служб образовательных учреждений для организации и проведения профориентационной работы.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» будут отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования также предполагают формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5-7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности.

В 8-9 классах необходимо создание условий для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными,

экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование с позиции профориентации обеспечит обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально-ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно-профессиональный маршрут.

4.10. Образовательные организации дополнительного образования детей:

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования;
- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;
- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.