



АДМИНИСТРАЦИЯ ИРБИТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26.03.2018 № 190-ПА
г. Ирбит

О внесении изменений в стратегию развития воспитания в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области на период 2018 – 2025 г.г., утвержденную постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 29.12.2017 № 1207-ПА

В соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 N 900-ПП "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года", в целях формирования общественно-государственной системы воспитания детей, создания условий для реализации государственной политики в сфере воспитания, руководствуясь статьями 28 и 31 Устава Ирбитского муниципального образования,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести изменения в стратегию развития воспитания в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области на период 2018 – 2025 г.г., утвержденную постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 29.12.2017 № 1207-ПА, изложив ее в новой редакции (Приложение № 1).

2. Настоящее постановление опубликовать в газете «Родники Ирбитские».

3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Ирбитского муниципального образования Кочегарова В.Г.

Глава Ирбитского
муниципального образования



А.В. Никифоров

Приложение № 1
к постановлению администрации
Ирбитского муниципального образования
от 26.03.2018 № 190-ПА

Приложение № 1 к постановлению администрации
Ирбитского муниципального образования
от 29.12.2017г. № 1207-ПА
«Об утверждении стратегии развития воспитания
в Ирбитском муниципальном образовании
Свердловской области на период с 2018-2025г.г.»

С Т Р А Т Е Г И Я

развития воспитания
в Ирбитском муниципальном образовании Свердловской области
на период 2018 – 2025 г.г.

I. Общие положения

Приоритетной задачей образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Ирбитского муниципального образования в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющей также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций,

современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Реализация Стратегии способствует качественному изменению системы образования в соответствии с требованиями времени – это главная задача, стоящая перед педагогами Ирбитского муниципального образования.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Целью Стратегии является определение приоритетов, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Ирбитском муниципальном образовании, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

создание условий для повышения эффективности воспитательной

деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами деятельности в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес- сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения Ирбитского муниципального образования.

III.Стратегические направления развития воспитания .

Стратегическими направлениями развития воспитания являются:

1. Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение;
- 2.Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно-обоснованных программ воспитания детей и молодежи;
- 3.Гражданско - патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.
- 4.Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры;
- 5.Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины;
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

Направление 1. Семейное воспитание и его педагогическое сопровождение.

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами через работу районного родительского комитета и центра просвещения родителей;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

◦ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и

родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин через проведение недель, декад, месячников по предметам с дальнейшим участием на муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности, волонтерскому движению;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых детей через участие во Всероссийских олимпиадах школьников, лагерных сменах для одаренных детей, конкурсах;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно -эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры Ирбитского муниципального образования;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками

коммуникации;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Направление 2. Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализацией научно-обоснованных программ воспитания детей и молодежи.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работу детского пресс-центра на муниципальном телевидении, создание педагогами блогов в социальных сетях;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных детских и молодежных объединений в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия Ирбитской районной детской общественной организацией «Ювента», волонтерских отрядов, иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Направление 3. Гражданско-патриотическое формирование гражданской воспитание и идентичности.

Гражданско - патриотическое воспитание детей и молодежи предполагает создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов , в том числе путем реализации Проекта «Урал многонациональный» - через экспедиции по сбору и изучению национальных традиций, проведение конкурсов исследовательских проектов, участие в фестивале «Майская радуга», школьные конкурсы «Национальное подворье», фотоконкурсы «Хранители традиций»;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

реализация концепции «Кадетский класс в общеобразовательной организации Ирбитского муниципального образования»;

содействие юнармейскому движению;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Направление 4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей предполагает формирование следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

Выраженная в поведении нравственная позиция по отношению к тому месту жительства, где человек провел детство, забота о родном крае, установка на реализацию знаний, умений, способностей для дальнейшего развития малой родины;

сопереживание проблемам, которые решают земляки, стремящиеся облагородить родной край, сделать его более комфортным для повседневной жизни, трудовой, досуговой деятельности, гордость за прошлое и настоящее Урала;

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к

людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (акции милосердия, благотворительность);

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно нравственного воспитания детей;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выработку представлений о соединении прекрасного с нравственно одобряемым поведением, возвышенностью отношений, построенных на принципах гуманизма, долга, совести, добра и справедливости, ответственном отношении к своему делу, заботе о других людях;

формирование умения выделять прекрасное, возвышенное в произведениях искусства, народном творчестве этносов, которые населяют Средний Урал;

формирование умения воспринимать разные направления искусства, произведения музыкального, изобразительного, театрального творчества, кинофильмы и иные продукты художественного изображения человеческого видения окружающего мира;

выработку умения видеть и переживать физическую красоту здорового, активно занимающегося физической культурой и спортом человека, ориентированного на реализацию норм здорового образа жизни, умелого использования различных способов представления себя как внешне привлекательной личности.

Направление 5. Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины.

Приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение

детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики через работу детских объединений музейной и театральной направленности Центра внешкольной работы и образовательных организаций Ирбитского муниципального образования;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли школьных библиотек, в том числе библиотек культурной сферы, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей через реализацию программ дополнительного образования детских объединений технической направленности Центра внешкольной работы и образовательных организаций Ирбитского муниципального образования;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Направление 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья детей содержательно предполагает формирование системы следующих ценностных ориентаций и нравственных установок:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через реализацию программ физкультурных занятий в общеобразовательных

организациях, программ дополнительного образования детской – юношеской спортивной школы Ирбитского муниципального образования;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек через реализацию воспитательных планов образовательных организаций;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

формирование культуры безопасности в детской среде, в том числе безопасности дорожного движения.

Направление 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежи содержательно предполагают: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизую необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

конкурсное движение: мероприятия направленные на

профессиональное самоопределение школьников, в форме профессиональных проб и соревнований;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Направление 8. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

реализацию учебных программ в детских объединениях Детского экологического центра Ирбитского муниципального образования, программ общеобразовательных организаций Ирбитского муниципального образования;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

IV. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Организационно-управленческими механизмами являются:

совершенствование в Ирбитском муниципальном образовании условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей с участием районного родительского комитета и центра просвещения родителей через средства массовой информации и сайты общественных организаций;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду;

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников

образования, физической культуры и спорта, культуры;

переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

Финансово - экономические механизмы включают: создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных структур, участвующих в воспитании детей;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

Информационные механизмы предполагают:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии.

V. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

развитие муниципальной системы воспитания, основанной на межведомственной координации и консолидации усилий общественных структур, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры, молодежной политики;

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и

других работников, принимающих активное участие в воспитании детей; укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации муниципальных целевых программ;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей; проведение мониторинга, отражающего эффективность системы воспитания в Ирбитском муниципальном образовании.