



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

16.06.2021 № 99

г. Ирбит

Об утверждении порядка проведения муниципального мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 года № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», постановлением Управления образования Ирбитского МО от 18.02.2021 № 3 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Ирбитского МО», постановлением Управления образования Ирбитского МО от 18.06.2021 № 23 «Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском муниципальном образовании», в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, руководствуясь Положением об Управлении образования Ирбитского муниципального образования,

1. Утвердить Порядок проведения муниципального мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами

обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», в Ирбитском МО в 2021 году (прилагается).

2. Обеспечить информирование образовательных организаций Ирбитского муниципального образования.

3. Разместить настоящее положение на официальном сайте Управления образования Ирбитского МО.

4. Контроль исполнения распоряжения возложить на Долгих Н.М.

Начальник
Управления образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Управления образования Ирбитского МО от 16.06.2021 № 99 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году»

Порядок

проведения муниципального мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок муниципального мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году (далее – Порядок) разработан в соответствии с

приказом Министерства общего и профессионального образования СО от 18.12.2018 года N 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;

распоряжением Управления образования Ирбитского МО от 29.01.2020 № 9 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы»,

постановлением Управления образования Ирбитского МО от 18.06.2021 № 23 «Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском муниципальном образовании».

1.2. Порядок определяет процедуру проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне (далее - Мониторинг).

II. Цели, задачи, принципы, методы и этапы проведения Мониторинга

2.1. Цель мониторинга - анализ результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР) с целью оказания методической помощи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, организации условий для функционирования образовательных организаций (далее – ОО) и повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

- выявить динамику по результатам оценочных процедур;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить методические рекомендации повышения качества обучения для ШНОР.

2.3. Объектом Мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся;
- кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников
- условий ведения образовательной деятельности в ШНОР Ирбитского МО.

2.4. Методы проведения Мониторинга:

- изучение документов (аналитических справок ШНОР);
- анализ гугл-форм сбора информации.

2.5. Этапы проведения Мониторинга.

Мониторинг проводится в четыре этапа:

- этап организации и подготовки к проведению Мониторинга;
- этап сбора информации;
- этап анализа и оценки полученной информации;
- этап подготовки рекомендаций и разработки предложений по повышению качества проведения оценочных процедур (самооценка школьного мониторинга, муниципальный мониторинг).

2.6. Этап организации и подготовки к проведению Мониторинга включает в себя:

- подготовку распоряжения Управления образования Ирбитского МО и назначение ответственного лица за проведение Мониторинга;
- разработку и утверждение плана проведения Мониторинга (приложение №1);
- отбор перечня критериев и показателей, отобранных для Мониторинга (приложение № 3);

- привлечение к участию в Мониторинге специалистов и методистов Управления образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования», руководителей и педагогов образовательных учреждений.

2.7. Этап сбора информации:

- заполнение куратором ОО гугл-форм сбора информации;
- размещение на сайте ОО аналитических справок по результатам оценочных процедур.

2.8. Этап анализа и оценки полученной информации:

- обработка информации мониторинга;
- анализ и подготовка отчета муниципального координатора по показателям мониторинга (приложение №2).

- составление адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности оценочной процедуры.

2.9. Срок проведения июнь-август 2021 года.

Приложение № 1
к Порядку проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году

**План проведения
проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Ирбитском МО в 2021 году**

Деятельность / мероприятия	Сроки	Ответственные
Утверждение порядка проведения мониторинга, сроков проведения мониторинга	Июнь 2021г.	Управление образования Ирбитского МО
Проведение мониторинга оценочных процедур, согласно утвержденным срокам	Июнь 2021г.	Руководители ОО, МКУ «ЦРО»
Составление информационной (аналитической) справки о результатах мониторинга	Август 2021г.	Руководители ОО, Чащина Т.В., методист МКУ «ЦРО»
Составление адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности оценочной процедуры	Август 2021г.	Чащина Т.В., методист МКУ «ЦРО»
Предъявление результатов (совещание заместителей директоров по УВР)	Август-сентябрь 2021г.	Чащина Т.В., методист МКУ «ЦРО»

Приложение № 2
к Порядку проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году

Отчет

по результатам проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Ирбитском МО в 2021 году

1. Описание целей и задач проведения оценочной процедуры.
2. Описание групп участников оценочной процедуры.
3. Сведения о процедуре проведения Мониторинга (метод исследования, объект исследования и др.).
4. Соответствие нормативно установленной и реальной информации на основании предоставленных материалов.
5. Описание выявленных проблем.
6. Составление рекомендаций по принятию решений по результатам Мониторинга.

Приложение № 3
к Порядку проведения мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации направления «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в Ирбитском МО в 2021 году

Критерии

мониторинга муниципальных показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Ирбитском МО в 2021 году

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	№ формы
	I Показатели результативности работы школы		
	1. Учебные достижения		
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	$(P_{\text{си}} / P_{\text{ои}}) \times 100$, где $P_{\text{ои}}$ – общее количество учащихся ОУ	1.1
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	$(P_{\text{си}} / P_{\text{ои}}) \times 100$, где $P_{\text{ои}}$ – общее количество учащихся ОУ	1.5
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(P_{\text{си}} / P_{\text{ои}}) \times 100$, где $P_{\text{ои}}$ – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5»	$(P_{\text{си}} / P_{\text{ои}}) \times 100$, где $P_{\text{ои}}$ – общее количество	протоколы

			выпускников 9 классов ОУ	
1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.7.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.9.	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.10.	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.11.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	протоколы
1.12.	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.13.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся		(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.14.	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности,		(Psi / Poi) x 100, где Poi –	протоколы

	от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	общее количество учащихся ОУ	
1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	протоколы
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	протоколы
1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	протоколы
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	протоколы
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	протоколы
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого класса предмета по классам) Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	(Psi / Poi) x 100, где Poi – количество участников ВПР	Результаты ВПР
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР	(Psi / Poi) x 100, где Poi –	Результаты

		количество участников ДКР	ДКР
	2. Кадровый потенциал		
2.1	Доля аттестованных педагогов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.7
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов	Результаты оценки предметных и методических компетенций

2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов	Аналитическая справка ОО
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогов	Аналитическая справка ОО
3. Состояние материально-технической базы			
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ/количество компьютеров	9.1
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования x 100	9.1
4. Реализация программы повышения качества образования			
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	(Psi / Poi) x 100, где Poi – запланированное количество мероприятий	Аналитическая справка ОО
5. Методическая поддержка			
5.1.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Количество реализованных мероприятий от числа запланированных	Аналитическая справка ОО

	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие подтверждающих документов	Аналитическая справка ОО
5.2.	Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие подтверждающих документов	Аналитическая справка ОО
5.3	Количество ШНОР и/или ПНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Наличие подтверждающих документов	Аналитическая справка ОО