Анализ результатов проведения ВПР в ОО Ирбитского МО в 2018 году

В России идет процесс становления единой общероссийской системы оценки качества образования (ЕСОКО), основная задача которой заключается в стимулировании развития образования и формировании единого образовательного пространства через оценочные процедуры.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей. Одним из обследований является ВПР.

Обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС осуществляется за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР были разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (4 – 6 классы), а также с требованиями к уровню подготовки выпускников ФК ГОС для 11 класса.

В проверочных работах 4 – 6 классов наряду с предметными результатами обучения оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа:

1. Рассмотрение результатов образования обучающихся, которые дает ВПР.
2. Анализ результатов путем выявления дефицитов в образовании учащихся, определения причины возникновения дефицитов, определения пути решения проблем, в том числе через принятие управленческих решений.

Анализировать результаты оценочной процедуры необходимо на всех уровнях. ФГБУ «Информационно-методический центр анализа» были сформированы результаты по каждому предмету по блокам. На региональном уровне интерпритация результатов была расширена, полученные данные предоставлены в ОО - участники мероприятия 2.2., позднее появится анализ по региону. На уровне муниципалитета сегодня проводится анализ муниципальными методическими службами Центром развития образования и РМО учителей. Обязателен анализ на уровне ОО и педагогов.

1. Управление процессом реализации намеченных путей решения выявленных проблем.

**Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личных результатов обучающихся, выявления наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.**

Порезультатам ВПР предоставлены индивидуальные результаты каждого участника, отметки, проведена корреляция (сопоставление) отметок, сформированы гистограммы первичных баллов по МО, определена медиана первичных баллов по МО, выполнение заданий по предметам по классам и выполнение заданий по группам результатов.

Одной из проблем оценивания становится интерпритация результатов. Чаще всего используемый средний балл (в отметках, в первичных баллах, в % выполнения заданий) в выборках на уровне школы, муниципалитета, региона не дает конкретной информации, т.к. усредняет результат – на 100 % решивший один ученик выравнивает результат класса, школы даже с большим количеством работ, не набравших минимального количества баллов. Поэтому на уровне нашего региона в анализ результатов водятся понятия «медиана» и «мода».

**Медиана** - число, характеризующее выборку (в нашем случае – набор первичных баллов). Если все элементы выборки различны, то медиана — это такое число выборки, что ровно половина из элементов выборки больше него, а другая половина меньше него. В более общем случае медиану можно найти, упорядочив элементы выборки по возрастанию или убыванию и взяв средний элемент. Например, выборка {11, 9, 3, 5, 5} после упорядочивания превращается в {3, 5, 5, 9, 11} и её медианой является число 5. Если в выборке чётное число элементов – берем полусумму двух соседних значений (то есть медиану набора {1, 3, 5, 7} принимают равной 4).

**Мода** - значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто. (Мода = типичность.) Иногда в совокупности встречается более чем одна мода *(например: 6, 2, 6, 6, 8, 9, 9, 9, 0; мода — 6 и 9)*. В этом случае можно сказать, что совокупность мультимодальна. Из структурных средних величин только мода обладает таким уникальным свойством. Как правило, мультимодальность указывает на то, что набор данных не подчиняется [нормальному распределению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

**Блок «Отметки»**

В 2018 году в рамках проведения ВПР написано 4458 работ по заявленным предметам, справились с работой 86,1% обучающихся Ирбитского района, при этом отметки «4» и «5» получили 44,3%.

Много это или мало? Есть ли изменения?

Результаты 4 класса, Распределение по группам результатов.

Сами по себе результаты выглядят неплохо – более 50% высокие результаты (группа хороших и отличных результатов). Но данные цифры сами по себе не дают информации об усвоении планируемых результатов, как была проведена работа, объективны ли эти результаты, валидны ли КИМы.

Можно сравнить эти результаты с результатами ВПР в 4 класса в прошлом году

Мы видим хорошую динамику по математике, окружающему миру, можно сказать о результатах коррекционной работы, по русскому языку динамика отрицательная – получается, здесь не поработали над ошибками? Очень часто такие сравнения упрекают в необъективности, т.к. дети разные. Учащиеся 4 класса 2018 года впервые участвуют в ВПР, предыдущих результатов у них нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«2»2016-17** | **«2» 2017-18** | **«3» 2016-17** | **«3» 2017-18** | **«4» 2016-17** | **«4» 2017-18** | **«5» 2016-17** | **«5» 2017-18** |
| Математика | 7,8 | 3,7 | 33,3 | 30,2 | 30,3 | 32,1 | 28,8 | 34 |
| Русский язык | 10,2 | 12,1 | 33,1 | 34,9 | 46,2 | 40,8 | 10,5 | 12,1 |
| Окружающий мир | 4,3 | 0,62 | 44,6 | 25,5 | 46,2 | 63,4 | 5 | 10,6 |

Результаты одного и того же класса: 5 класс – 2017-2018 уч.г.и они же в 2016-2017 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| *Математика* | | 7,8 | 33,2 | 33,3 | 38,3 | 30,1 | 22 | 28,8 | 6,5 |
| *Русский язык* | | 10,2 | 32,4 | 33,1 | 39,9 | 46,2 | 21,4 | 10,5 | 6,4 |
| *Окружающий мир* | *История* | 4,3 | 11,6 | 44,6 | 45,4 | 46,2 | 34,2 | 5 | 8,8 |
| *Биология* | 5,1 | 53,6 | 38 | 3,3 |

Картина меняется. Динамика отрицательная. В 6 классе ситуация аналогичная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **«2»** | | | **«3»** | | | **«4»** | | | **«5»** | | |
| **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** | **4 кл.** | **5 кл.** | **6 кл.** |
| *Математика* | | 11,5 | 24 | **33,7** | 23,9 | 31,4 | **42,3** | 34,5 | 30 | **22** | 30,1 | 14,6 | **2** |
| *Русский язык* | | 8,4 | 30,5 | **35,8** | 22,6 | 38,2 | **34,8** | 44 | 26,3 | **24,9** | 25,1 | 4,9 | **4,4** |
| *Окружающий мир* | *История* | 3,7 | 12,5 | **18,1** | 46,3 | 40,5 | **49,8** | 41 | 35,3 | **28,3** | 9 | 11,8 | **3,8** |
| *Биология* | 17,3 | **10,6** | 40,8 | **59,2** | 34,4 | **28,4** | 7,5 | **1,7** |
| *Общество-знание* | |  |  | **9,2** |  |  | **39,1** |  |  | **40,5** |  |  | **11,2** |
| *География* | |  |  | **9,3** |  |  | **61,7** |  |  | **27,2** |  |  | **1,7** |

В чем причина?Не провели коррекцию? Стали хуже учиться? Стали хуже учить? Не знаем методики преподавания по ФГОС ОО и за год дети растеряли все навыки? Или навыки были недостаточно прочными? Результаты ВПР в 4 классе были завышены? В 5 классе оценили объективнее? Вариантов много. Надо отыскать самые объективные.

Соотнесем эти результаты с областными и по всей выборке. К сожалению, наши результаты ниже областных и по стране.

Единственным показателем, имеющим положительную динамику, является отнесение результатов МО к результатам области В 2018 году она стала меньше.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | | | 2018 год | | |
|  | СО | Ирбитское МО | +/- | СО | Ирбитское МО | +/- |
| ***4 класс*** | | | | | | |
| Математика | 71 | 62,0 | -9 | 68,9 | 62,6 | -6,3 |
| Русский язык | 71,7 | 61,9 | -9,8 | 70,1 | 61,8 | -8,3 |
| Окружающий мир | 66,2 | 57,9 | -8,3 | 69,9 | 66,9 | 3- |
| ***5 класс*** | | | | | | |
| Математика | 55 | 49,3 | -5,7 | 46,8 | 39,4 | -7,4 |
| Русский язык | 52 | 50,3 | -1,7 | 52,7 | 47,1 | -5,7 |
| Биология | 61 | 58,6 | -2,4 | 58,5 | 54,1 | -4,4 |
| История | 57,1 | 50,8 | -6,3 | 52,3 | 53,3 | +1 |
| ***6 класс*** | | | | | | |
| Математика | - | - |  | 52,8 | 47,6 | -5,2 |
| Русский язык | - | - |  | 58,8 | 54,8 | -4 |
| Биология | - | - |  | 50,6 | 47,1 | -3,5 |
| История | - | - |  | **49,5** | **49,5** | **0** |
| Обществознание | - | - |  | 63,6 | 60,4 | -3,2 |
| География | - | - |  | 54,2 | 49,1 | -5,1 |
| ***11 класс*** | | | | | | |
| Биология | 70,3 | 60,5 | -9,8 | 63,8 | 59,5 | -4,3 |
| Физика | 61,8 | 54 | -7,8 | 59,4 | 54,1 | -5,3 |
| География | 62,3 | 57,2 | -5,1 | 66,7 | 60,6 | -6,1 |
| История | 73,7 | 66,4 | -7,3 | 68,3 | 63,5 | -4,8 |
| Химия | 67,1 | 51,7 | -5,4 | 64,1 | 56,1 | -8 |
| Английский язык | - | - |  | 67,2 | 54,2 | -13 |
| Немецкий язык | - | - |  | 50,5 | 44,3 | -6 |
| **Среднее по району** | 64,2 | 56,7 | -7,5 | 59,4 | 54,3 | -5,1 |

Гистограммы соответствия отметок за выполнение работы и отметок по журналу.

4 класс – понижение на 12%, 25%, 21%.

5 класс - 58-44-52-41

6 класс – картина та же

11 класс – то же, за искл. биологии и английского языка. Если прибавить % повышения результатов – картина удручающая.

Итак. Результаты ВПР дают информацию о необъективности результатов, которая может выражаться:

-Завышение результатов ВПР (когда по математике и русскому языку 85% 4 и 5)

- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок

- Резкое изменение результатов одной параллели от 2017 к 2018 году.

Например: наши результаты по математике приближаются к критической отметке завышения результатов. По области 102 ОО признаны необъективными, у нас – 2 ОО.

**ВЫВОДЫ по блоку «Отметки»:**

1. Отрицательная динамика количества «2» и «3» нарастает.
2. Отставание от показателей области и страны.
3. Резкое изменение результатов одной параллели от года к году
4. Несоответствие результатов ВПР и школьной отметки.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе;

- недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;

- недостаточное развитие познавательных интересов;

- недостаточное развитие познавательной потребности как потребности в приобретении новых знаний;

- недостаточное развитие качеств, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля;

- не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения

Педагогический аспект

- отсутствие преемственности в реализуемых учебно-методических комплексах на разных уровнях обучения;

- отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения;

- разный уровень предметной и методической компетенций учителей;

- в контрольно-измерительные материалы для проведения ВПР были включены задания по темам, которые по ряду учебно-методического комплекса еще не изучались.

**Блок «Первичные баллы»**

Первичные баллы демонстрируют, на ряду с информацией об освоении стандарта, проблемы в организации образовательного процесса и проведения ВПР.

Рассмотрим на примере **4 класса математика**.

- Один из немногих приближенных к норме.

- Небольшое смещение вправо

- «Пики» на 6 и 9 первичном балле, расположенные на переходе на «3» и «4», говорят о натянутости троек и четверок, значит проверка работ не всегда была обективнаесть

**Анализ результатов выполнения заданий**

**Математика 4 класс**

Затруднения:

5(1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5(2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8 Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

9 (2) Объяснение информации, полученной при проведении несложных исследований.

11 Решение задач в 3-4 действия

Низкие результаты:**Килачевская СОШ, Стриганская СОШ, Черновская СОШ, Пьянковская СОШ, Харловская СОШ, Горкинская СОШ, Фоминская СОШ.**

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у 50,28% четвероклассников. У 37% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике, у 12 ниже, чем в журнале. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР. Следовательно, у учащихся возможно завышение отметки с «4» до «5».

**На более низком уровне выполнены задания**, проверяющие

• умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5.1)

• умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2)

• умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком (задание 7

• умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (задание 8)

• умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (задание 9.2

• уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления (задание 11)

Такой результат объясняется невысоким уровнем сформированности вычислительных умений, что зачастую является следствием:

- недостаточной работы в дочисловой период овладения математическими знаниями и навыками при формировании понятия «число» и «счёт»,

- возрастных особенностей: младшие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать и быстро обобщать учебный материал,

- механического заучивания табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления через использование однородных тренировочных упражнений, нерациональных методов и форм обучения, неумения учителей активно вовлечь учащихся в учебную деятельность. Кроме того, умение выполнять вычислительный прием – это умение выполнять систему умственных операций, следовательно, контроль есть умение осознанно контролировать выполняемые операции. При развитии навыков контроля на уроках математики совершенствуется умение осознанно выполнять вычислительные приемы. И, наоборот, в случае отсутствия действия контроля, сформированность вычислительных приемов и навыков имеет низкий уровень. Следовательно, процесс выполнения вычислительного приема и осознанное его контролирование должны быть двумя сторонами единого процесса, процесса овладения вычислительными приемами и навыками. Необходимо обучать учащихся не только общему способу контроля процесса Входное оценивание выявило у ряда учителей начальных классов непонимание отличий приемов устных и письменных вычислений, следовательно, и вычислительные алгоритмы у детей эти учителя формируют неправильно.

**Руководителям образовательных организаций**:

проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

исключить случаи предоставления искаженной информации;

рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметых дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;

ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

**Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, курирующим начальное общее образование в образовательных организациях, руководителям МО:**

обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы; обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;

совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;

проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

**Учителям:** скорректировать календарно-тематическое планирование;

обратить особое внимание на качество преподавание уроков русского языка и других предметов с цель совершенствовать работу с текстом (на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий);

усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;

продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;

своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работ, текущих образовательных достижениях учащихся;

при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

Таким образом, можно предположить, что учителя готовили школьников к ВПР, ориентируясь на варианты прошлых лет и демоверсии, в то время как необходимо формировать именно умения, заложенные в разделах «Выпускник научиться» и «Выпускник получит возможность научиться» ФГОС.

**Общие рекомендации по начальной школе**

**1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.**

**2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.**

**3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».**

**4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.**

**5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.**

**6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, а ВПР проводится в 4четверти.**

**Математика 5 класс**

Затруднения

1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

6,7,8,10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Низкие результаты**: Зайковская СОШ №2, Пьянковская ООШ, Гаевская ООШ**

**Математика 6 класс**

Затруднения

3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

9 Овладение навыками письменных вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкие результаты: **Килачевская СОШ, Зайковская СОШ №2, Знаменская СОШ, Горкинская СОШ.**

**Русский язык 4 класс**

Затруднения

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. 44б

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст. 41б

15 (1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Низкие результаты: **Килачевская СОШ, Стриганская СОШ, Черновская СОШ, Осинцевская СОШ,Пьянковская СОШ, Речкаловская СОШ, Харловская СОШ, Горкинская СОШ, Фоминская СОШ, Кирилловская ООШ.**

**Русский язык 5 класс**

Затруднения

1 К2 Овладение орфографическими нормами

2 К4 Составление схемы предложения

6 (2) Объяснение постановки знаков препинания в простом предложении

7 (2) Объяснение постановки знаков препинания в сложном предложении

8 Анализ текста с точки зрения его основной мысли

9 Создание письменного высказывания при ответе на вопрос

10 Понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи

Низкие результаты: **Рудновская ООШ, Ницинская ООШ, Пионерская СОШ, Горкинская СОШ, Фоминская ООШ, Гаевская ООШ.**

**Русский язык 6 класс**

Затруднения

1 К2 Овладение пунктуационными нормами

2 К3 Проведение морфологического анализа слова

7 (2) Объяснение постановки тире в предложении

9 Анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулирование основной мысли текста

11 Создание письменного высказывания при ответе на вопрос, поиск информации в тексте

12(2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное словоупотреблено в другом значении

13 (1) Распознавание стилистической окраски текста

Низкие результаты:**Бердюгинская СОШ, Горкинская СОШ**

**ОМ 4 класс**

Затруднения:

6(3)Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

7(2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

9(3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

10(2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Биология 5 класс**

1 (3) овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3 Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6(3) наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

7(1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

8 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

10 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Биология 6 класс**

2(3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3 Смысловое чтение;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

4(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

5(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

8(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Биология 11 класс**

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

6(1). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

11.Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

**История 5 класс**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**История 6 класс**

4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

6(2) Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**История 11 класс**

10(к2) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Обществознание 6 класс**

2 (2) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

6. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систсистематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**География 6 класс**

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

2. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

**География 10 класс**

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

15. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

16. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

**География 11 класс**

5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

15. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

16. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

• Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмен опытом работы (ШМО).