**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в настоящее время, наряду с основным государственным экзаменом (ОГЭ) и единым государственным экзаменом (ЕГЭ), являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования,

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в образовательных организациях, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить ОО с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями. Методики выявления «необъективных» школ включают:

1)соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся (подтверждаемость);

2)мониторинг результатов ВПР по годам (когда результаты одних и тех же детей резко отличаются от года к году);

3)оценка «правдоподобности» распределения процентов выполнения заданий относительно общей выборки.

1. Соотнесение результатов ВПР по русскому языку в 2019 году в 4,5,6,7 классах с текущей успеваемостью обучающихся данных классов демонстрирует негативную тенденцию - уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

 На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: количество работ по географии, биологии, физике, соответствующих отметкам в журнале, увеличивается. Но по истории увеличивается количество работ, где отметка по ВПР выше текущей, что также свидетельствует о возможной необъективности текущего оценивания.

Самая критичная ситуация с иностранными языками в 7 классе, где процент необъективного оценивания критически высок: 85% работ по немецкому языку и 80% по английскому языку были оценены ниже текущего контроля.

 Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС.

Информация о п**онижении** отметки по результатам ВПР относительно текущего оценивания

Информация о **повышении** отметки по результатам ВПР относительно текущего оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 4 класс | 14 | 53 | 33 |
| 5 класс | 10 | 48 | 42 |
| 6 класс | 6 | 45 | 49 |
| 7 класс | 0 | 38 | 62 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| математика | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 4 класс | 28 | 55 | 17 |
| 5 класс | 11 | 43 | 46 |
| 6 класс | 5 | 46 | 49 |
| 7 класс | 9 | 51 | 39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окружающий мир | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 4 класс | 18 | 60 | 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биология | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 5 класс | 9 | 55 | 36 |
| 6 класс | 9 | 52 | 39 |
| 7 класс | 5 | 44 | 51 |
| 11 класс | 8 | 51 | 42 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| география | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 6 класс | 8 | 54 | 39 |
| 7 класс | 0 | 25 | 75 |
| 10 класс | 0 | 75 | 25 |
| 11 класс | 5 | 50 | 45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| история | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 5 класс | 10 | 47 | 47 |
| 6 класс | 7 | 46 | 47 |
| 7 класс | 8 | 42 | 50 |
| 11 класс | 14 | 36 | 49 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обществознание | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| 6 класс | 6 | 59 | 35 |
| 7 класс | 3 | 36 | 62 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| Физика 7 класс | 3 | 34 | 63 |
| Физика 11 класс | 5 | 48 | 48 |
| Химия 11 класс | 6 | 54 | 40 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повысили | Подтвердили | Понизили |
| Английский язык 7 класс | 0 | 20 | 80 |
| Английский язык 11 класс | 41 | 43 | 16 |
| Немецкий язык 7 класс | 0 | 15 | 85 |
| Немецкий язык 11 класс | 6 | 59 | 35 |

2. Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

Анализ результатов ВПР показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 7,6% обучающихся 4 класса, 19,4% пятиклассников, 18,5 % учащихся 6 класса, 45,5 % семиклассников и 8,8 учащихся старших классов не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. ВПР в 2019 году выполнили 80 %.

Выполнение работы по русскому языку выпускниками 4 класса 2017 года в 5 классе, 6 классе демонстрируют отрицательную динамику. Общий процент выполнения заданий по русскому языку за три года снизился на 8,6%

 Выполнение работы по русскому языку выпускниками 4 класса 2018 года в 5 классе демонстрирует снижение общего процента выполнения заданий по русскому языку на 8,6%. Результат не стал успешнее, чем у предыдущего выпуска. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс 2017 | 5 класс 2018 | 6 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Русский язык | 71,7  | **61,9** | 52,7 | **47,1** | 58,6 | **53,3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 класс 2018 | 5 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Русский язык | 70,1 | **61,8** | 55,8 | **53,2** |

При выполнении работы по математике выпускниками 4 класса 2017 года в 5 классе, 6 классе процент выполнения заданий по математике за три года снизился на 11,9%. Выпускники 4 класса 2018 года ухудшили этот показатель до 16,7%:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 класс 2017 | 5 класс 2018 | 6 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Математика | 71 | **62** | 46,8 | **39,4** | 58,3 | **50,1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 класс 2018 | 5 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Математика | 68,9 | **62,6** | 51,5 | **45,9** |

Выпускники 5 класса 2018 года по математике в 6 классе, 7 классе демонстрируют незначительную отрицательную динамику в 3%, по русскому языку – 8%:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс 2017 | 6 класс 2018 | 7 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Математика | 55 | **49,3** | 52,8 | **47,6** | 61,6 | **46,5** |
| Русский язык | 52 | **50,3** | 58,8 | **54,8** | 49,1 | **42,1** |

Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному и ухудшение результатов к 7 классу.

Эта же тенденция прослеживается в результатах по биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку, немецкому языку в 6 и 7 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6 класс 2018 | 7 класс 2019 |
|  | Свердловская область | Ирбитское МО | Свердловская область | Ирбитское МО |
| Биология | 50,6 | **47,1** | 51,2 | **44,9** |
| История | 49,5 | **49,5** | 50,7 | **39** |
| Обществознание | 63,6 | **60,4** | 50,5 | **46,4** |
| География | 54,2 | **49,1** | 44 | **28,6** |
| Физика | - | **-** | 51,7 | **38,1** |
| Английский | - | **-** | 39,7 | **39,2** |
| Немецкий | - | **-** | 40,4 | **18,1** |

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

3. Распределения процентов выполнения работы относительно общей выборки.

Анализ результатов ВПР 2019 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательных организаций в Ирбитского МО ниже областных результатов по всем предметам, кроме географии в 10 классе, где процент выполнения работы выше областного показателя на 0,5%

В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, результаты ВПР позволяют представить уровень их образовательных достижений, выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения в школах, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам учителям-предметникам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.
5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю коррекционной работы по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
8. Обучающимся и их родителям получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план , а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.