

**Управление образования**

**Ирбитского муниципального образования**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

Распоряжение

29.01.2020 № 9

г. Ирбит

***Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы***

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»), постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года», приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» в целях использования ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения создания комплекса нормативно-правовых, содержательных и организационно-педагогических условий в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

Утвердить:

1. Муниципальную программу «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы (прилагается).

2.Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

**Начальник**

**Управления образования Ирбитского МО Н.В. Черемисина**

Приложение №1

К распоряжению Управления образования

№ 9 от 29 .01.2020г.

**Муниципальная программа**

**«Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования**

**на 2020-2023 годы».**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы |
| Основания для  разработки  программы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  -Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)  - Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»)  - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году” (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 186 от 07.02.2020 г.);  - Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА) |
| Разработчик программы | Управление образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования» |
| Основные  исполнители  программы | Управление образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования», общеобразовательные организации Ирбитского МО |
| Цель программы | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. |
| Задачи программы | 1.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.  2.Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования  3.Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.  4.Организовать активную диссеминацию «лучших практик».  5.Создавать условия для развития профессионализма учителей.  6.Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах. |
| Сроки  реализации  программы | 2020 – 2023 годы |
| Целевые индикаторы | Проведение регулярного мониторинга реализации Программы |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации  программы | - появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;  - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;  - реализована комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;  - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;  - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. |
| Показатели эффективности Программы | - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем  количестве таких организаций;  - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;  - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;  - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;  - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;  - повышение качества образовательных услуг. |

Раздел 1.Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Ирбитского МО является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ Ирбитского МО по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

К группе школ с низкими результатами отнесены 18 школ Ирбитского МО: к 4 группе - 4 образовательных организации, к 3 группе - 7 образовательных организаций, к 6 группе - 7 образовательных организаций. К 7 группе отнесены 3 образовательных организации.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

**Раздел 2. Анализ состояния качества образования в образовательных организациях Ирбитского МО на основе мониторинговых исследований**

На территории Ирбитского МО функционирует 21 муниципальное обще образовательное учреждение, из них:

начальная школа – 1;

основная школа – 7;

средняя школа – 13;

учреждения дополнительного образования – 3;

• 1 государственная общеобразовательная организация (ГКОУ СО «Харловская школа-интернат»);

• 1 негосударственный детский сад (структурное подразделение СПК им. Жукова);

• 2 муниципальных образовательных организации, подведомственных Управлению культуры Ирбитского МО (МАУ ДО «Ирбитская районная детская школа искусств», МАУ ДО «Зайковская детская музыкальная школа»);

• 2 государственных образовательных учреждения профессионального образования (ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» и ГАУ ДПО СО «Ирбитский учебно-технический центр агропромышленного комплекса»)

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в Ирбитском муниципальном образовании позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

В 2018-2019 учебном году деятельность общеобразовательных учреждений была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития форм работы с одаренными детьми.

Численность обучающихся на 01 сентября 2019 года составила 3642 человека в 273 классах-комплектах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2 % с 96,3% в 2017 году до 94,3% в 2019 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшееся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За три года таких детей стало почти в два раза больше: на конец 2015-2016 года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 3,9% (116 человек), на конец 2018-2019 учебного года – 6,4% (204 ученика).

Увеличение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, отмечается в 86 % ОО.

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент неуспешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения, в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;

2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования;

3) рост количества детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным общеобразовательным программам, но обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2019 году сдавали 99 выпускников 11-х классов из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений Ирбитского района.

ЕГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам. Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении нескольких лет остаются: обществознание – 52,2% участников ЕГЭ, биология – 22,2%, история – 12,1%.

Успешно сдан экзамен по русскому языку: все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку (24 балла). Кроме этого, 100% обучающихся набрали 36 и более баллов. От 80 и более баллов набрали 7,1 % выпускников (в прошлом году – 16,2%). В 2019 году возросли районные показатели по профильной математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, английскому языку (63,6% от всех сдаваемых предметов).

*Средний балл ЕГЭ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 год | 2019 год |
| Русский язык | 65,4 | 65,4 |
| Математика профильная | 47,1 | 51,8 |
| Физика | 46,4 | 51,3 |
| Химия | 48,8 | 55,7 |
| Информатика и ИКТ | 63,9 | 55,4 |
| Биология | 47,6 | 50,9 |
| История | 59,7 | 59,9 |
| География | 60,7 | - |
| Английский язык | - | 81,3 |
| Обществознание | 55,9 | 59,0 |
| Литература | 83,5 | 79,0 |
| Математика базовая | 16,6 (4,51) | 16,1 (4,42) |

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 99 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, успешно сдав обязательные экзамены по русскому языку и математике, и 89 выпускников (90 %) успешно сдали в форме ЕГЭ все выбранные ими предметы.

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, Физика, Информатика и ИКТ, История, Английский язык, Литература, но есть по следующему перечню:

Доля неуспешных результатов, 11-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
| Математика профильная | 47 | 6,38 | 3,24 |
| Химия | 10 | 10 | 12,51 |
| Биология | 22 | 9,09 | 14,75 |
| Обществознание | 52 | 5,77 | 15,57 |

По профильной математике доля неуспешных результатов по муниципалитету превышает региональный показатель на 3,14 %, по химии, биологии, обществознанию значения ниже областных.

Успешно прошли ГИА-9 в формате ОГЭ 260 человек, 16 обучающихся успешно сдали ГВЭ в основной период. 7 обучающихся не были допущены к экзаменам, так как имели академическую задолженность и не выполнили предусмотренный образовательной программой учебный план в полном объёме.

13 человек прошли ГИА в сентябре 2019 года, из них 3 человек не сдали экзамен по математике.

Количество выпускников, получивших на экзамене «4» и «5» по русскому языку, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку и литературе, составляет более 60 %.

В 2019 году увеличилась доля участников ОГЭ, набравших 81-100 процентов баллов от максимального балла по таким предметам, как математика, информатика и ИКТ, география, английский язык и литература.

Количество участников ОГЭ в Ирбитском МО в 2019 году, набравших от 81 до 100 процентов баллов от максимального первичного балла по предмету

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** |
| Русский язык | 108 |
| Математика | 6 |
| Физика |  |
| Химия | 5 |
| Информатика и ИКТ | 19 |
| Биология | 1 |
| История | 1 |
| География | 28 |
| Английский язык | 2 |
| Обществознание | 10 |
| Литература | 3 |

Распределение отметок участников ОГЭ по пятибалльной шкале

в Ирбитском МО в 2019 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Отметки по пятибалльной шкале (чел / %)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 1 / 0,4 | 99 / 34,7 | 110 / 38,6 | 75 / 26,3 |
| Математика | 24 / 8,4 | 120 / 42,1 | 112 / 39,3 | 29 / 10,2 |
| Физика |  | 9 / 52,9 | 7 / 41,2 | 1 / 5,9 |
| Химия |  | 22 / 55,0 | 10 / 25,0 | 8 / 20,0 |
| Информатика и ИКТ | 1 / 0,9 | 41 / 35,3 | 55 / 47,4 | 19 / 16,4 |
| Биология | 3 / 2,4 | 86 / 68,8 | 33 / 26,4 | 3 / 2,4 |
| История |  | 2 / 33,3 | 3 / 50,0 | 1 / 16,7 |
| География | 3 / 2,3 | 44 / 33,6 | 66 / 46,6 | 23 / 17,6 |
| Английский язык |  | 1 / 16,7 | 3 / 50,0 | 2 / 33,3 |
| Обществознание | 2 / 1,6 | 63 / 51,2 | 54 / 43,9 | 4 / 3,3 |
| Литература |  | 1 / 16,7 | 2 / 33,3 | 3 / 50,0 |

С учетом пересдачи, в муниципальном образовании нет неуспешных результатов ОГЭ по предметам Русский язык, Физика, Химия, Биология, История (с ХХ веком), География, Обществознание, Информатика, Литература, Английский язык, но есть по математике:

Доля неуспешных результатов, 9-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по ОМСУ | Доля неуспешных результатов по Свердловской области |
| Математика | 289 | 1,04 | 1,07 |

Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации | | |
| Предмет | соответствуют | выше | ниже |
| Русский язык | 55,1 | 35,4 | 9,5 |
| Математика | 64,9 | 14,0 | 21,1 |
| Физика | 58,8 | 0,0 | 41,2 |
| Химия | 45,0 | 15,0 | 40,0 |
| Информатика и ИКТ | 61,2 | 12,1 | 26,7 |
| Биология | 48,8 | 6,4 | 44,8 |
| История | 50,0 | 0,0 | 50,0 |
| География | 58,0 | 22,1 | 19,8 |
| Английский язык | 66,7 | 0,0 | 33,3 |
| Обществознание | 51,2 | 8,9 | 39,8 |
| Литература | 33,3 | 16,7 | 50,0 |
| Русский язык (ГВЭ) | 47,1 | 52,9 | 0,0 |
| Математика (ГВЭ) | 76,5 | 17,6 | 5,9 |
|  | **55,1** | **15,5** | **29,4** |

Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что, только половина отметок ОГЭ (55,1%) подтверждает отметку за промежуточную аттестацию. Самый высокий процент понижения результата на ОГЭ по предметам История, Литература, Физика, Химия, Биология.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2019 года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в настоящее время являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования, призванных обеспечить объективность образовательных результатов в школах, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить школы с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями.

Анализ результатов ВПР по маркерам необъективности результатов (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, мониторинг результатов ВПР по годам (резкое изменение результатов от одной параллели к другой), завышение/занижение результатов ВПР) позволяет увидеть обозначенные признаки необъективности.

Соотнесение результатов ВПР в 2019 году с текущей успеваемостью обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Повысили результат по сравнению с текущей отметкой** | **Подтвердили результат текущего оценивания** | **Понизили результат по сравнению с текущей отметкой** |
| ***4 класс*** | | | |
| Русский язык | 14 | **53** | 33 |
| Математика | **28** | **55** | 17 |
| Окружающий мир | 18 | **60** | 22 |
| ***5 класс*** | | | |
| Русский язык | 10 | **48** | **42** |
| Математика | 11 | **43** | **46** |
| Биология | 9 | **55** | 36 |
| История | 10 | **47** | **43** |
| ***6 класс*** | | | |
| Русский язык | 6 | **45** | **49** |
| Математика | 5 | **46** | **49** |
| Биология | 9 | **52** | 39 |
| География | 8 | **54** | 39 |
| История | 7 | **46** | **47** |
| Обществознание | 6 | **59** | 35 |
| ***7 класс*** | | | |
| Русский язык | 0 | 38 | **62** |
| Математика | 9 | **51** | 39 |
| Биология | 5 | **44** | **51** |
| География | 0 | 25 | **75** |
| История | 8 | **42** | **50** |
| Обществознание | 3 | 36 | **62** |
| Физика | 3 | 34 | **63** |
| Английский язык | 0 | 20 | **80** |
| Немецкий язык | 0 | 15 | **85** |
| ***10 класс*** | | | |
| География | 0 | **75** | 25 |
| ***11 класс*** | | | |
| Биология | 8 | **51** | **42** |
| География | 5 | **50** | **45** |
| История | 14 | 36 | **49** |
| Физика | 5 | **48** | **47** |
| Химия | 6 | **54** | **40** |
| Английский язык | **41** | **43** | 16 |
| Немецкий язык | 6 | **59** | 35 |

Соотнесение результатов ВПР в 2019 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует негативную тенденцию – уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: количество работ по географии, биологии, физике, соответствующих отметкам в журнале, увеличивается. Но по истории увеличивается количество работ, где отметка по ВПР выше текущей, что также свидетельствует о возможной необъективности текущего оценивания.

Самая критичная ситуация с иностранными языками в 7 классе, где процент необъективного оценивания критически высок: 85% работ по немецкому языку и 80% по английскому языку были оценены ниже текущего контроля. В среднем 46% учащихся подтвердили результаты работы, 45,4% - понизили, 8,6% - повысили

Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания, а также о несоответствии системы оценивания требованиям ФГОС.

Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по годам

5 класс

(4 класс – 2017/2018 уч.г., 5 класс – 2018/2019уч.г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% выполнения ВПР** | |  |
| **4 класс** | **5 класс** |  |
| Математика | 62,6 | 45,9 |
| Русский язык | 61,8 | 53,2 |

***6 класс***

*(4 класс – 2016/2017 уч.г., 5 класс – 2017/2018уч.г., 6 класс – 2018/2019 уч.г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% выполнения ВПР** | | |  |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |  |
| Русский язык | 61,9 | 47,1 | 53,3 |  |
| Математика | 62 | 39,4 | 50,1 |

***7 класс***

*(5 класс – 2016/2017 уч.г., 6 класс – 2017/2018уч.г., 7 класс – 2018/2019 уч.г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% выполнения ВПР** | | |  |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |  |
| Русский язык | 50,3 | 54,8 | 42,1 |
| Математика | 49,3 | 47,6 | 46,5 |
| Биология |  | 47,1 | 44,9 |
| История |  | 49,5 | 39 |
| Обществознание |  | 60,4 | 46,4 |
| География |  | 49,1 | 28,6 |

Анализ результатов ВПР показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 7,6% обучающихся 4 класса, 19,4% пятиклассников, 18,5 % учащихся 6 класса, 45,5 % семиклассников и 8,8 учащихся старших классов не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. ВПР в 2019 году выполнили 80 %.

Сравнение результатов ВПР по годам свидетельствует об отрицательной динамике по всем предметам. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

Третий маркер необъективности – распределение процентов выполнения работы относительно областных показателей.

Анализ результатов ВПР 2019 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательных организаций в Ирбитском муниципальном образовании ниже областных результатов по всем предметам, кроме географии в 10 классе, где процент выполнения работы выше областного показателя на 0,5% (см. диаграмму)

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

В последние годы, при увеличении количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады, количество учащихся, приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады, оставалось небольшим:

2015 год – 1 человек, 2016 год – 2 человека, 2017 год – 1 человек (стала призером регионального этапа олимпиады по литературе), 2018 год – участники отсутствуют.

В 2019 год ситуация улучшилась. На региональный этап Всероссийской олимпиады были приглашены 10 учащихся. К сожалению, число предметов ограниченное – 1 участник олимпиады по обществознанию и 9 участников олимпиады по физической культуре.

Для муниципального этапа процедурно созданы условия, позволяющие добиться объективности результата. Среди причин снижения количества победителей муниципального этапа и малого количества участников регионального этапа можно выделить недостаточную объективность проведения школьного этапа, низкий уровень подготовки учащихся к олимпиадам; отсутствие профильного обучения и, как следствие, отсутствие углубленного изучения учебных предметов; незаинтересованность учителей в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Численность педагогов школ Ирбитского муниципального образования составляет 434человека. Актуальным остается вопрос высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников, возраст которых более 50 лет, составляет 27% Омоложение педагогического состава происходит достаточно медленно. В образовательных организациях Ирбитского района работают только 128 педагогов в возрасте до 35 лет. В связи с этим одной из серьезных проблем по-прежнему остается потребность образовательных организаций в педагогических кадрах, их восполнение.

Численность педагогических работников с высшим образованием – 312 человек, 96 педагогов получают высшее педагогическое образование.

Из 377 аттестованных педагогов школ 241 человек имеют первую квалификационную категорию, 61 – высшую квалификационную категорию. Статистика уровня образования, квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального потенциала педагогических кадров ощеобразовательных учреждений района.

Только в 2019 году курсы повышения квалификации прошли 297 учителей, 44 педагога прошли профессиональную переподготовку.

При этом курсы повышения квалификации по управлению качеством образования прошли только 4 руководителя («Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»), курсы по оценке качества образования прошли все заместители директора по УВР в 2018 году («Методика анализа образовательных результатов обучающихся»). Курсы «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организация внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях реализации ФГОС» - 3 заместителя директора по УВР. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки демонстрирует недостаточное количество заявок на программы подготовки по оценочным процедурам, управлению качеством образования, курсов по освоению новых педагогических технологий.

**SWOT – анализ кадрового обеспечения Ирбитского МО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| 1. Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы. 3. 88% педагогов школ аттестованы (10% - высшая кв. к., 61% - 1 кв. к.).   12% не аттестованы по уважительным причинам.   1. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 2. Наличие системы в организации и проведении педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. | 1. Наличие регионального нормативно –организационного и методического сопровождения Программы. 2. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП 3. Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства. 4. Наличие положительного опыта работы школ по повышению качества образования. |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** (в**нешние)** |
| 1. Низкие образовательные результаты обучающихся 2. Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Отсутствие тьюторского сопровождения педагогов ОО с низкими результатами. 4. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов. 5. Неразработанность схемы финансовых процессов поддержки кадрового потенциала (за исключением отдельных направлений). 6. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. | 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы. |

Анализ состояния системы образования Ирбитского МО, проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания :

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценизания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьникови др.);

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;

- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;

- наличие маркеров необъективности по результатм независимого оценивания.

2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

-безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;

- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

-отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

3) несформированность системы оценки качества образования

- неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;

- неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;

- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных комтетенций, провышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

* + - 1. «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»;
      2. «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»;
      3. «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования»;

**Раздел 3. Цели и задачи Программы**

Цель – преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Выстроить сетевое партнерство школ.

3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

4. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».

5. Создавать условия для развития профессионализма учителей.

6. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

Базовыми, лежащими в основании муниципальной программы, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, нуждающихся в выравнивании условий;

- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии.

**Раздел 4. Механизмы реализации Программы**

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управление образования Ирбитского МО. Функцию руководителя каждого направления Программы осуществляют кураторы направления.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2020 года до 2023 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В дальнейшем, по мере реализации мероприятий, достижения ожидаемых конечных результатов реализации Программы, муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы может дополняться и уточняться.

В реализации Программы участвуют:

- муниципальная координационная группа, состоящая из представителей Управления образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования», руководителей школ района, руководителей районных методических объединений, педагогов школ;

- все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования Ирбитского МО. Все школы в реализации мероприятий по направлениям Программы могут участвовать и в качестве модераторов и в качестве объектов направленного действия мероприятий программы.

Для реализации Программы организовано партнерское взаимодействие 22 образовательных организаций по территориальному признаку на основе кооперации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Образовательные организации | Принцип сетевого взаимодействия |
| 1 группа | МОУ «Рудновская ООШ»  МОУ «Ницинская ООШ» | кооперация |
| 2 группа | МОУ «Пионерская СОШ» - ресурсный центр  МОУ «Ключевская СОШ»  МОУ «Бердюгинская СОШ»  МОУ «Дубская СОШ» | кооперация |
| 3 группа | МАОУ Черновская СОШ- ресурсный центр  МОУ «Киргинская СОШ»  МОУ «Гаевская ООШ»  МОУ «Чубаровская начальная школа-детский сад» | кооперация |
| 4 группа | МОУ «Зайковская СОШ №1» - ресурсный центр  МАОУ Зайковская СОШ №2 - ресурсный центр  МОУ «Осинцевская ООШ»  МОУ «Пьянковская ООШ» | кооперация |
| 5 группа | МОУ «Речкаловская СОШ»  Филиал «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ»  МОУ «Фоминская ООШ» | кооперация |
| 6 группа | МОУ «Килачевская СОШ» - ресурсный центр  МОУ «Горкинская СОШ»  МОУ «Стриганская ООШ» | кооперация |
| 7 группа | МКОУ Харловская СОШ  МОУ «Знаменская» СОШ | кооперация |
|  |  |  |

Каждая группа объединяет несколько образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, по принципу территориальной близости

Модель «Ресурсный центр» создается с целью распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов в направлениях, определенных Программой.

МОУ «Пьянковская ООШ» является пилотной площадкой в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагополучных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», школа - партнер - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», ГО Ирбит.

Механизмы муниципального сопровождения Программы повышения качества образования Ирбитского МО на 2020-2023 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Специфика  образовательных  организаций - участниц Программы | - 20 общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности;  - 1 общеобразовательное учреждение, расположенное в поселке городского типа; |
| Категории участников мероприятий по повышению качества образования | - Управление образования Ирбитского МО;  - МКУ «Центр развития образования»;  - Учреждения дополнительного образования;  - Образовательные организации:  - Средние общеобразовательные организации -13;  - Основные общеобразовательные организации -7;  - Начальная школа – детский сад – 1 |
| Управление образования | -общее руководство разработкой и реализацией программы;  -материально-техническое обеспечение реализации программы;  -организация, координация, контроль;  -установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями;  -пропаганда опыта лучших педагогов. |
| МКУ «Центр развития образования»  (куратор) | -определение приоритетных направлений работы;  -помощь в организации диагностирования затруднений учителей и -планирование работы по их устранению;  -корректировка составляющих элементов программы;  -анализ и обобщение результатов реализации программы;  -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;  -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;  -помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик;  организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов;  организация школы «Молодого педагога» (наставничество);  - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;  - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий;  - обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей. |
| Районные методические объединения (РМО) | - обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения;  - повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющим профессиональные дефициты;  - помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик;  - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий. |
| Образовательные  организации | - определение приоритетных направлений работы;  -корректировка составляющих элементов программы;  -анализ и обобщение результатов реализации программы;  -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;  -организация и проведение семинаров, мастер – классов и т.п.;  -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;  - создание профессионально-развивающей среды школы;  - разработка и внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога;  - формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда;  - использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников;  - сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов;  - принятие на работу новых кадров; |
| Администрация и педагоги организаций - участников сетевого  взаимодействия | -тьюторское сопровождение введения и реализации Программы повышения качества образования Ирбитского МО;  - расширения спектра внеурочной деятельности ОО (заключение договоров с педагогами МОУ ДО «ЦВР», МОУ ДО «ДЭЦ» и МОУ ДО ДЮСШ);  - организация просветительской деятельности, связанной с разными аспектами образовательной деятельности. |
| Финансовые механизмы реализации Программы | - стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;  - приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;  - рганизация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий. |

**Раздел 5. Сроки реализации Программы.**

Первый этап (3 квартал 2019 года) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования Ирбитского МО, определение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (2020-2023) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы,

отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Третий этап (4 квартал 2023 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

**Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации:**

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- появления в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;

- формирования инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;

- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;

- внедрения комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

**Раздел 7. Направления Программы. Планы мероприятий по направлениям**

**Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»**

Куратор направления: Вандышева О.В., методист МКУ «Центр развития образования»

**План** **мероприятий по направлению «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
| **Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Система методической работы** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МОО по проблемам повышения качества образования | ежегодно | ОО, МКУ «ЦРО», РМО,  Долгих Н.М.,  Чащина Т.В. | Наличие информации об образовательных запросах педагогов по  проблемам качества образования |
| 2 | Заседание муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов | ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», | Выработка стратегии профессионального развития педагогов |
| 3 | Формирование плана-графика повышения квалификации учителей | ежегодно | ОО, МКУ «ЦРО»,  Казаков А.М. | план-график повышения квалификации учителей |
| 4 | Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | Постоянно | ОО, МКУ «ЦРО»,  Казаков А.М. | Внесение изменений в планы повышения квалификации |
| 5 | Формирование перспективных планов обеспеченности муниципальных образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами |  |  | Наличие перспективных планов  обеспеченности  высококвалифицированными  педагогическими кадрами |
| 6 | Осуществление мониторинга системы методической работы в ОО. Анализ результатов мониторинга . Принятие управленческих решений. | Постоянно | ОО, МКУ «ЦРО», | Оказание методической помощи по результатам мониторинга системы методической работы в ОО |
| 7 | Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов:  - участие в РМО;  - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;  - распространение лучших педагогических практик педагогов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями | Ежегодно по плану МОУО и МКУ «ЦРО», ОО | ОО, МКУ «ЦРО»,  Казаков А.М.,  руководители РМО | Повышение профессиональной  компетентности педагогов по  направлениям деятельности |
| 8 | Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации:  - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период;  - система наставничества;  - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста; | Ежегодно по графику ОО | ОО | - Наличие планов повышения квалификации педагога в межаттестационный период;  - Разработанная система наставничества в ОО |
| 9 | Сопровождение деятельности РМО:  -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов;  - реализация плана через деятельность РМО; | Ежегодно по графику МОУО, РМО, ОО | МОУО, МКУ «ЦРО», РМО, ОО | Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО |
| 10 | Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам:  «Освоение нового профстандарта»  «Изучение и применение современных педагогических технологий»  «Работа с одаренными детьми».  «Организация внеурочной деятельности»  «ИКТ-технологии в образовательном процессе»  « Система оценки качества образования»  «Формирование информационных компетенций»  и др. | плану МОУО | Кураторы групп, РМО | Повышение профессиональной  компетентности педагогов по  направлениям деятельности |
| 11 | Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА:  -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО;  - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО, РМО;  - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА. | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», | Повышение профессиональной  компетентности педагогов по  направлениям деятельности |
| 12 | Проведение профессиональных конкурсов | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО, РМО | Повышение профессиональной  компетентности педагогов по  направлениям деятельности |
| 13 | Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | 2020-2023 | МОУО | Повышения качества профессиональной  деятельности,качества образовательных результатов |
| 14 | Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций | 2020-2023 | МОУО |  |
| **Профориентационная работа педагогической направленности. Наставничество.** | | | | |
| 1 | Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО, | План восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО |
| 2 | Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации | плану МОУО |  | Система работы по профориентации |
| 3 | Проведение недели профориентационных проб | Ежегодно по плану МОУО |  | Самоутверждение в правильном выборе своей профессии |
| 4 | Организация целевого набора в педагогические учебные заведения. | Ежегодно | МОУО | Восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО |
| 5 | Деятельность Школы молодого педагога | плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО, | Повышение профессиональной  компетентности молодых педагогов |
| 6 | Корректировка программ развития ОО в части создания условий для восполнения кадрового потенциала учреждения | 2020 | МОУО, ОО, | Привлечение выпускников для поступления в педагогические учебные заведения |
| 7 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность |  |  | Повышение качества кадрового  потенциала, самоутверждение  в правильном выборе своей  профессии |

**Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»**

Куратор направления: Замараева Е.С., методист МКУ «Центр развития образования»

**План** **мероприятий по направлению «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
| **Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования** | | | | |
| 1 | Разработка нормативной базы по вопросам Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Критерии объективности оценочных процедур  Порядок проведения мониторинга объективности проведения оценочных процедур |
| 2 | Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования |
| 3 | Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования | Ежегодно | ОО. РМО | Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования |
| 4 | Осуществление мониторинга объективности проведения оценочных процедур в ОО. Анализ результатов мониторинга. | июнь | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО |
| 5 | Собеседование с руководителями и заместителями руководителя по УВР об условиях достижения положительной динамики и повышении образовательных результатов ИА. | по плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| **Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования** | | | | |
| 1 | Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и  муниципальном образовании | В течение года | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в олимпиадах |
| 2 | Информирование образовательных организаций о  календаре интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для обучающихся |  |  | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в мероприятиях |
| 3 | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | по плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии.  Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.  Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся |
| 4 | Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов | В течение года | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение результативности участия в муниципальных и региональных турах,  Увеличение количества учащихся, принявших участие в ВОШ |
| 5 | Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей:  - Организация традиционных муниципальных сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности | 1 раз в год | МКУ «ЦРО»  РМО | Создание условий для выявления и развития интереса к учебной деятельности, Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности |
| 6 | Поощрение высоко мотивированных обучающихся | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической  деятельности |
| 7 | Организация деятельности профильного лагеря | 1 раз в год | МОУО, МКУ «ЦРО» | Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. |
| 8 | Создание и пополнение муниципального банка данных талантливых детей | В течение года | МКУ «ЦРО», ОО | Банк данных одаренных детей |
| 9 | Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов. | В течение года | ОО | Повышение качества образования учащихся |
| 10 | Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. | В течение года | ОО | Повышение качества образования учащихся |
| **Расширение охвата и трансляция опыта** | | | | |
| 1 | На основании данных мониторинга определение школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития. | 1 раз в год | МОУО, МКУ «ЦРО» | Выявление опыта улучшение учебных результатов и развития педагогического потенциала для дальнейшего развития. |
| 2 | Организовать предоставление опыта работы школам, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов | по плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО» | Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической  деятельности |

**Направление «Система оценки образовательных результатов»**

Куратор направления: Чащина Т.В. , методист МКУ «Центр развития образования**»**

**План мероприятий по направлению «Система оценки образовательных результатов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
| **Совершенствование нормативной базы МСОКО, ВСОКО** | | | | |
| 1 | Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты) | 2020 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Наличие нормативной базы, регламентирующий деятельность системы оценки качества образования |
| 2 | Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | 2020 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Расширение информационной составляющей за счет контекстных показателей |
| 3 | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.) | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение объективности процедур оценивания за счет нормативно закрепленной регламентации проведения. |
| 4 | Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышение уровня объективности оценочных процедур |
| 5 | Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур. | Ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса  мероприятий по повышению качества образования |
| **Кадровое обеспечение системы оценки качества образования** | | | | |
| 1 | Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Выработка стратегии профессионального развития педагогов |
| 2 | Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования | ежегодно | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования |
| 3 | Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Повышения качества профессиональной  деятельности, качества образовательных результатов |
| 4 | Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через:  - участие в РМО;  - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;  - распространение лучших педагогических практик педагогов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО» | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 5 | Сопровождение деятельности РМО:  -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки;  - реализация плана РМО; | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО» | Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО |
| 6 | Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам:  «Критерии ВСОКО»  «Инструменты критериального, формирующего оценивания»  «Изучение и применение современных оценочных технологий»  «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми»  «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога»  «ФГОС. Система оценки качества образования»  и др. | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО» | Повышение профессиональной  компетентности педагогов по  направлениям деятельности |
| **Подготовка и проведение оценочных поцедур освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | | | |
| 1 | Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности общеобразовательных организаций | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО» |  |
| 2 | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 3 | Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 4 | Организация участия образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 5 | Организация участия образовательных учреждений Свердловской области во Всероссийских проверочных работах | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| **Анализ и организация управленческих действий по результатам оценки освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | | | |
| 1 | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ИА на всех уровнях) | по плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Определение проблемных зон |
| 2 | Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования | по плану МОУО | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Корректировка программы на основании результатов анализа |
| 3 | Внедрение региональной автоматизированной системы оценки качества образования (РАС ОКО) на уровне муниципалитета | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Автоматизированной системы оценки качества образования |
| 4 | Внедрение Региональной автоматизированной системы Аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне муниципалитета | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Автоматизированной системы Аттестации педагогов |
| 5 | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о  качестве образования |
| 6 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки оценочных процедур (размещение актуальной информации на официальном сайте отдела образования, муниципального методического центра, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации | 2020-2023 | МОУО, МКУ «ЦРО», ОО | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения оценочных процедур |

**Раздел 8.**

**План мероприятий по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования на 2020-2023 годы» на 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»** | | **Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»** | | **Направление «Система оценки образовательных результатов** | |
| **Мероприятия** | **Ответственные,**  **сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные,**  **сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные,**  **сроки** |
| **Разработка нормативно-правового обеспечения** | | | | | |
| Распоряжение об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования на 2020-2023 годы» | | | | | МОУО, 2020 |
| Распоряжение о назначении координатора проекта и координационной группы | | | | | МОУО,  2020 |
| Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур. | | | | | МКУ “ЦРО” Ежегодно |
|  |  | Распоряжение об утверждении нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.) | МОУО, ежегодно | Распоряжение о внесении изменений в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты) | МОУО, 2020 |
|  |  | Распоряжение об утверждении Комплекса мер. направленного на поддержку талантливых детей и молодежи в Ирбитском МО | МОУО, 2020 | Распоряжение о внесении изменений в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | МОУО, 2020 |
| **Организационно – управленческое обеспечение** | | | | | |
| Определение координатора проекта и координационной группы | | | | | МОУО  МКУ «ЦРО»,  2020 |
| Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования на 2020-2023 годы» | | | | | МОУО  МКУ «ЦРО»,  2020 |
| Организация проведения профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей ОО, педагогов, муниципальных предметных педагогических объединений | | | | | МОУО  МКУ «ЦРО», по плану МОУО |
| Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших практик | | | | | МОУО  МКУ «ЦРО» |
| Информационное сопровождение мониторинга реализации Программы | | | | | МКУ «ЦРО», регулярно |
| Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций | | | | | МОУО  ежегодно |
| Получение информации о профессиональных затруднений педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки | МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) | МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты) | МОУО МКУ «ЦРО»,  ежегодно |
| Организация деятельности муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов | МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования | МОУО  МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | МОУО МКУ «ЦРО»,  ежегодно |
| Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, учителей | МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования | МОУО  МКУ «ЦРО», РМО  ежегодно | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | МОУО МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Осуществление мониторинга показателей объективности в ОО. | МОУО МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Организация работы по совершенствованию банка оценочных средств в ОО | МКУ «ЦРО»,  ежегодно |
| Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | МОУО МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Анализ результатов мониторинга показателей объективности в ОО. | МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур | Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Проведение профессиональных конкурсов | МОУО МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО | Собеседование с руководителями и заместителями руководителя по УВР о повышении объективности оценки результатов в ОО. | МОУО  МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Организация участия образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | МОУО  ежегодно | Афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и  муниципальном образовании | МОУО  МКУ «ЦРО»,  постоянно | Организация участия образовательных учреждений в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО | МОУО  МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Организация и проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур | Организация участия образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации | МОУО  МКУ «ЦРО»,  2020 | Помощь в организации качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в региональных турах олимпиад и конкурсов |  | Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности образовательных организаций | МОУО МКУ «ЦРО»,  по графику проведения процедур |
| Проведение недели профориентационных проб | ежегодно | Поощрение высоко мотивированных обучающихся  - Прием Начальником Управления образования победителей муниципального этапа ВсОШ  - Прием Главой Ирбитского МО медалистов и отличников | ежегодно | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | МОУО МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО |
| Организация целевого набора в педагогические учебные заведения. | МОУО  ежегодно | Поощрение педагогов за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся. | МКУ «ЦРО»,  ежегодно | Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности | МКУ «ЦРО»,  ежегодно |
| Организация деятельности Школы молодого педагога |  | Пополнение муниципального банка талантливых детей |  | Внесение информации в план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования | МКУ «ЦРО»,  ежегодно |
| Разработка мероприятий по созданию условий для восполнения кадрового дефицита:  - выплата муниципальных стипендий студентам, обучающимся в педагогических учебных заведениях.  -содействие по улучшению социальных и жилищно-бытовых условий проживания педагогов | МОУО  ежегодно |  |  | Взаимодействие с ОО района по вопросам разработки программы перехода школ в эффективный режим работы | МКУ «ЦРО»,  2020 |
| Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся. | МОУО  ежегодно |  |  | Организация сетевого профессионального взаимодействия школ - участников Программы | МКУ «ЦРО»,  2020 |
|  |  |  |  | Создание на сайте МОУО раздела «МСОКО» | МКУ «ЦРО»,  2020 |
| **Методическое сопровождение** | | | | | |
| Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | | | | | МОУО МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО |
| Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по проблемам повышения качества образования | | | | | МОУО МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО |
| Проведение муниципальных методических дней по проблемам повышения качества образования, заседания Клуба педагогического общения, Школа молодого педагога | | | | | МОУО МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО |
| Распространение лучших педагогических практик педагогов в рамках проведения совещаний руководителей ОО, заседаний РМО, размещении в СМИ | | | | | МКУ «ЦРО»,  по плану работы МОУО |
| Анализ и корректировка планов работы РМО по вопросам повышения качества общего образования обучающихся | | | | | МКУ «ЦРО», август 2020 |
| Сопровождение деятельности РМО:  -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов;  -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО;  - реализации индивидуальных планов профессионального развития учителей, молодых специалистов (наставничество, стажерские пары) | МКУ «ЦРО»,  РМО | Сопровождение деятельности РМО:  -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области объективного оценивания; | МКУ «ЦРО»  РМО, | Сопровождение деятельности РМО:  -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки  «Инструменты критериального, формирующего оценивания»  «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми»  «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» | МКУ «ЦРО»  РМО |
| Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | МКУ «ЦРО» | Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей:  - Организация традиционных муниципальных сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности | МКУ «ЦРО»  РМО | Реализация деятельности рабочих групп по направлениям ВСОКО | МКУ «ЦРО» |
| Организация семинаров заместителей директоров по УВР по проблемным вопросам:  - Освоение нового профстандарта  -Изучение и применение современных педагогических технологий  - Работа с одаренными детьми  - Организация внеурочной деятельности  -ИКТ-технологии в образовательном процессе  - Формирование информационных компетенций  и др. | МКУ «ЦРО» | Организация семинаров заместителей директоров по ВР по направлениям:  - определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО;  -обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами;  - ознакомление с возможностями дистанционного обучения;  - использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи». | МКУ «ЦРО» | Организация семинаров заместителей директоров по УВР по направлениям ВСОКО:  «Инструменты критериального, формирующего оценивания»  «Изучение и применение современных оценочных технологий»  «Внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»  «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» | МКУ «ЦРО» |
| **Кадровое обеспечение реализации программы** | | | | | |
| Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации специалистов Управления образования, методистов МКУ «Центр развития образования», руководящих и педагогических работников ОО по проблемам повышения качества образования. | | | | | МКУ «ЦРО», ежегодно |
| Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | | | | | МОУО,  регулярно |
| Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования. | | | | |  |
| **Финансовое и материально – техническое обеспечение** | | | | | |
| 1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования; | | | | | МОУО,  2020 |
| 2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов; | | | | | МОУО,  2020 |
| 3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий. | | | | | МОУО,  2020 |
| **Управление и контроль реализации Программы** | | | | |  |
| Разработка количественных и качественных критериев реализации программы | | | | | МОУО, МКУ «ЦРО» |
| Проведение мониторинга реализации программы | | | | | МКУ «ЦРО», 2 раза в год |
| Подготовка аналитической справки по результатам реализации Программы | | | | | МКУ «ЦРО», раза в год |