Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии

- **Инклюзивное** образование в школе – **это** система образования, которая подразумевает равноправное взаимодействие детей в рамках учебного заведения, вне зависимости от их интеллектуальных или физических особенностей.
- **Инклюзия** в школе – **это** раскрытие потенциала всех учеников в рамках общеобразовательного процесса, программа которого соответствует индивидуальным способностям детей.

Принципы инклюзивного образования

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Особенности организации

- дети ходят в местную (находящуюся рядом с домом) школу;
- поддержка в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Достоинства инклюзивного образования

Цели

Образовательная должна решать задачи отработки учебного программного материала, овладение детьми учебными знаниями, умениями и навыками;

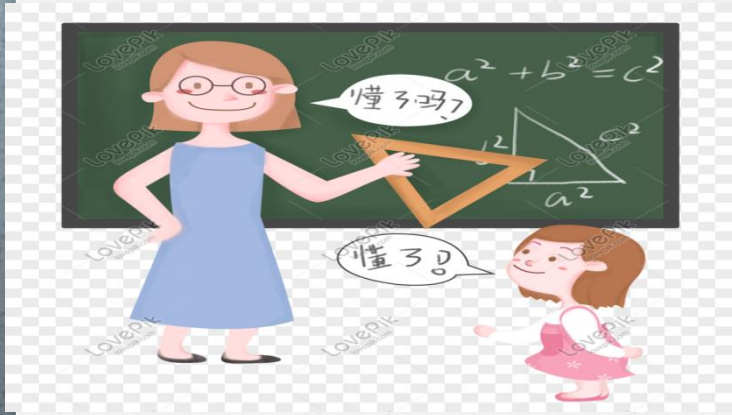
Воспитательная должна решать задачи отработки моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, формирования эмоций;

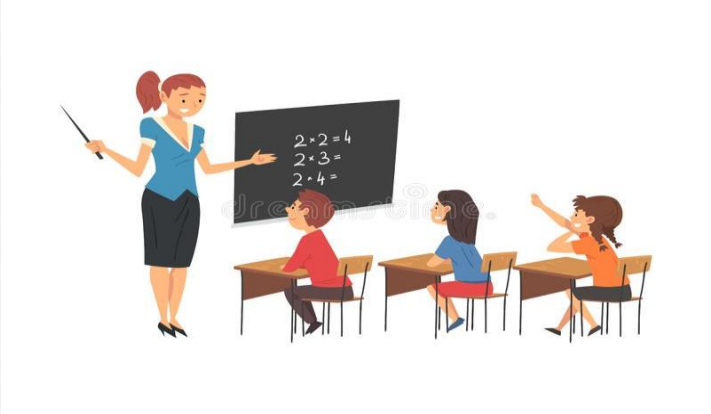
Коррекционно-развивающая - в классе есть ребенок с особыми образовательными потребностями и обычные дети, поэтому коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей всех детей и на исправление имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

План урока

Составить планирование отдельно

Сделать общий план





Оценивание

- Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

В команде - сила

Неважно, где находятся **ученики**, главное, чтобы они находились среди **сверстников**.