

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**МОУ «Знаменская СОШ»
учитель географии Попова О.В.**



2021 г.

В 2020-2021 году в МОУ «Знаменская СОШ»

Обучается 37 обучающихся со статусом ОВЗ:

1-4 класс – 7 обучающихся (УО), 2 (ЗПР) и 1 ребенок инвалид;

5-9 классы - 23 обучающихся (УО), 3 (ЗПР) и 1 ребенок инвалид;

ВСЕГО: 2 класса обучающихся по программе УО:

5-7 класс – 14 человек;

8-9 класс – 9 человек.

Программа:

Рабочая программа по учебному предмету
«География» для 6-9 классов (авторы Т.М.
Лифанова, Е. В. Подвальная)

Учебники:

География. 6 класс. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.
Просвещение. 2018г + РТ

География. 7 класс. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.
Просвещение. 2018г + РТ

География. 8 класс. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.
Просвещение. 2018г + РТ

География. 9 класс. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.
Просвещение. 2018г + РТ

Содержание программы

Кл	Содержание
6	Введение Ориентирование на местности Формы поверхности Земли Вода на Земле План и карта Земной шар Карта России
7	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Природные зоны
8	Введение Мировой океан Африка Австралия Антарктида Северная Америка Южная Америка Евразия (наиболее подробно)
9	Политическая карта Евразии. Свой край

Проблема

- ❖ Урок в классе, где обучаются совместно обучающиеся из двух и трех классов.
- ❖ Работа выстраивается по структуре уроков **малокомплектных школ**: учитель сначала объясняет новый материал одному классу, а другие учащиеся выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.
- ❖ Затем для закрепления нового материала учитель дает одному классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся из другого класса.
- ❖ Проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал.
- ❖ Такое чередование деятельности учителя продолжается в течение всего урока.

Особенности детей ОВЗ

очень медленный темп обучения,

преобладание непроизвольного
внимания над произвольным,

отсутствует мотивация,

они быстро утомляются,

характерна частая смена
настроений



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Игровые технологии

❖ Игры «в слова». Игры «со словами»

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова, актуализируют пассивный словарь.

Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3—5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

❖ «Дополни слово»

Учитель называет часть слова (кни ...) Ребенок должен дополнить слово (... га).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, р, т, м, ш, а, н, и, ы, г, р

Назвать слова, противоположные по значению:
Жаркий — Сухой — Чистый —
Северный — Мелкий —
Равнинный — и т.п.

Рабочая тетрадь

❖ «Собери половинки слов»

тро

пики

тор

эква

ТА

кар

❖ «Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: МАИЗ - ЗИМА.

В сложных случаях буквы, являющиеся в окончательном варианте первыми, подчеркиваются.

Пример: КАРТА — РКААТ.

Специальные методы и приемы

- ❖ использование игровой формы предъявления нового материала;
- ❖ большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
- ❖ наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- ❖ демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
- ❖ схематизированная форма подачи изучаемого материала;
- ❖ приемы развития мыслительной активности;
- ❖ прием выделения главного;
- ❖ прием комментирования.

Наглядность на уроке

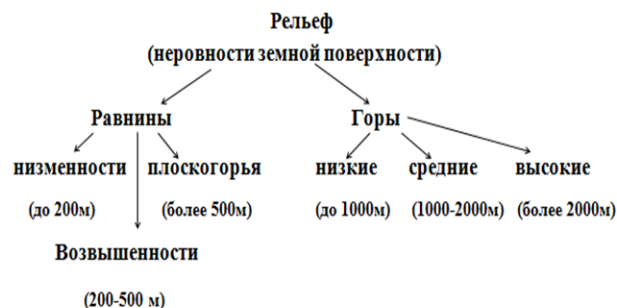
Для усвоения новых знаний для учащимися необходимо применение образной наглядности (макетов, муляжей, картин, фотографий).

В связи с этим широко применяю различные наглядные пособия, которые создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку.

Помимо картин и объектов натуральной наглядности, целесообразно использовать графическое изображение в виде схем, таблиц, графиков, картосхем, усложняющихся как по форме, так и по содержанию.

Рабочая тетрадь

Урок 4. Разнообразие рельефа России.



Задание 1. По физической карте в атласе найдите примеры низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор разной высоты и впишите соответствующие столбцы таблицы.

Равнины			Горы		
низменности	возвышенности	плоскогорья	низкие	средние	высокие

Тема: «Особенности природы России»

Урок 1. Географическое положение России на карте мира

Задание 1. Вставьте пропущенные слова и цифры в данном тексте по учебнику (стр. 4-5).

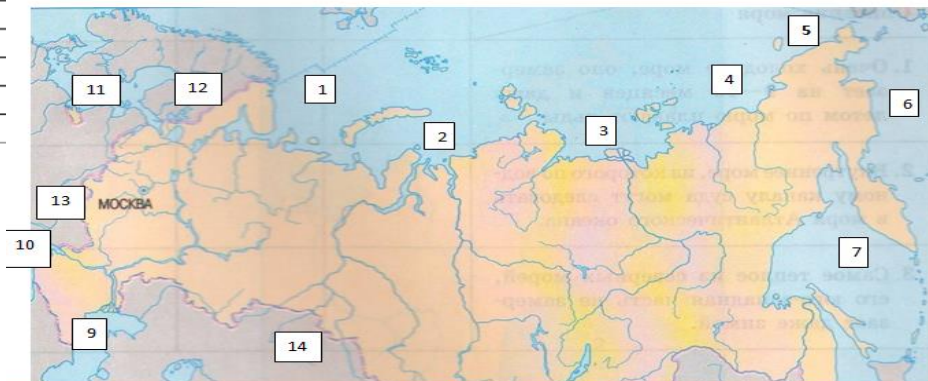
Наша страна Россия- самое _____ государство мира. Её площадь равна _____ миллионов квадратных километров (км²). Россия расположена в _____ полушарии, на крупнейшем материке _____, в двух частях света- _____ и _____.

С севера её омывают моря _____ океана, с запада и юго-запада- _____ океан, с востока- _____ океан. Протяженность границ почти _____ тысяча километров. Морские границы проходят в _____ километра от берега. На суше граничит Россия с _____ странами.

Проверьте свои знания:

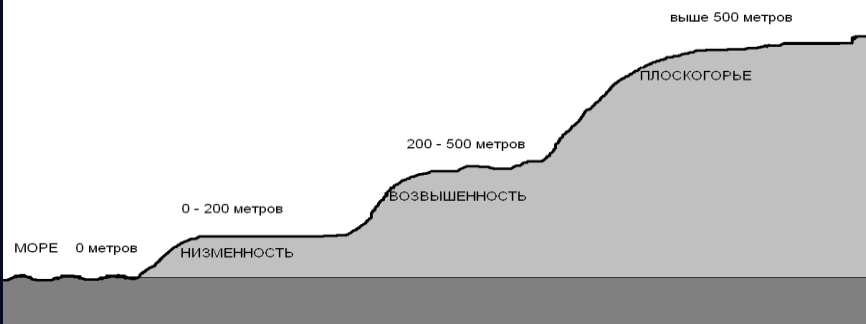
1. На _____ каком _____ материке _____ расположена _____ территория России? _____
2. Какова площадь России? _____
3. Сколько _____ государств _____ по _____ суше _____ граничит _____ с Россией? _____
4. Сколько морей омывает территорию России? _____
5. Рассмотрите карту России, какие объекты обозначены цифрами?

Рис.2. Карта России.



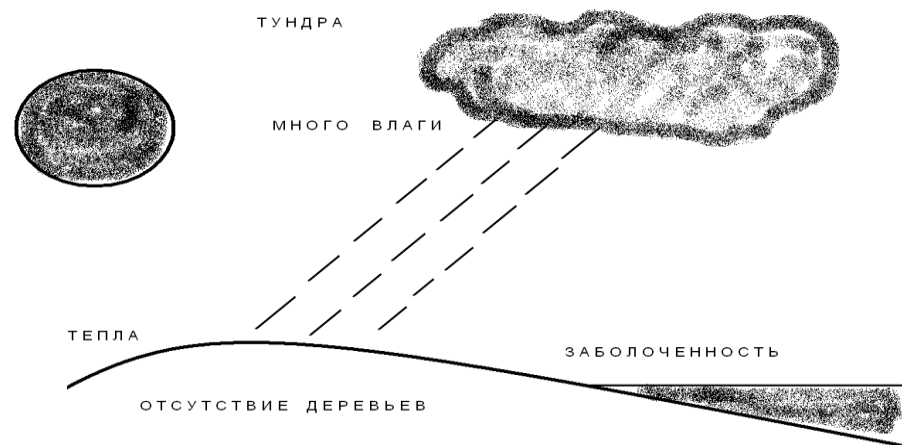
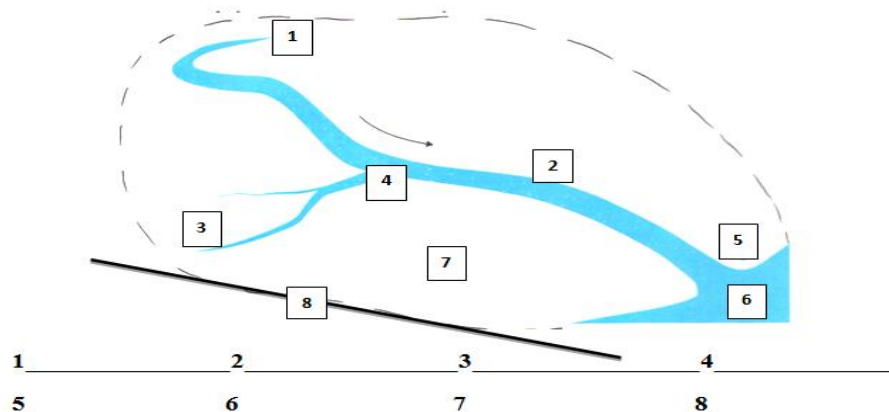
Использование схем

ВЫСОТА РАВНИН НАД УРОВНЕМ МОРЯ






Задание 1. Подпиши части реки:

Рис. 8. Части реки

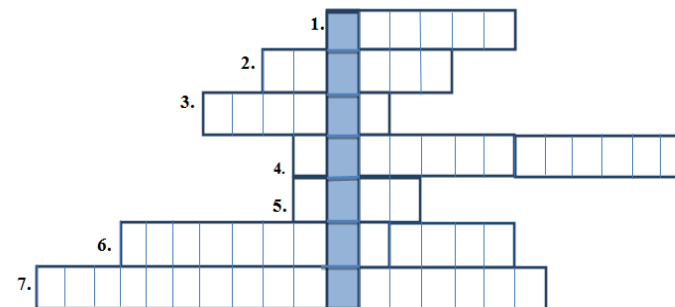


Использование схем, кроссвордов

ТИПЫ ОЗЕР	ВНЕШНИЙ ВИД ОЗЕР
ПРОТОЧНОЕ	
СТОЧНОЕ	
БЕССТОЧНОЕ	

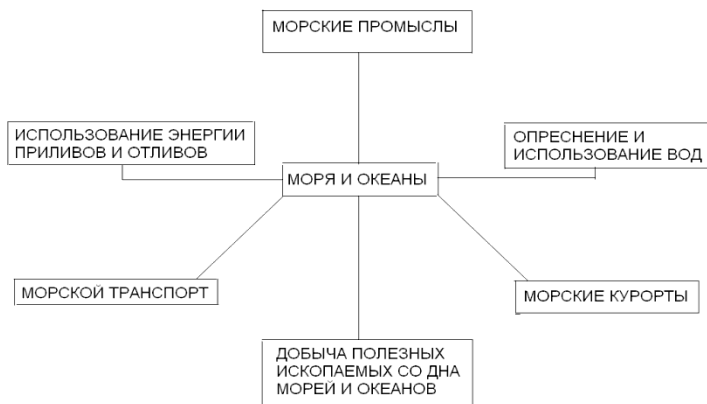
? Проверьте свои знания:

Отгадай кроссворд:



Вопросы:

1. Часть света, в которой расположена Россия?
2. Горы на юге России, по которым проходит граница между Европой и Азией?
3. Район Азии, простирающийся от Уральских гор до Дальнего Востока.
4. Территория, расположенная вдоль побережья Тихого океана?
5. Часть света, в которой расположена большая часть территории России?
6. Горы, по которым проходит граница между Европой и Азией?
7. Район России, в котором расположена столица нашей страны?



Работа с картой

На уроках географии использую карты (физические: карты материков и океанов, полушарий, отдельных материков и регионов и политические).

Масштаб этих карт более крупный, окраска яркая, на них меньше нанесено названий объектов.

В методике обучения географии работу с картой условно разделяют на 2 этапа (Ю. Зубрилин, Т.И. Пороцкая).

Первый этап включает первоначальное знакомство с картой и осуществляется в 6 классе при изучении тем «План и карта» и «Земной шар».

Умение читать карту формируются в 7 классе, закрепляются и совершенствуются на втором этапе («Карта России», «География России», «География материков и океанов» 8-9 класс, «География своего края»).

Специальные условия

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.



Спасибо за внимание!

**Все дети от природы имеют предрасположение,
стремление к знанию, всех их можно учить.**

Аристотель