РМО учителей информатики по теме

«Анализ деятельности педагогов по предмету»

09.09.2021

№	Рассматриваемый вопрос	Форма обсуждения	Результат работы
1	Анализ деятельности РМО	Доклад, отв. Манькова О.С.	Отчет руководителя РМО на Сайте УО
2	Коррекция рабочих программ с учетом рабочей программы воспитания	- Доклад о нормативной базе коррекция рабочих программ с учетом рабочей программы воспитания, отв. Нищеретных Т.В. - Внесение предложений по включению тем в РП с учетом рабочей программы воспитания, отв. все участники РМО (ссылка для внесения предложений https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KhsOzg139C5nAgIcwJm0RHGiEgGK_Q6qUsw8xAzTo34/edit?usp=sharing) Срок заполнения: до начала заседания - Обсуждение предложений, отв. Манькова О.С. (для работы всем необходимо иметь подключенные микрофоны!!!)	Размещенные на сайтах школ рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС
3	Анализ результатов ГИА-2021	Аналитическая справка, отв. Мильков Д.В.	План работы по подготовке к ГИА-2022
4	Составление плана внедрения концепции учебного предмета	- Предварительное знакомство с текстом документа, отв. все педагоги (материал размещен по ссылке Концепция учебного предмета «Информатика» (itmo.ru)) - Знакомство с Концепция учебного предмета «Информатика», отв. Манькова О.С. - Составление плана внедрения концепции, отв. Манькова О.С. (для работы всем необходимо иметь подключенные микрофоны!!!)	Размещенный на сайте УО план внедрения концепции учебного предмета
5	Планирование работы РМО на 2021-2022 уч. год	- Составление плана работы РМО, отв. Манькова О.С. (для работы всем необходимо иметь подключенные микрофоны!!!)	Размещенный на сайте УО план работы РМО на 2021-2022 уч. год
6	Результаты мониторинга профессиональных дефицитов (областные показатели)	Ознакомление с результатами для дальнейшей работы (документ в прикрепленном фале к письму)	-

Анализ деятельности РМО за 2020-2021 учебный год

Тема работы районного методического объединения (далее – РМО) в текущем году: ***«Повышение качества образования как приоритет профессиональной компетентности педагога»***

Задачи, решаемые РМО в текущем году:

- анализировать состояние и результаты методической работы в рамках деятельности РМО учителей информатики, определять направления её совершенствования;
- обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в работе заседаний РМО, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации и др.;
- оказывать методическую поддержку в освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему оценивания и мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта.

ФИО педагога	Тема выступления	Дата выступления
Кабанова Оксана Николаевна	«Опыт работы педагогов вашей ОО на цифровой образовательной платформе Дневник.ру в дистанционном формате»	23.09.2020
Лавелина Марина Сергеевна	«Опыт работы педагогов вашей ОО по организации онлайн-занятий/уроков в дистанционном формате»	23.09.2020
Степанова Алёна Алексеевна	«Опыт работы педагогов вашей ОО по организации внеурочной деятельности или дополнительного образования в дистанционном формате»	23.09.2020
Манькова Ольга Сергеевна	«Работа педагогов на дистанционном обучении»	23.09.2020
Нищеретных Татьяна Владимировна	«Точка роста: первые итоги и возможности сетевой реализации ОП»	23.09.2020
Мильков Дмитрий Владимирович	«Анализ результатов ЕГЭ-2020»	23.09.2020

ФИО педагога	Тема выступления	Дата выступления
Свалухина Ольга Владимировна	«Использование ЭОРов на уроках и занятиях»	27.10.2020
Алпатова Елена Валентиновна	«Приёмы формирования математической грамотности на уроках информатики»	27.10.2020
Юдин Юрий Сергеевич	«Подготовка к ОГЭ в 2021 году»	27.10.2020
Манькова Ольга Сергеевна	«Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках информатики»	27.10.2020
Мордяшова Ирина Анатольевна	«Продуктивные методы, приёмы и техники работы с обучающимися с ОВЗ условиях инклюзивного образования»	25.03.2021
Кондратьева Татьяна Валерьевна	«Практический опыт по работе с обучающимися с ОВЗ, в том числе опыт построения урока, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях инклюзивного обучения»	25.03.2021
Анохин Александр Иванович, Елесина Татьяна Ивановна	«Направления, формы, содержательности по информатике.ние деятельности, обеспечивающее успешность обучающихся с ОВЗ по информатике»	25.03.2021

Что необходимо сделать на уровне района, чтобы работы РМО стала эффективнее?

Коррекция рабочих программ с учетом рабочей программы воспитания

Внесение предложений по включению тем в РП с учетом рабочей программы воспитания, отв. все участники РМО (ссылка для внесения предложений https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KhsOzg139C5nAgIcwJm0RHGiEgGK_Q6qUsw8xAzTo34/edit?usp=sharing)

Срок заполнения: до начала заседания

Предложения по включению тем в РП с учетом рабочей программы воспитания	Автор предложения
7 класс	
Всемирный день информационной грамотности	Лавелина М. С.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет по истории родного края	Нищеретных ТВ Мильков Д.В.
Урок цифры "Искуственный интеллект в образовании"	Нищеретных ТВ
15.10 Всемирный день математики	Осипова Л.Н.
Экскурсия в виртуальнй музей computer_museum.ru	Манькова О.С.
Викторина "История вычислительной техники"	Мильков Д.В.
Урок цифры "Разработка игр"	Нищеретных ТВ
День архивов	Кабанова О.Н.
День рождения Рунета	НищеретныхТВ
570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи	Кабанова О.Н.
Международный день интеллектуальной собственности	Кабанова О.Н.
Создание мультимедийной презентации по теме "ВОВ"	Мильков Д.В.
8 класс	
Коллективный проект "Как в старину считали на Руси?"	Манькова О.С.
Урок цифры "Искусственный интеллект"	Мильков Д.В.
Час Кода "Разработка игр"	Мильков Д.В.
Урок цифры "Алгоритмы. Коды. Команды"	Манькова О.С.
День программиста	Кабанова О.Н.
9 фев - День Российской науки	Осипова Л.Н.
9 класс	
Коллективный проект "Модель современной школы"	Манькова О.С.
8 фев - День Российской науки	Осипова Л.Н.
Деловая игра "Мой бизнес"	Нищеретных ТВ
Урок цифры "Сети и ооблачные технологии"	Манькова О.С.
Неделя математики (можно добавить: и информатики)	Осипова Л.Н.
Урок Цифры "Безопасность"	Манькова О.С.
Урок Цифры "Приватность в цифровом мире"	Манькова О.С.

Анализ результатов ГИА-2021

Концепция учебного предмета «Информатика»

Концепция учебного предмета «Информатика» (itmo.ru)

ITMO UNIVERSITY Обсуждения и экспертизы Вход Регистрация Часто задаваемые вопросы

Концепция учебного предмета «Информатика»

Общественно-профессиональное обсуждение и внешняя экспертиза проекта ПООП по учебному предмету «Информатика» для основного общего образования

Справочная информация

- Действующий ФГОС основного общего образования
- Действующая ПООП основного общего образования
- Проект ФГОС основного общего образования
- Действующий ФГОС среднего общего образования
- Действующая ПООП среднего общего образования
- Итоговые предложения по доработке проекта ФГОС ООО в разрезе предмета «Информатика»
- Концепция учебного предмета «Информатика»

Обсуждение и экспертиза

Концепция учебного предмета «Информатика»

1. Введение

Настоящая Концепция учебного предмета «Информатика» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее соответственно – Концепция, Образовательные организации) описывает принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета «Информатика» в современных условиях.

Концепция определяет цели и задачи школьного образования в области информатики и информационных технологий (далее – ИТ-образования) на уровнях начального, основного и среднего общего образования; принципы и подходы к организации обучения; методы и формы обучения, формы учебной деятельности; основные результаты освоения содержания учебного предмета «Информатика» по годам обучения; принципы реализации вариативности и уровней сложности; принципы модернизации материально-технического и кадрового обеспечения для реализации учебного предмета «Информатика».

2. Описание действующих нормативных документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

Пункты Концепции:

1. Введение
2. Описание действующих нормативных документов
3. Концептуальное описание
4. Цель и задачи концепции учебного предмета
5. Основные принципы определения содержания ИТ-образования
6. Приоритетные направления, методы преподавания
7. Инструментарий и средства материально-технического обеспечения
8. Основные формы и виды учебной деятельности
9. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ
10. Требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
11. Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых учебников и УМК
12. Описание наиболее эффективных подходов к преподаванию предмета, факторов, способствующих повышению качества преподавания предмета, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики
13. Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения
14. Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания учебных предметов
15. Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности
16. Система планирования деятельности по реализации концепции в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка ее внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации
17. Условия эффективности реализации концепции предметной области «Информатика»

2. Описание действующих нормативных документов

Актуальность

- Национальный проект «Образование»
  - Федеральный проект «Современная школа»
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
    - Цифровые навыки обучающихся
    - Учебный предмет «Информатика»
    - Обновление учебных программ

3. Концептуальное описание

ИТ-образования является обеспечение граждан развитыми **цифровыми навыками** для квалифицированного использования цифрового окружения.

Цифровые навыки

Цифровые навыки (digital skills) – устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения (личностные, технические и интеллектуальные), основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей.

3. Концептуальное описание

Основные **задачи учебного предмета «Информатика»** – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства компонентов цифрового окружения;
- навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; навыки формализованного описания поставленных задач;
- навыки квалифицированного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, понимание основных принципов, лежащих в основе работы этих систем;
- базовые знания о математическом моделировании и умение строить простые математические модели поставленных задач;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий и применять эти результаты в практической деятельности.

4. Цель и задачи концепции учебного предмета

Школьной информатике – 35!

Как обязательный предмет информатика изучается в школе с 1985 г.

Цифровые кавыки как интеграция фундаментальных и прикладных аспектов

Современная математика, фундаментальные основы

Технологии обработки текстовой, графической, числовой, мультимедийной информации

Программирование

Содержание школьного ИТ-образования должно включать:

- цифровую грамотность
- теоретические основы информатики
- алгоритмизацию и основы программирования
- информационные технологии

Основные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- формирование универсальных учебных действий (УУД) ;
- развитие **вычислительного мышления**, в том числе алгоритмического, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; понимание роли информационных процессов в современном мире и осознание значения информатики и информационных технологий в повседневной жизни человека;
- формирование **цифровых навыков**, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность

6. Приоритетные направления, методы преподавания

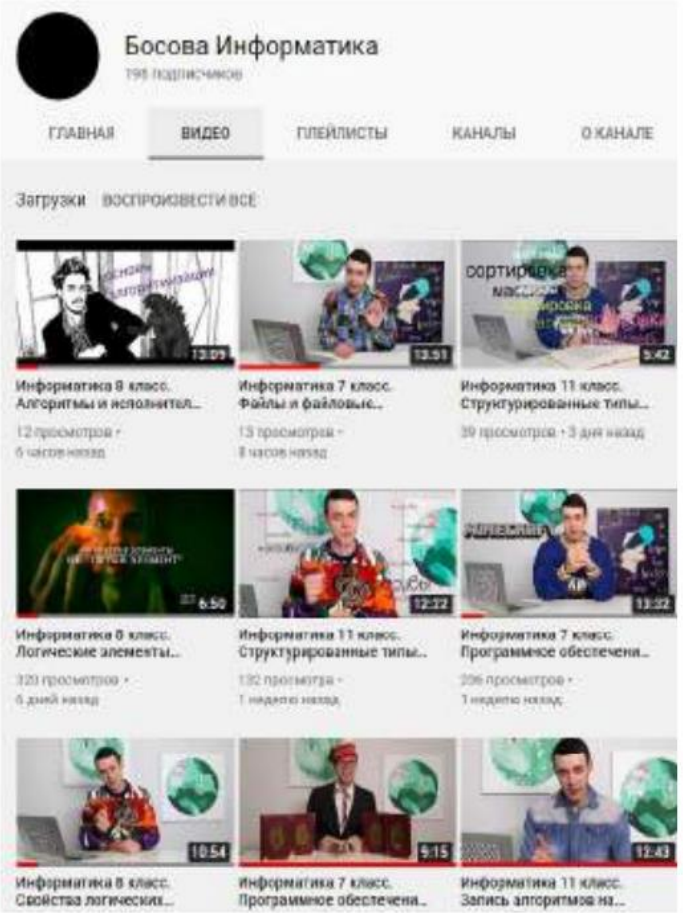
7. Инструментарий и средства материально-технического обеспечения

1. **Программное обеспечение**, включая системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение общего пользования и специализированное учебное программное обеспечение.
2. **Аппаратное обеспечение**, включая оборудование рабочих мест учащихся, активное и пассивное сетевое оборудование.
3. **Ресурсное обеспечение**, включая финансовое, правовое и регламентное обеспечение, необходимое для организации закупки, ввода в эксплуатацию и технического сопровождения всех аппаратных и программных средств, а также компьютерных сетей и других компонентов ИТ-инфраструктуры образовательного учреждения.
4. **Средства электронного обучения**, включая компоненты цифровой образовательной среды.

8. Основные формы и виды учебной деятельности

Формы	Виды
- Урок - Внеурочная деятельность - Дополнительное образование	- Традиционные: работа над текстом учебника, решение задач, выполнение письменных работ, заполнение рабочих тетрадей - Специфичные для сферы ИТ-образования: написание и отладка программного кода на языке высокого уровня, составление и модификация программ в блочных средах программирования, конфигурирование компонентов прикладного и системного программного обеспечения, использование программных продуктов для решения прикладных задач, поиск, обработка и систематизация информации - Проектная деятельность

От автора учебников



[(249) Босова Информатика - YouTube]

12. Описание наиболее эффективных подходов к преподаванию предмета, факторов, способствующих повышению качества преподавания предмета, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики

Общие характерные черты современной эффективной методической системы обучения включают:

- научно обоснованное планирование процесса обучения;
- единство теоретической и практической подготовки;
- высокий уровень трудности и быстрый темп изучения учебного материала;
- максимальная активность и достаточная самостоятельность обучающихся;
- сочетание индивидуальной и коллективной деятельности;
- насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения;
- комплексный подход к изучению различных предметов.

17. Условия эффективности реализации концепции предметной области «Информатика»

1. Разработка и оценка плана мероприятий по внедрению и апробации Концепции преподавания предмета «Информатика» в Российской Федерации до 2024 года.
2. Приведение требований к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» из ФГОС основного общего образования в соответствие требованиям к содержанию учебного предмета информатика, определенного в настоящей концепции, с учетом требований к формированию универсальных учебных действий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на уровне начального и среднего общего образования.
3. Внесение изменений в примерные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.
4. Обеспечение целесообразной доработки и введения обновленных рабочих программ по учебному предмету «Информатика» основного общего образования и среднего общего образования в практику общеобразовательных учреждений.
5. Приведение к современному уровню требований содержания учебно-методических комплексов, входящих в федеральных перечень учебников.
6. Реализация программ повышения квалификации для учителей информатики и программ переподготовки педагогических кадров.
7. Методическая и информационная поддержка профессиональных сообществ учителей информатики…

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПЛАН
мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Информатика» в образовательных организациях Ирбитского района, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021 – 2024 годы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Нормативное правовое обеспечение реализации Концепции				
1.1	Разработка и утверждение муниципального плана реализации Концепции преподавания предметной области «Информатика»	Руководитель РМО учителей информатики	2021	Утвержден план реализации Концепции
1.2	Разработка и утверждение плана реализации Концепции преподавания предметной области «Информатика» в общеобразовательных организациях Ирбитского МО	Руководители общеобразовательных организаций	2021	Утверждены планы мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Информатика» на уровне общеобразовательных организаций
2. Общесистемные мероприятия по реализации Концепции				
2.1	Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии	Учителя информатики	2021 – 2024 годы	Проведены олимпиады, конкурсы и мероприятия, направленные на развитие и повышение мотивации обучающихся по предмету «Информатика»

3. Обновление содержания учебного предмета «Информатика»				
3.1	Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ (в части учебного предмета «Информатика») (с учетом утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации документов)	Учителя информатики	2022 год	Внедрены примерные основные общеобразовательные программы в части отражения положений Концепции (в том числе внедрения новых форм и методов реализации учебного предмета «Информатика»), обеспечения возможности освоения рабочих программ в модульной форме, внедрения проектных методов освоения рабочих программ и обеспечения получения обучающимися «гибких компетенций»
3.2	Развитие содержания (контента) и технологий, используемых в информационных системах в части учебного предмета «Информатика», в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Учителя информатики	2021 -2022 годы	Обновлены содержание и технологии в составе региональных информационных систем, иных информационных систем в части обеспечения соответствия Концепции
3.3	Внедрение адаптированных образовательных программ и средств обучения по учебному предмету «Информатика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учителя информатики	2022 год	Внедрены образовательные программы (модули), обеспечивающие эффективное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Воспитание и социализация обучающихся				
4.1	Участие в мероприятиях (в том числе в форме экскурсии) с участием организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики для ознакомления обучающихся с трудовыми процессами, современными технологиями производства и другими особенностями организации производственных процессов	Управление образования администрации муниципального образования Ирбитского МО, руководители общеобразовательных организаций	ежегодно	Сформирована система образовательных мероприятий (в том числе в форме экскурсии) для обучающихся
5. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности				
5.2	Обновление материально-технической базы кабинетов технологии	Руководители общеобразовательных организаций	2022 – 2024 годы	Обновлена материально-техническая база учебных кабинетов технологии

6. Дополнительное образование обучающихся				
6.1	Внедрение рекомендаций по учету при реализации учебного предмета «Информатика» результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, результатов проектной и исследовательской деятельности (в том числе в рамках внеурочной деятельности)	Руководители общеобразовательных организаций	2022 год	Внедрены рекомендации, направленные на развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся в том числе во внеурочное время, и на совершенствование содержания учебного предмета «Информатика»
6.2	Реализация программ среднего общего образования с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, в том числе на основе опыта реализации проекта "Билет в будущее"	Управление образования Ирбитского муниципального образования, руководители общеобразовательных организаций	2022 год	Создана система организации профессиональных проб обучающихся (в том числе в форме "первой профессии") с использованием ресурсов региональной системы образования и реального сектора экономики
6.3	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, реализуемых в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"	Управление образования Ирбитского муниципального образования, руководители общеобразовательных организаций	2021 – 2024 годы	Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, реализуемых в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

7. Популяризация IT-образования				
7.1	Участие в проведении профильных мероприятий (семинаров, конференций, форумов и иных мероприятий), с целью расширения участия экспертного, общественно профессионального сообщества в реализации Концепции	Управление образования Ирбитского муниципального образования, РМО учителей информатики	2021 – 2024 годы	Организованы профильные мероприятия (семинары, конференции, форумы и иные мероприятия)
8. Мониторинг и управление ходом реализации Концепции				
8.1	Мониторинг выполнения плана мероприятий по реализации Концепции	Управление образования Ирбитского муниципального образования	2021 – 2024 годы	Подготовлены отчеты

Планирование работы РМО на 2021-2022 уч. год

Единая муниципальная тема **«Повышение качества образования в Ирбитском МО»**

Приоритетные направления деятельности:

- профессиональные дефициты педагогов, их устранение;
- профессиональное развитие педагогов, в том числе через краткосрочные обучающие мероприятия (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.).

Вопросы для рассмотрения:

- введение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01 сентября 2022 года;
- анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, разбор и решение заданий;
- использование примерных рабочих программ по предметам;
- коррекция существующих рабочих программ в связи с реализацией рабочей программы воспитания;
- работа с детьми с ОВЗ.

Октябрь

Информационно-методический день по теме **«Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования»** состоится в осенние каникулы.

В рамках ИМД необходимо:

1) провести подробный качественный анализ мониторинга профессиональных компетенций педагогов, рассмотреть контрольно-измерительные материалы для диагностики компетенций педагогов, возможно, выполнение заданий КИМа;
2) провести анализ мониторинговых процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
3) проанализировать участие школ в проекте «500+», наметить конкретные пути участия педагогов в данном проекте.

Ноябрь

– РМО учителей информатики (Знаменская школа)

Темы практических семинаров – «**Эффективные методы работы с обучающимися по предмету**» и «**Работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**» (на выбор)

Результат практического РМО: адресные рекомендации РМО школе и педагогу

Март

Информационно-методический день по теме «**Обновление содержания образования в современных условиях**».

В рамках ИМД рекомендуем рассмотреть следующие вопросы:

1) введение ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022;
2) использование в работе примерных рабочих программ;
3) результаты реализации плана внедрения концепции учебного предмета;
4) результаты работы педагогов в проекте «500+»;
5) планирование работы с учетом выявленных проблем в процессе участия педагогов в различных проектах;
6) свои вопросы.

Март – май

– проведение мероприятий с обучающимися (согласно плану работы и положениями мероприятий)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам проведения апробации диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников

В рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»

1. Характеристика заданий, включенных в КИМ.

Каждый вариант диагностической работы для учителей информатики состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Задания 1 части (11 заданий) были направлены на проверку предметных компетенций учителей информатики, задания 2 и 3 части (4 задания) – на проверку методических компетенций.

В работу было включено 4 задания на проверку уровня владения методикой преподавания информатики: 2 задания на знание общей методики, 1 задание на владение частной методикой преподавания информатики. Одно задание из Части 3 определяло умение проводить объективную оценку работы обучающегося в соответствии с предложенными критериями.

2.1. Результаты оценки заданий, направленные на выявление уровня предметной компетентности.

Краткие статистические данные. Первичные баллы

Количество результатов	Максимальный балл	Средний балл	Медиана	Стандартное отклонение	Минимальное значение	Максимальное значение
48	27	18,6	20	4,988	6	25

Из заданий с кратким ответом (задания базового уровня сложности) самыми лёгкими оказались задания №1, №5, №6, их выполнили 93% участников, что аналогично результатам прошлого года. Задания №1 и №6 проверяют умение оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, задание №5 – моделировать объекты, системы и процессы. Наиболее сложным из заданий базового уровня для участников оказалось задание №4 (осуществлять поиск и отбор информации), это задание выполнили 68% участников.

2.2 Результаты оценки заданий, направленные на выявление уровня методической компетентности

Задания диагностической работы в части проверки методических компетенций были направлены на проверку знаний требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования к уровню достижения личностных результатов и предметных результатов по информатике, а также владение методологией решения задачи информационного моделирования, являющейся основной задачей информатики.

В целом, участники тестирования хорошо справились с предложенными заданиями, 30% участников показали наибольшее количество баллов (10-12 баллов), одна треть участников тестирования продемонстрировали средний уровень сформированности методических компетенций, однако 27% (13 человек) показали владение методикой преподавания информатики на уровне ниже базового.

2.3. Результаты оценки задания, направленного на выявление уровня компетентности по оцениванию работ обучающихся

Задание на выявление уровня компетентности по оцениванию работ обучающихся (задание №15) оказалось для испытуемых скорее трудным.

45% участников диагностической работы не справились с этим заданием и получили 0 баллов. При этом, некоторые учителя не поняли самого смысла задания на оценивание, постольку пытались просто решить предложенную задачу вместо выполнения сравнения предложенного «учеником» решения с эталонным в соответствии с установленными критериями. Остальные участники этой группы неверно применили критерии к оценке работы и, соответственно, тоже набрали 0 баллов.

Однако, не может не радовать, что 50% испытуемых совершенно адекватно выполнили оценку по критериям и получили максимальные 3 балла за это задание.

Однако, парадоксально, что в группу «0 баллов» попали учителя, показавшие, в том числе, и высокие результаты по «предметной» и «методической» части тестирования. Из этого можно сделать вывод, что сама форма задания оказалась непривычной, в связи с этим возникли и трудности с выполнением, хотя, в целом, участники справились с заданием на 5% лучше, чем в прошлом году.

Профессиональные дефициты учителей информатики, выявленные в результате проведения исследования (предметные дефициты педагогов, методические дефициты, дефициты при осуществлении оценочной деятельности

Предметные дефициты учителей информатики, прошедших диагностическое тестирование: умение интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

Методические дефициты учителей информатики, прошедших диагностическое тестирование: выбор эффективной методики введения новых понятий информатики, достижение требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования к уровню предметных результатов обучающихся по информатике.

Дефициты при осуществлении **оценочной деятельности**: недостаточный опыт оценивания работ обучающихся с использованием системы критериев.

Благодарю за внимание и сотрудничество!

Контактная информация:
Манькова Ольга Сергеевна
WhatsApp +7(982)708-25-65
E-mail: olserman.09@gmail.com