

Ильченко Оксана Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования педагогом ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. Приведены такие формы создания ситуации успеха, как снятие страха, авансирование успешного результата, внесение мотива и т. д.*

***Ключевые слова:** ситуация успеха, успешный результат, младшие школьники.*

*Успех в учении – единственный источник
внутренних сил, рождающий энергию для
преодоления трудностей, желания учиться.*

В. А. Сухомлинский

Успех – понятие неоднозначное, многогранное. Эмоции радости, удовлетворения, связанные с преодолением сложной задачи, – это и есть успех. Одна из основных задач учителя сводится к созданию ситуаций успеха. Целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом – это и есть ситуация успеха.

Каждый педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебном процессе и создавать ситуации успеха.

Педагог должен создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Задача учителя в том и состоит, чтобы:

- дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения;
- осознать свои возможности;
- поверить в себя.

При проведении урока необходимо стремиться создавать для ребят ситуацию успеха, вызывать ощущения продвижения вперед, переживания успеха в учебной деятельности, так как ситуация успеха – очень важный фактор стимуляции общения на уроке. Для этого необходимо правильно подбирать уровни сложности заданий, справедливо, «по заслугам» оценивать результат деятельности школьников. Следует использовать все возможности учебного материала, чтобы заинтересовать класс:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- привлекать учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
- эмоциональность речи учителя;
- использовать познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- использовать ИКТ.

Алгоритм создания ситуации успеха:

Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах. «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ученику избежать поражения. Достигается путем намека,

пожелания. *«Выполняя работу, не забудьте о...», «Возможно, лучше всего начать с...».*

Авансирование успешного результата. Помогает педагогу выразить свою убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. *«Я даже не сомневаюсь в успешном результате», «У вас обязательно получится».*

Персональная исключительность. Высказанная в адрес ребёнка, повышает планку требования и ответственность за порученное дело, вселяет в ребёнка определённую уверенность и надежду на успешный результат *«Только тебе я и могу доверять...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».*

Внесение мотива. Показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность. *«От тебя зависит успех всей нашей работы...».*

Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. *«Так хочется поскорее увидеть...».* Тон при произнесении должен быть спокойным и убедительным.

Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. *«Больше всего мне в твоей работе понравилось...».*

Добрые слова и мягкая интонация, доброжелательная мимика создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребёнку справиться с поставленной перед ним задачей. Например, начиная урок, учитель говорит: *«Я очень рад нашей встрече и должен сказать, что сегодня у нас особенный день, поскольку нам предстоит интересная работа...».*

В заключение хочется отметить, ребенок приходит в школу с большим желанием учиться. И если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность

в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя. – М., 2006.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М., 2003.
3. Микляева А.В. Школьная тревожность. – 2004.