

**Лысанова Мария Игоревна**

бакалавр пед. наук, учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **СИТУАЦИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СБЕРЕЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме сбережения психологического здоровья школьников в процессе учебы и использования с этой целью педагогической ситуации успеха.*

***Ключевые слова:** ситуация успеха, психологическое здоровье, учебная деятельность.*

Нынешний темп жизни ждет от современного человека гибкости и адаптации к преобразованиям, активности и проявления инициативы, умения не бояться трудностей, ставить и достигать необходимые и посильные цели, адекватно оценивать свои способности и результаты, быть ответственным и при этом чувствовать себя в своем окружении уверенно и комфортно.

Для того, чтобы общество получило полноценного гражданина, необходимо сохранять и укреплять здоровье ребенка в школьный период его жизни. От воспитания в школе во многом зависит поведение человека в обществе, а также его здоровье.

Выявление закономерностей становления детской личности в процессе учебной деятельности актуализирует проблему достижения ребенком успеха, поиска педагогических путей формирования такой успешности. В школьной жизни человека ведущей становится учебная деятельность, к которой необходимо сформировать положительное отношение. Если ребенок ощущает себя в ведущей деятельности комфортно, это положительно влияет на его психологическое здоровье. Причем здоровье психологическое является фундаментом человеческой жизнеспособности.

Психологическое здоровье в разные периоды детства проявляется различным образом, но всегда – в позитивных психологических характеристиках и качествах. У младшего школьника это любовь к учению, вера в собственные возможности, уважение к значимому в его жизни взрослому; у подростка – стремлении к самопониманию, самовыражению и самоутверждению, у старшего школьника – устремленность в будущее, поиск смысла жизни и построение дальнейших планов [1].

И.В. Дубровина рассматривает психологическое здоровье как понятие, которое характеризует личность в целом и находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа [2]. При дальнейшем осмыслении этого термина выясняется, что речь идет, как правило, об успешности человека. Это наталкивает на мысль использовать в школьной учебной деятельности в качестве средства сбережения психологического здоровья ситуацию успеха.

Ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности [3]. Она предполагает получение ребёнком радости от результата своей деятельности, веру в свои силы. Ситуация успеха формирует положительные эмоции в ходе добывания знаний, а это приводит к тому, что учеба становится интеллектуально привлекательным процессом. Как результат, школьник учится выбирать и ставить реальные для себя задачи, поэтапно их решать, постепенно усложняя, и приходит к пониманию необходимости самообразования.

«Переживая ситуацию успеха, ребенок испытывает чувство собственного достоинства... К тому же, ситуация успеха порождает удовлетворение жизнью на данный момент, а это не что иное, как счастье в одной из его разновидностей» [4].

Потребность в успехе – одна из составляющих базовых потребностей человека, оказывающая влияние на всю его жизнь. Дети, у которых она развита, имеют полезную, немного завышенную самооценку, достаточный уровень при-

тязаний, не страдают повышенной тревожностью. Такие дети быстрее развиваются, легче учатся и становятся полноправными субъектами общения в любом обществе.

Белкин А.С. предлагает разделять понятия «успех» и «ситуация успеха», рассматривая ситуацию как то, что возможно организовать и что обеспечивает успех, а сам успех как результат подобной ситуации, нечто более субъективное [5].

В педагогике, как в других отраслях человеческой деятельности, не существует универсальных способов и средств обучения и воспитания. Это можно отнести и к способам создания ситуации успеха. Случается, даже однократное переживание успеха изменяет психологический настрой человека, отношение к окружающим и учебной деятельности. Но чтобы обеспечить устойчивое формирование психологического здоровья школьника, мало нескольких разовых ситуаций, в которых школьник будет успешен и получит радость от достигнутого. Однако постоянное непродуманное создание ситуаций успеха может привести к тому, что ребенок привыкает к отсутствию трудностей, не учится их преодолевать, затрудняется с адекватной оценкой собственных действий и результата. В этом случае необходимо учитывать, что успех бывает разным: кратковременным, длительным, частым, сиюминутным, устойчивым.

Радость от успеха может подтолкнуть личность к поступательному развитию, поэтому важно понимать, как выстроить и закрепить ситуацию успеха у конкретного школьника, опираясь на его психологические особенности.

Создавая ситуацию успеха в учебной деятельности, стараемся разговаривать мягко и корректно, доброжелательно поощряем учащихся к высказываниям, изложению собственных идей и находок, формируем добрые отношения в детском коллективе.

Используем следующие приемы:

1. «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».

Объясняя, что то или иное задание является вполне выполнимым, снимаем у школьников страх перед неудачей. Главное – приступить к решению. Но даже если ничего не получается, убеждаем, что ничего страшного не произошло, ошибку можно исправить, а от неудач никто не застрахован.

2. «Для чего?».

Растолковываем, что задание выполняется не ради задания, а для формирования чего-то, помощи кому-то и т. д.

3. «Все получится, потому что...»

Выражаем уверенность в достижении успеха, подчеркивая реальные способности и возможности учащегося, особенно те, которые уже начали формироваться, и их необходимо закрепить. Можно сказать: «Ты очень внимательный, значит, заметишь важную особенность, которая поможет тебе разобраться» или «У тебя хорошая память, поэтому ...».

4. «Скрытая помощь».

Высказываем пожелания или даём рекомендации: «Я бы сначала сделал...». Это особенно актуально для школьников, которые боятся принимать самостоятельные решения или имеют недостаточные знания по изучаемой теме. Возможно скрытое подталкивание в правильном направлении на протяжении всего выполнения задания, при этом успешно применяются и опорные конспекты, и схемы, и рисунки.

5. «Выручай».

Подчеркиваем, что без помощи этого учащегося будет затруднительно выполнить задание, именно его усилия могут оказаться важными и решающими.

6. «Замечательно получилось».

Даём, по возможности, положительную оценку выполненному заданию. Разбираем его детально и по шагам. Даже если результат не получен или не верен, подчеркиваем верное действие или деталь, находим, за что похвалить ребенка: «зато ты верно...». Как вариант, учащиеся могут самостоятельно оценить сделанную ими работу или так же подробно провести взаимооценку.

## 7. «Лестница».

При изучении темы начинаем с более простых заданий, постепенно переходя к более сложным. Применяем всем известные разноуровневые задания, сначала направляя выбор учащихся, а затем позволяем им самостоятельно выбирать для себя уровень притязаний. При этом оставляем за собой возможность скорректировать выбор, если это необходимо. Для каждого класса и каждого школьника стараемся организовать свой темп работы на уроке.

## 8. «Работают все».

Даже на традиционном уроке стараемся привлечь к работе каждого ученика. Успешным может быть только активный участник учебного процесса.

## 9. «Ты тоже».

При работе в группе каждый получает свое маленькое задание (возможно, участники сами их распределяют), задания выполняются не изолированно (дети советуются), успех зависит от каждого участника группы, и каждый заинтересован в результате. При отрицательном итоге деятельности или какой-либо неудаче участники не могут обвинить кого-то одного, так как это работа всей группы. Зато если все удалось, подчеркиваем, что даже самая маленькая роль была важной и необходимой.

## 10. «Разыгрываем роли».

Занимаемся драматизацией ролевых ситуаций, играем, организуем тематические физкультминутки и т. д. В игре ребенок раскрывается, легко приобретает новые знания и способы действий.

## 11. «Нечаянная ошибка».

Сознательно допускаем ошибку в разборе задания и ждем, пока ее обнаружат, помогут исправить, чему мы будем благодарны.

Сейчас очень мало детей приходит в школу, имея заниженную самооценку. Почти каждый ребенок считает себя умным и способным, поэтому важно не разочаровать его в этом. Наша задача как учителей – вырастить из учащихся здоровых и счастливых людей, а это зависит от того, насколько нам удастся

сберечь их психологическое здоровье. Думаем, что создание ситуации успеха в учебной деятельности вполне может способствовать достижению этой цели при соблюдении следующих правил:

- видеть в каждом ребенке личность: верить в своих учащихся, уважая, понимая и принимая их особенности;
- одобрять, поддерживать школьников, чтобы учебная деятельность доставляла им удовольствие, жить под девизом: «Учиться радостно!»;
- постараться исключить прямое принуждение, не акцентировать недостатки учащегося, пытаться разобраться в причинах незнания и «неправильного» поведения, устранять эти причины, не принижая достоинства, осуждать поступок, а не ребенка;
- давать возможность каждому школьнику реализовать себя в деятельности.

На наш взгляд, при создании ситуации успеха самое трудное и самое важное – самому верить в каждого из своих учащихся. В педагогической литературе описан «эффект Пигмалиона»: если относиться к школьнику как к ответственному, способному ученику, скорее всего, он таким и станет, а если – наоборот, то...

### ***Список литературы***

1. Чепель Т.Л. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников // Азбука безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azbez.com/node/144> (дата обращения: 27.02.2018).
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004.
3. Долинец М. Создание ситуации успеха // Newresume.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newresume.ru/moi-biznes/266-sozdanie-situazii-uspeha.html> (дата обращения: 27.02.2019).

4. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

5. Белкин А.С. Создание ситуации успеха // Сайт помощи психологам и студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psinovo.ru/index.php?id=89&Itemid=62&option=com\\_content&view=article](http://psinovo.ru/index.php?id=89&Itemid=62&option=com_content&view=article) (дата обращения: 28.02.2015).