**Формирующее оценивание**

Практически во всех разделах ФГОС НОО и ФГОС ООО мы находим соответствующие комментарии. И это повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся.

**Слайд 1-2.** Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Перед всеми стоит проблемы:

* процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
* предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
* развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
* цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

ФГОС вводит новые требования к системе оценивания.

**Слайд 3. *Недостатки традиционной пятибалльной системы оценивания***:

* y учителя ограничиваются лишь «объявлением отметки», не давая комментариев к ней;
* старая система плохо отслеживает уровень знаний. С помощью разницы в 1 балл невозможно описать уровни достижения результатов ученика;
* учитель иногда с трудом может описать результат ученика;
* родители связывают своё отношение к ребёнку с его отметками и затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника.

**Слайд 4. По экрану**

*Новая оценочная система должна демонстрировать рост ученика*. Это возможно путем внедрения новых оценочных технологий в учебный процесс.

**Слайд 5.** Таким является формирующее оценивание.

**Формирующее (внутреннее) оценивание** **нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося** и **не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.**

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

**Слайд 6. По экрану.**

**Слайд 7. *Формирующее оценивание помогает учителю***:

* четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оцениванию в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
* сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

**Формирующее оценивание для учащихся может помогать:**

* учиться на ошибках;
* понять, что важно;
* понять, что у них получается;
* обнаруживать, что они не знают;
* y обнаруживать, что они не умеют делать.

**Слайд 8.** Цели формирующего оценивания

**Слайд 9.** С чего начать работу?

**Слайд 10.** Приемы формирующего оценивания

**Слайд 17.**Предлагаю вам закрепить разницу между двумя видами оценивания