**РМО ППС 30.10.24**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки/**  **даты** | **Ответственные лица** |
|  | **Заседание №1**   1. Формы, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» 2. Мастер-классы для специалистов ППС   -Современные технологии в работе учителя логопеда с детьми ОВЗ  -СУ-Джок терапия для детей и взрослых  -Мнемотехника в работе с обучающимися  -Развитие творческих способностей у учащихся.  3.Анализ работы за 2023-2024 учебный год | август | Холодник Е.А., руководитель РМО  Сюсюгина Юлия Михайловна  Старицина Светлана Константиновна  Уймина ТатьянаИвановна  Адамян Карине Аракеловна  Холодник Елена Анатольевна |
|  | **Заседание №2**   1. План деятельности РМОспециалистов ППСна 2024-2025 учебный год» 2. Методический инструментарий для диагностики детей с ОВЗ 3. Мастер-классы:   -«Маленькие радости» упражнения йога-смеха  -Техника - Монотипия как метод работы с эмоциональной сферой учащегося. | октябрь | Холодник Е.А., руководитель РМО  Попова Ольга Вячеславовна    Холодник Е.А., руководитель РМО |
|  | **Заседание №3**   1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в общеобразовательных школах. 2. Мастер-классы: «Групповое занятие с учащимися с ОВЗ» (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель –дефектолог) | март | Фомичева Светлана Владимировна Старший методист ГКУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  Специалисты ППС |
|  | **Заседание №4**   1. Перспективный план работы специалистов ППС на 2024-2025 учебный год» 2. Мастер-классы «Профилактика правонарушений» (социальные педагоги) 3. Подведение итогов. Общие вопросы | апрель-май | Холодник Е.А., руководитель РМО  Социальные педагоги  Холодник Е.А., руководитель РМО |
|  | Анализ деятельности методического объединения специалистов ППС за 2024-2025 учебный год. | май | Холодник Е.А., руководитель РМО |

**План работы на 30.10.24**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | время | Ответственный |
| 1 | План деятельности РМОспециалистов ППСна 2024-2025 учебный год» | 20 | Е.А.Холодник |
| 2 | Анализ деятельности РМО ППС за 2023-2024 учебный год. | 10 | А.Г.Ермакова |
| 3 | Методический инструментарий для диагностики детей с ОВЗ | 20 | Е.А.Холодник |
| 4 | Диагностические материалы для детей с ОВЗ в работе учителя дефектолога | 30 | Н.В. Толкачева |
| 5 | Диагностические материалы для детей с ОВЗ в работе педагога-психолога | 20 | Е.В. Гобова |
| 6 | Мастер-класс:  «Маленькие радости» упражнения йога-смеха | 30 | О. В. Попова |
| 7 | Мастер-класс:  Техника - Монотипия как метод работы с эмоциональной сферой учащегося. | 30 | Е.А.Холодник |
| 8 | Подведение итогов | 10 |  |

1. Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на РМО ППС.

*На экране план работы на сегодня.*

- Начнем мы РМО, как всегда, с чего-то необычного. В руках у меня **«Чудесный мешочек»** в нем разные предметы. Вы вытягивайте 1 предмет и проводите ассоциацию, как он может быть связан с нашим мероприятием, или что вам даст сегодняшнее мероприятие, результаты и т.д.

1. План работы на год.
2. По второму вопросу: «Анализ деятельности РМО ППС за 2023-2024 учебный год». Слово предоставляю Антонине Григорьевне.
3. В ваших заявках на рассмотрении вопроса на РМО стоял: Методический инструментарий для диагностики детей с ОВЗ. Сегодня небольшой материал мы подготовили. И двое наших специалистов отозвались на помощь, и тоже представят его вам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими. Педагоги должны разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью своим классам/группам, пригласив взрослого или ребенка с инвалидностью, который опишет социальную модель инвалидности, проведет беседу с детьми.

**Цель** проведения диагностики - выявление динамики интеллектуального развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, информационное обеспечение оптимизации интеллектуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

**Задачи:**

- первичная диагностика обучающихся (определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи);

- динамическое изучение учащихся (отслеживание динамики развития ребенка, дифференциация сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в образовательном учреждении VII вида, сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности по предметам);

- этапная диагностика (констатация результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей);

- текущая диагностика(обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума). Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

Средства, которыми располагает диагностика, можно разделить по своему качеству на две группы:

* методики строго формализованные,
* методики малоформализованные.

К строго формализованным методикам относят: тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики. Для них характерны определенная регламентация, точное соблюдение инструкций, стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов).

К малоформализованным методикам относят: наблюдение, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности. Эти методики дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации.

В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание тех и других методик.

*Примеры и перечень диагностик.*

1. Диагностические материалы для детей с ОВЗ в работе учителя дефектолога представит Наталья Валентиновна Толкачева.
2. Диагностические материалы для детей с ОВЗ в работе педагога –психолога представит Екатерина Владимировна Гобова
3. На прошлом РМО коллеги представляли опыт работы с обучающимися в формате мастер-классов. По вашим отзывам видела, что вам понравилось и сегодня мы продолжим. Приглашаю Попову Ольгу Вячеславовну педагога психолога Знаменской СОШ с Мастер-классом: **«Маленькие радости» упражнения йога-смеха.**
4. Мастер-класс:

**Техника - Монотипия как метод работы с эмоциональной сферой учащегося.**

**Монотипия** — это техника рисования, которая сочетает в себе элементы рисунка и печати. Основной характеристикой монотипии является создание уникального отпечатка, который невозможно точно воспроизвести вторично

Подведение итогов:

Обратная связь