**Экспертиза занятия внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

**Преподаватель/руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название программы, в рамках которой проводится занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Место проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Форма проведения занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наблюдаемые параметры***  ***соответствия занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС*** | ***Выраженность параметра***  ***(в чём проявился)*** | ***Баллы*** | | | |
| **1. Мотивационно-ценностно-целевой аспект занятия** | | | | | | |
| 1 | Обеспечение понимания детьми содержания занятия |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **2. Содержательный аспект занятия** | | | | | | |
| 1 | Направленность содержания занятия на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.) |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям детей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Рациональность использования теоретического изложения материала, наглядных пособий, дидактического материала, ТСО | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **3. Процессуальный аспект занятия** | | | | | | |
| 1 | Двусторонняя связь урочной и внеурочной деятельности (расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях) |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Отличие выбранной формы занятия от урочной деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Разнообразие форм деятельности детей, способствующих формированию активной позиции | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **4. Результативный аспект занятия** | | | | | | |
| 1 | Направленность занятия на развитие *личностных УУД* (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.) |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Направленность занятия на развитие *регулятивных УУД* (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся) |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Направленность занятия на развитие *коммуникативных УУД* (сотрудничество с преподавателем и обучающимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Направленность занятия на развитие *познавательных УУД* (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Достигнутый *уровень результатов занятия* внеурочной деятельности |  | | | |
| *I уровень результатов —* приобретение школьником социальных знаний | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *II уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | 0 | 1 | 2 | 3 |
| *III уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **5. Оценочно-рефлексивный аспект занятия** | | | | | | |
| 1 | Соответствие результатов занятия поставленной цели |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Совместный с детьми рефлексивный анализ осуществлённой деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Удовлетворённость обучающихся занятием | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Общее количество баллов*** | |  |  | | | |

**Примечание**: предлагаемые выше параметры не соотносятся напрямую с этапами занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия

**Оценка результатов:**

**0 –** занятие не соответствует требованиям ФГОС НОО

**1 –** занятие в низкой степени соответствует требованиям ФГОС НОО

**2 –** занятие соответствует требованиямФГОС НОО

**3 –** занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС НОО

***Сумма баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Процент от max (60)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*80% -100 % – оптимальный уровень 48-60 баллов – оптимальный уровень*

*50% - 80% – удовлетворительный уровень 30-47 баллов – удовлетворительный уровень*

*Менее 50% - низкий уровень менее 30 баллов –низкий уровень*