**Технологии проектной деятельности**

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Классификация учебных проектов:**

* «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

**Типы проектов:**

* исследовательские;
* информационные,
* творческие;
* игровые;
* приключенческие;
* практико-ориентированные.

**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве. (толковый словарь)

**Педагогическая технология** – это совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компановку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачёв)

**Структура педагогической технологии:**

**Концептуальная основа**

 научная база технологии, т.е. психолого – педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

**Содержательная часть**

 цели и содержание обучения и воспитания.

**Процессуальная часть**

формы, методы, средства, условия организации учебно – воспитательного процесса, результаты.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1 «Маленькая страна»

623847, Свердловская область, Ирбитский район,

п. Зайково, ул. Гагарина, д.4 телефон 8(34355)3-45-92

Email:mkdoyzdc1@mail.ru

Сайт: zaykovsad1.uoirbitmo.ru

2015 год

 

**Современные образовательные технологии в ДОУ**

« *Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям»****В. Ф. Одоевский***

 

**Технология исследовательской деятельности**

**Цель:** Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской**

**деятельности:**

* эвристические беседы;
* постановка и решение вопросов проблемного характера;
* наблюдения;
* моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
* опыты;
* фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
* «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* подражание голосам и звукам природы;
* использование художественного слова;
* дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

* трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности:**

* Опыты (экспериментирование);
* Коллекционирование (классификационная работа);
* Путешествие по карте;
* Путешествие по «реке времени».

**Технология портфолио дошкольника**

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

**Функций портфолио:**

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени);
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

* творчески думающим;
* владеющим современными технологиями образования;
* приемами психолого-педагогической диагностики,
* способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
* умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

**Технология «ТРИЗ»**

(теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

**Целью** использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.**Основная задача** использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

**Схема применения метода выявления противоречий:**

 Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Третий этап - переход к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.