

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»)



Методы и приемы работы на уроках с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в ИНКЛЮЗИВНЫХ классах

Большакова Людмила Николаевна,
руководитель ТПМПК,
учитель-логопед

г. Ирбит
2021

Задержка психического развития (ЗПР)



Задержка психического развития - это темповое отставание развития психических процессов (внимания, памяти, мышления) и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития:

- ✓ моторики,
- ✓ речи,
- ✓ внимания,
- ✓ памяти,
- ✓ мышления,
- ✓ регуляции и саморегуляции поведения,
- ✓ примитивностью и неустойчивостью эмоций,
- ✓ плохой успеваемостью в школе.



Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)



Умственная отсталость

- это стойкое необратимое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, в первую очередь коры головного мозга.

Признаки:

1. Органическая обусловленность нарушений психического развития.
2. Стойкость нарушений, их необратимость к норме.
3. Нарушение преимущественно познавательной сферы.

При умственной отсталости страдают:

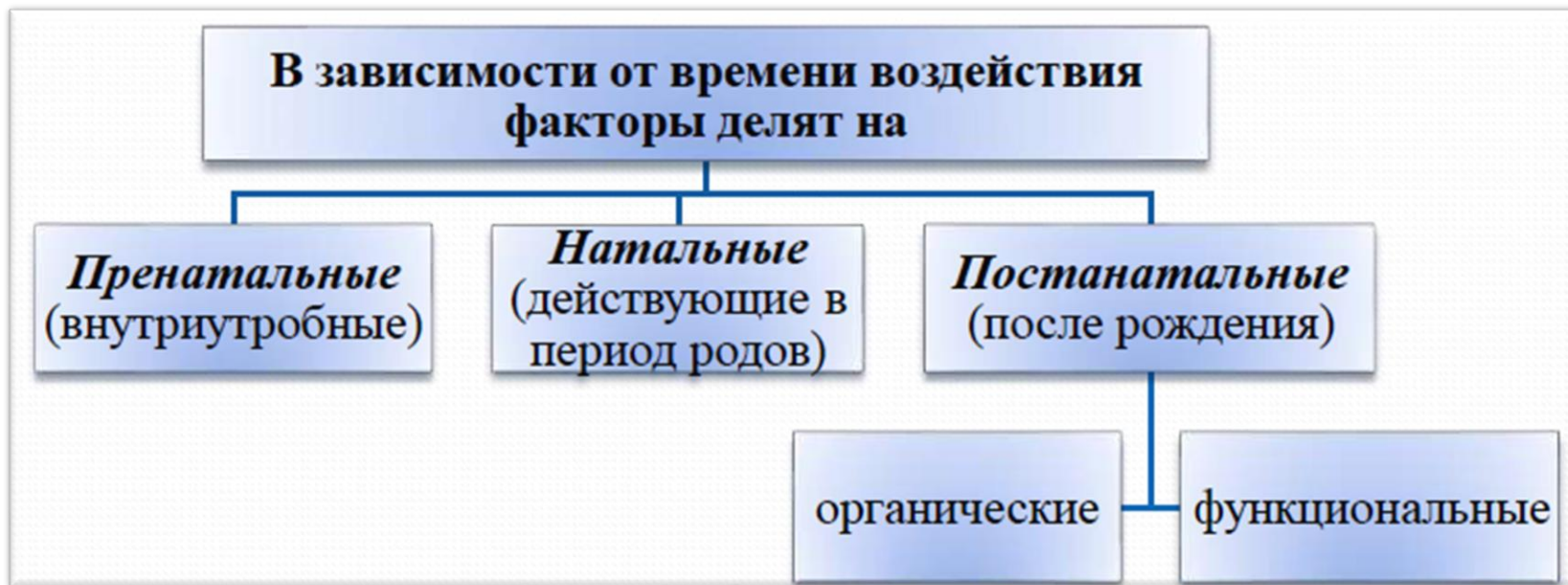
1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Речь
5. Внимание
6. Эмоционально-волевая сфера
7. Деятельность (планирование деятельности)



ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗПР, УО



В этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного), реже генетического характера, длительные неблагоприятные условия воспитания.



ПРЕНАТАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ



✓ **Иммунологическая несовместимость**

между матерью и плодом по резус-фактору и антигенам крови.

✓ **Инфекционные заболевания** будущей матери:

- краснуха,
- эпидемический паротит,
- корь,
- инфекционные гепатиты,
- ветряная оспа,
- грипп,
- бактериальные инфекции

✓ **Внутриутробные интоксикации:**

- курение,
- лекарственные средства,
- алкоголь,
- наркотические средства.

✓ **Нарушения обмена веществ** у беременной женщины.



НАТАЛЬНЫЕ И ПОСТНАТАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ



Натальные

- родовые травмы
- гипоксия
- внутриутробные нарушения развития плода

Постнатальные

- нейроинфекции (менингиты, энцефалиты и другие)
- черепно-мозговые травмы
- тяжелые и длительные соматические заболевания
- эмоциональная депривация

Особую группу представляют собой *генетические факторы*.

Исследования подтверждают наличие хромосомной патологии в ряде случаев расстройств развития неуточнённого генеза.

Классификация ЗПР К.С. Лебединской



1. ЗПР конституционального происхождения.

Эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание игровой мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Эмоционально-волевая незрелость часто сочетается с инфантильным типом телосложения.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Обусловлена длительной соматической ослабленностью различного генеза: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка (неполная или неблагополучная семья, психические травмы). Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения (встречается чаще других вышеописанных типов).

Обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. Дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Внушаемость имеет у них более грубый оттенок и нередко отражает органический дефект критики. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие.

Степени умственной отсталости



МКБ-10	Шифр	IQ, баллы
Лёгкая умственная отсталость. Затруднения в учебе	F70	50-70
Умеренная умственная отсталость. Трудности в обучении	F71	35-49
Тяжёлая умственная отсталость. Значительные трудности в обучении	F72	20-34
Глубокая умственная отсталость. Значительные трудности в обучении	F73	Менее 20



Параметры сравнения	ЗПР	УО
Обратимость	Обратимое состояние	Необратимое нарушение
Нарушение познавательной сферы	Парциальность. Развитие мозаичное (скачками)	Тотальность. Развитие иерархическое.
Возможности познавательной деятельности	Высокий уровень познавательных возможностей – детям свойственно развитие навыков абстрагирования, отвлечения, синтеза, анализа, сравнения, обобщения	Низкий уровень познавательных возможностей, который в большинстве случаев не поддается коррекции. Отсутствие навыка установления связей причина-следствие и обобщения информации
Развитие форм мыслительной деятельности	Поддается коррекции, характерна скачкообразная динамика	В большинстве случаев коррекция мыслительной деятельности не сопровождается успехом
Структура нарушений мыслительных функций	Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: фонематический слух, зрительно-двигательная координация, восприятие, внимание	Нарушены сами функции мышления
Игровая деятельность	Игровая деятельность сохранна. Игра эмоциональна, но ее содержание не развернуто. Игровая деятельность способствует к развитию	Недоразвита. Предметно-игровая деятельность. Может послужить поводом для отказа от выполнения задания, особенно если задание по уровню сложности находится за пределами возможностей ребенка
Соматический облик	Отсутствие диспластичности. Возможно физическое недоразвитие (выглядят как дети более младшего возраста)	Проявляется диспластичность в физическом развитии (особенно в форме черепа)
Неврологический статус	Нет грубых проявлений органических нарушений	Грубая органика. Наблюдается часто гипотрофия некоторых частей языка, асимметрия лица, венозная сеточка на переносице или висках
Наследственная отягощенность	Встречается редко	Встречается часто

Особые образовательные потребности детей с ЗПР



Дети нуждаются в том, чтобы:

- в содержание общеобразовательных предметов были внесены коррективы:
 - ✓ введение пропедевтических курсов,
 - ✓ адаптирование и более мелкое дозирование учебного материала;
- были изменены способы и условия подачи учебного материала, а также время, отводимое на его закрепление и усвоение;
- формы и способы контроля (предъявление контрольных заданий, условия и темп их выполнения) соответствовали индивидуальным возможностям ученика;
- были предусмотрены коррекционные занятия, направленные на коррекцию вторичных нарушений и отклонений в развитии;
- их окружала спокойная и доброжелательная атмосфера.



Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития



- Потребность в обеспечении доступности учебного материала.
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов.
- Формирование социальной компетентности.
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.
- Формирование учебных умений.
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого.
- Охранительный режим.



Объекты модификации



- Учебные программы.
- Учебники и рабочие тетради.
- Способы работы учащихся с особыми образовательными потребностями в классе.
- Способы предъявления и выполнения заданий.
- Способы выполнения письменных заданий.
- Способы контроля и оценки знаний, компетенций.



Модификация программ учебных предметов



При составлении адаптированной образовательной программы по общеобразовательным предметам необходимо предусмотреть:

- частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося, снизить объем и глубину изучаемого материала;
- пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика), требования к достижениям должны быть четко сформулированы;
- снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- определить время, необходимое для изучения каждой темы;
- предусмотреть, в случае необходимости, пропедевтические периоды.



Модификация условий для учебной работы в классе



- Наличие индивидуальных правил работы для учащихся.
- Близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю.
- Сохранение достаточного расстояния между партами.
- Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам.
- Наличие «кабинета» (зоны) для индивидуальной работы.
- Предоставление дополнительного времени для выполнения задания, упражнения.



Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме.
- Повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ.
- Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»).
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение задания. Предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт.
- Демонстрация образца выполнения задания.
- Выполнение задания в парах обычный ученик - ученик с ОВЗ



Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)



- Обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменной работы других учащихся (при их обсуждении).
- Обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске.
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом.
- Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.



Модификация способов контроля и оценки знаний



- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося с ОВЗ (личностное оценивание, а не нормативное).
- Разрешение переделать задание, с которым ученик не справился.
- Объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.).
- Разрешение устных ответов по читаемым текстам.
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей.
- Дополнительное время для выполнения контрольной работы, тестов.



Основные подходы к организации учебного процесса



- Индивидуальный подход.
- Подбор заданий, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения к уровню развития детей.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала, подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление тактичности со стороны учителя.
- Использование поощрений.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Способы облегчения трудных заданий



- Дополнительные наводящие вопросы.
- Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, программированные карточки, графические модели, карточки – помощницы.
- Карточки с алгоритмом описания решения задач.
- Разъясняющая помощь в выполнении определенных операций.
- Образцы решения задач.
- Поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.



Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе (с детьми с УО и ЗПР)



- **Четкий алгоритм урока.**

Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

- **Задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий.**
- **Большое количество использования наглядности** для упрощения восприятия материала.

Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

- **Смена разных видов деятельности с целью учета слабого внимания, истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Начало урока в инклюзивном классе



Первый вариант работы

«Особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми).

Можно предложить детям **карточки с понятиями предыдущего урока** и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом **карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами**, чтобы детям было проще дать определение понятию.

Также можно использовать задания такого характера: **в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий** (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение).

После предложить карточки с практическими примерами.

Начало урока в инклюзивном классе



Второй вариант работы

Пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы, учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии.

Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты).

Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам.

После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание (достаточно одного ребенка), чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми с интеллектуальными нарушениями всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Основной ход урока в инклюзивном классе



Первый вариант работы

«Обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему.

В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям.

При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает.

Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Основной ход урока в инклюзивном классе



Второй вариант работы

Учитель может приступить к объяснению новой темы для всех учащихся.

При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала.

Также не забывать про использование алгоритма и наглядности.

Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройти с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.



Приёмы организации совместной деятельности учащихся



- Совместное освоение материала (нормально развивающийся ученик как педагог, ребенок с нарушением интеллекта – учащийся).
- Выполнение лабораторных работ парами.
- Проектная деятельность.

Реализуя в обычной школе идею совместного обучения детей с нарушением интеллекта с нормально развивающимися детьми, необходимо проведение специальной воспитательной работы как с нормально развивающимися школьниками, так и с детьми с нарушением интеллекта. Важно создать в классе доброжелательную атмосферу, побуждать школьников оказывать помощь и поддержку одноклассникам с нарушением интеллекта.

Ученики с нарушением интеллекта, в свою очередь, должны знать, что, если им что-то неясно, они могут обратиться к своим одноклассникам.

Необходимо правильно выбрать место, где будет сидеть ученик с интеллектуальным нарушением.

Важно, чтобы он как можно меньше отвлекался. Вместе с тем, хорошо, если сидящий рядом ученик сможет оказать помощь. Также важно, чтобы учитель или ассистент (тьютор) могли легко подойти к такому ученику во время урока.

Индивидуальная работа



При организации индивидуальной работы на уроке:

- выполнения задания на карточке,
 - индивидуального задания в тетради
- необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Если учитель дает карточку только одному ученику, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

Например, когда в процессе устного счета на уроке математики, учитель включает задания, доступные ученику с ОВЗ, а карточки с индивидуальными самостоятельными заданиями получает не только он, но еще несколько учеников. При этом содержание и форма задания будет соответствовать уровню освоения материала каждым учащимся.

Формированию положительной учебной мотивации способствует и выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда ребенок сам определяет их сложность и объем.

Парная работа



Взаимное (парное) обучение – это технология, когда один ученик учит другого под наблюдением учителя.

Варианты:

- более успешный ученик учит менее успевающего,
- старший учит младшего,
- все ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающихся и учащихся.

Ученики с ОВЗ также могут выступать в роли обучающихся, это значительно повышает самооценку, особенно если они работают с младшими детьми.

Взаимное обучение полезно на этапе повторения или закрепления полученных навыков и знаний. На этапе первичного предъявления нового материала взаимное обучение используется редко. Эта технология является дополнительной по отношению к другим методам обучения.

Включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу должно происходить постепенно. Вначале с ним в паре могут работать дети, показывающие явно положительное отношение, готовые помочь и поддержать. Это необязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность.

Однако необходимо быть очень осторожным в использовании одного ученика для поддержки другого. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности. Поэтому по мере формирования у «особого» ребенка умений в области взаимодействия, формирования алгоритма деятельности при работе в паре, учитель меняет ее состав. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником.

На первых порах учителем отмечается и одобряется не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам.

Групповая работа



Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу носит постепенный и последовательный характер.

Сначала можно использовать работу с распределением функций, когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание. При этом ребенку с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (например, если нужно составить предложение, ребенок пользуется заранее заготовленными словами-карточками, которые нужно расположить в нужной последовательности, при решении задачи – готовой краткой записью условия).

Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включенность ребенка на основе понимания его возможностей (например, он может проверять расчеты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, – иллюстрирующий содержание задания).

Как правило, продуктивной является такая работа, при которой ученики выбирают роль учителя по отношению к одному или группе других детей. При этом у школьников, играющих роль учителя, формируются навыки самообучения, контроля и оценки, что в свою очередь является условием развития в учебной деятельности школьника. В тоже время ребенок, исполняющий роль ученика, в процессе совместной работы со сверстником усваивает необходимый учебный материал и приобретает опыт преодоления трудностей. При этом работа над преодолением чужих трудностей помогает понять собственные проблемы. В такой ситуации выигрывают оба ученика.

При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя. Необходимо во время выполнения детьми групповых заданий включаться в работу групп, проверять, все ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации.

Особенности выполнения устных заданий



Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

1. учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать);
2. дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
3. учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате;
4. дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы;
5. пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;
6. итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Особенности выполнения письменных заданий



- учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать)
- дети или один ребенок проговаривают задание после учителя;
- можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается либо в самой карточке, либо на доске, на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания:
 - ✓ учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку;
 - ✓ учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.



Учет слабого внимания, истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью детей



Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью)
- д) использовать не менее 4, но не более 6 видов деятельности.

В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия.

Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.

Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.

Избегать давать задание на переписывание.

Особенности использования карточек



Используются как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с ЗПР или с умственной отсталостью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий.

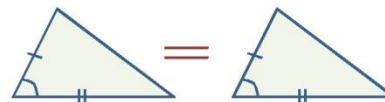
Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

Продолжить следующие предложения:

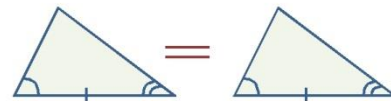
1. Если в комнату принесли кусочек льда, то...
2. Мальчик весело смеялся, потому что...
3. Если зимой будет сильный мороз, то...
4. Если взлететь высоко, как птица, то...
5. Девочка стояла и очень сильно плакала, потому что...
6. Мальчик заболел, у него появилась высокая температура, потому что...
7. Когда наступает день рождения, то...
8. Если весь снег растает, то...
9. В комнате погас свет, потому что...
10. Если пойдет сильный дождь, то...

ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ

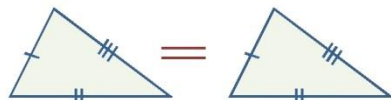
ПО ДВУМ СТОРОНАМ
И УГЛУ МЕЖДУ НИМИ



ПО СТОРОНЕ И
ПРИЛЕЖАЮЩЕМ
К НЕЙ УГЛУ



ПО ТРЕМ СТОРОНАМ



Алгоритм решения задач



Алгоритм решения задачи

1. Прочитай текст задачи.
2. Выдели условие - то, что известно.
3. Требование задачи - то, что нужно найти.
4. Выполни схему или краткую запись.
5. Запиши решение задачи.
6. Запиши ответ задачи.

Алгоритмизация

Вербальные и невербальные формы

- Алгоритм-инструкция
- Алгоритм-памятка
- Алгоритм работы с правилом
- Алгоритм решения задачи
- Алгоритм последовательности действий

Памятка для работы с орфографическим словарем

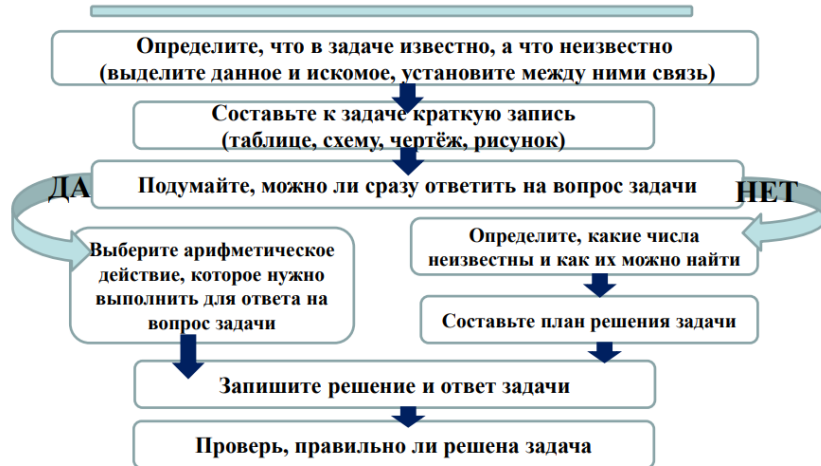
1. До обращения к словарю определи, из каких букв ты будешь выбирать правильную.

2. Поищи слово с одной из букв.



3. Проверь: прочитай слово у себя и еще раз сверь со словарем.

Памятка-алгоритм по работе над арифметической задачей



Детям с ЗПР значительную помощь оказывает предписание, определяющее порядок действий ученика для вычленения той или иной части слова. Так, для выделения корня рекомендуется следующая памятка:

1. Читаю слово. Если не понимаю его, спрашиваю у учителя.
2. Нахожу корень слова _____.

Для этого:

- подбираю родственные слова _____.
- сравниваю родственные слова
- делаю вывод, общая часть _____.

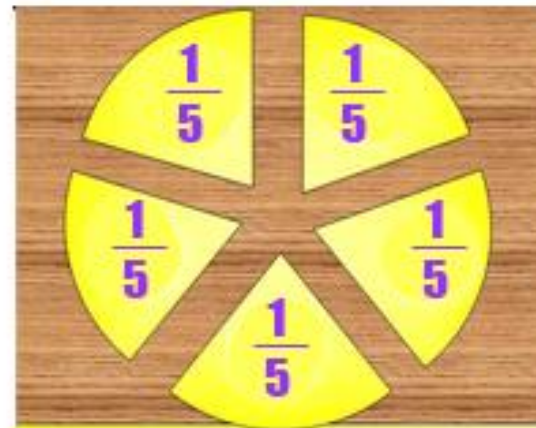
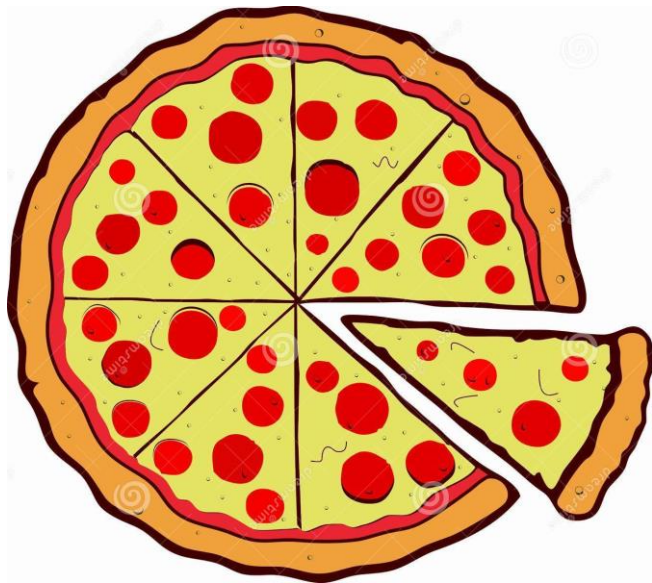
Значит, корень слова _____.

3. Обозначаю корень.

Рекомендации учителю математики



ТЕМА «Дроби», 5 класс



Рекомендации для учителя математики



Коррекционно-развивающие задания

1. Даны числа: 12, 0, 15, 1, 8, 5, 2, 3, 44. Распределите их по следующим признакам:

- однозначные числа _____
- двузначные числа _____
- натуральные числа в порядке возрастания _____

2. В каждом из четырех данных ниже списков подчеркните лишнее слово.

Отрезок, прямая, луч, треугольник, фигура, квадрат.

Сантиметр, миллиметр, дециметр, длина, метр, километр.

Тонна, центнер, масса, грамм, пуд.



3. Слова из данного ниже списка расставьте в окошки схемы. В зависимости от возможностей учащегося, данная схема может быть частично заполнена учителем, задача ученика – заполнить пустые окошки (рис. 3.2).

Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, квадрат, многоугольник.

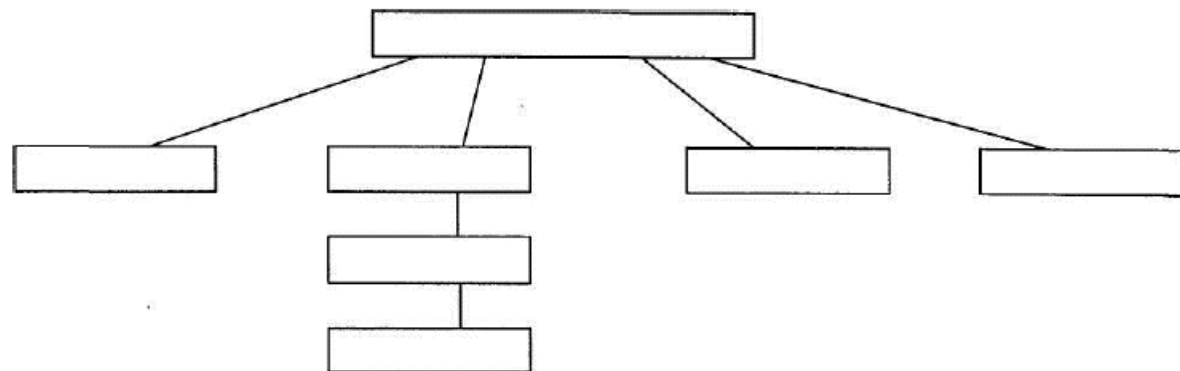


Рис. 3.2. Классификация геометрических фигур



4. Укажите в табл. 3.1 как можно больше общих свойств понятий «отрезок», «луч», «прямая» и как можно больше различий. Данное задание направлено на формирование навыков сравнения.

Таблица 3.1

Общие свойства	Различия		
	отрезок	луч	прямая



Функциональная дифференциация

При работе в группах учащимся можно дать проблемную задачу, содержание которой будет интересным для них. Каждый учащийся получает свою часть задания, решив которые группа находит познавательные и удивительные сведения. При этом учащиеся с ЗПР могут получать более простые задания, состоящие из меньшего количества действий.

Если каплю крови рассмотреть в микроскоп, то в ней станут видны очень мелкие тельца красного цвета. В 1 мм^3 крови, т. е. в одной капле, заключается примерно (1)красных телец. Сколько же их всего в вашем теле? Если вы весите 40 кг, то в вашей крови примерно (2)..... триллионов красных кровяных телец. Представим себе, что эта армия кружочков выложена друг за другом. Длина такого ряда составила бы (3) км. Нитью такой длины можно было бы обмотать земной шар по экватору более (4) раз.

Задания:

- 1) $708 \cdot 150 : 450 - 221$,
- 2) $346 - (2486 + 335 \cdot 104 : 476) : 10$,
- 3) $507 \cdot 792 : 596 + 870 - 584 + 58 \cdot 093 - 76$,
- 4) $(127 \cdot 410 : 274 + 307 \cdot 200 : 480 - 907) : 99$.



Карточка-задание с рисунком (с элементами игры)






Найдите значение буквенного выражения $a \cdot b$ — с при значениях букв, указанных в таблице. Запишите полученные значения в строке «результат» и закрасьте каждую часть своего рисунка цветом, соответствующим в таблице данному результату.

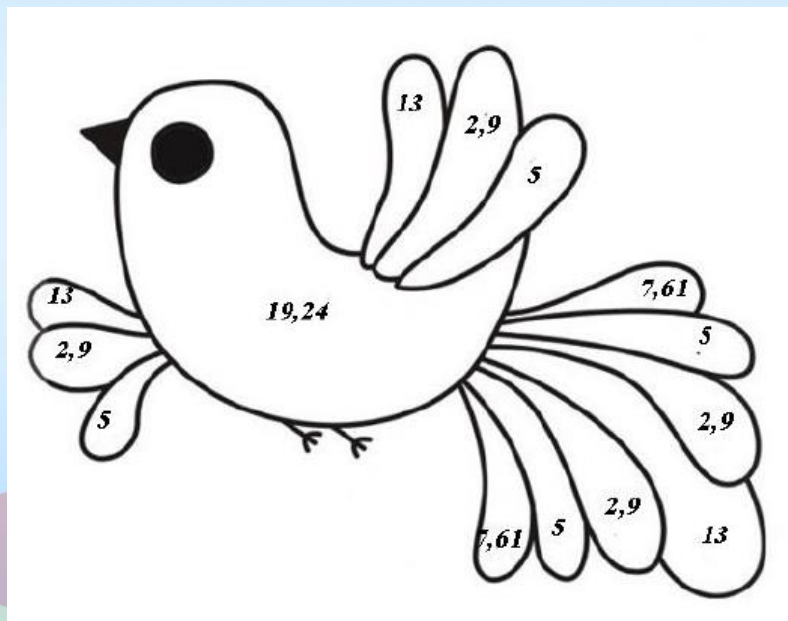
Например, в первом столбце таблицы ученик должен получить результат 13 (табл. 3.3). На своей картинке он должен закрасить красным цветом те участки, где записано это число (рис. 3.2).

Рисунок детям можно давать один и тот же, а числовые данные или сложность буквенного выражения можно варьировать. Если все ученики правильно выполняют задание, то рисунок у всех будет раскрашен одинаково. Перед уроком рисунки вывешиваются на доске. Туда же учитель помещает и свой рисунок. По этому эталону дети мгновенно видят, кто ошибся и где именно.

Таблица 3.3

Творческое задание по математике

	Значения букв				
a	7,7	4,7	14,3	1,3	9,1
b	2,2	1,9	3,2	8,7	2,9
c	3,94	6,03	40,76	3,7	7,15
Результат	1				
Цвет на картинке					



Рекомендации для учителя физики



ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ –
лото, домино,
логические игры
«Третий лишний»,
«Ромашка»,
физические
кроссворды,
головоломки

Игра «Физическое лото». Данная игра может применяться в парной и индивидуальной работе для повторения и закрепления темы «Расчет скорости, пути и времени» в 7 классе для детей с ЗПР, слабовидящих (при условии увеличения карточек), слабослышащих. В данной игре заложены подсказки в виде цветных полей, часть карточек не закрашено и ребенок сам должен отыскать нужную величину, формулу, единицу измерения или прибор для измерения. В зависимости от способностей учащихся, учитель может предлагать разное количество карточек и варьировать количество цветных подсказок (рис. 3.4).

Скорость	$t=S:v$	Время	$S=t \cdot v$	Путь	$v=S:t$
Скорость	Секундомер	Время	Рулетка	Путь	Спидометр
Скорость	М	Путь	С	Время	М/С

Игра «Четвертый лишний»

Учащимся может быть предложены изображения, единицы измерения, их задача убрать лишнее.

а)

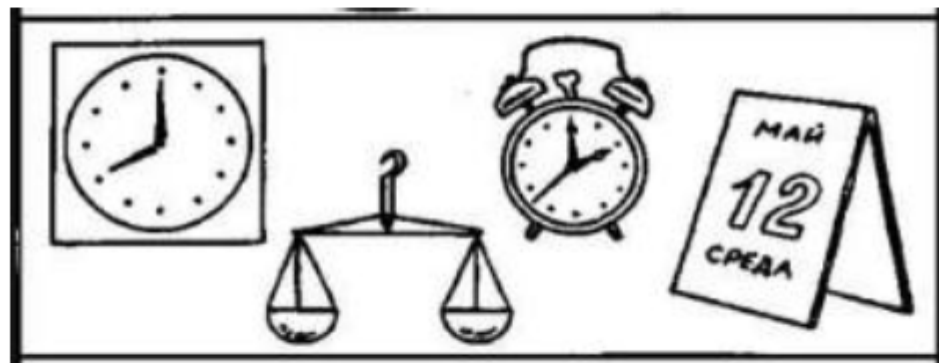


Рис. 3.5. Игра «Четвертый лишний»

б) м, см, м/с, мм;

в) килограмм, грамм, километр, тонна.



Задание на восстановление текста (учащиеся с ЗПР при затруднении могут использовать учебник, для учащихся с ослабленным зрением необходимо увеличить шрифт).

1. Сила, с которой тело притягивается к Земле, называется _____.
2. Она обозначается буквой _____.
3. Измеряется в _____.
4. Как называются частицы, из которых состоят вещества? _____.
5. Как называются частицы, из которых состоят молекулы? _____.



Качественные задачи. Задачи должны не только быть ситуативно интересны, сопровождаться рисунком (образом), но и способствовать развитию мыслительных операций: сравнению, классификации, анализу, синтезу и т. д. Рассмотрим примеры таких задач (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Качественные задачи для учащихся с ОВЗ

<p><i>Задача 1</i></p> <p>Чем отличаются чайники?</p> <p>Что представляет собой чайник с точки зрения физики?</p> <p>Каким чайником пользоваться удобнее?</p>	
<p><i>Задача 2</i></p> <p>Посмотри внимательно на рисунок двух сосудов. Что у них общего? Чем они отличаются? Одинаково ли будет давление на дно у этих сосудов?</p>	

Рекомендации для учителя биологии



Коррекционно-развивающие задания



Рис. 3.9. Найди смысловые связи

Игровые упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

1. «Найди смысловые связи» (рис. 3.9).
2. «Бессмысленные слова» – учащимся предлагается из предложенных сочетаний букв выписать знакомые слова и определить, что их объединяет.
 - а) полость рта; язык;
 - б) глотка; пищевод; кишка; желудок;

3. Найди лишнее.



Рис. 3.10. Один лишний

4. «Раздели на группы». Раздели на группы живые организмы: заяц, окунь, береза, мухомор, папоротник, медведь, лось, груздь, сосна, щука. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся задание может быть дополнено таблицей (табл. 3.5).

Таблица 3.5

Растение	Гриб	Рыба	Животное



Кейс № 3. На уроке биологии по теме «Лекарственные растения» в 6 классе кейс может быть представлен в виде стихотворения (табл. 3.6).

*Лечит мята невралгию,
А свекла гипертонию,
Земляника гонит соль,
А шалфей – зубную боль,
Арбуз кушай при нефрите,
А бруснику – при артрите.
Чтобы было больше сил,
Не забудь про девясил,
Клюква вылечит цистит,*

*Редька – кашель и бронхит,
Головную боль – калина,
А простуду – чай с малиной.
Печень подлечи рябиной,
Сердце – мятой и калиной,
Зверобой не забывай
Чай с ним чаще потребляй.
Пей шиповника настой, -
Будешь бодрый, молодой!*



Таблица 3.6

Используя строки стихотворения, заполни таблицу

Заболевание	Лекарственное растение

Можно ли все болезни вылечить лекарственными растениями?
Из перечисленных растений выбери те, которые оказывают на организм общеукрепляющее действие.

Технология индивидуализированного обучения

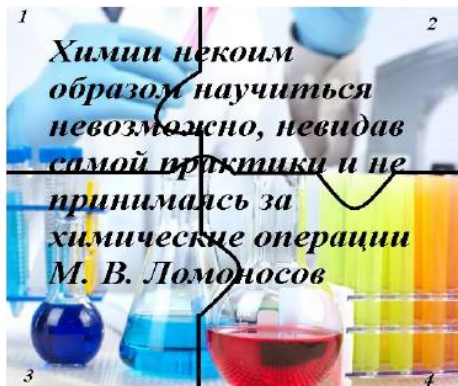
Упражнение «ВОПРОСЫ НА ВЫБОР»

На ватмане рисуется игровое поле, состоящее из 9–12 квадратов с карманами. Каждый квадратик имеет свое название. В карманы кладутся карточки с вопросом разного уровня сложности. Первый ряд карточек соответствует легкому уровню сложности, второй – среднему, третий – высокому. В зависимости от выбранного поля ученик имеет возможность набрать определенное количество баллов. Кармашки с обозначением А1, Б1, В1 – 1 балл; А2, Б2, В2 – 2 балла; А3, Б3, В3 – 3 балла. Это упражнение может быть использовано на любой теме курса биологии.

Рекомендации для учителя химии



Технология функциональной дифференциации на уроках химии может сочетать игровые приемы, групповую работу и разноуровневые задания. Например, при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома» в 8 классе, перед выполнением лабораторной работы учащимся, работающим в группах по 4 человека, предлагается собрать картинку из деталей. Каждому отдельному элементу картинки соответствует определенное задание, отвечающее определенному уровню обучения. Карточки внутри группы могут быть распределены учителем, так как задания, предназначенные и разработанные учителем для отдельных учащихся с ОВЗ должны достигнуть адресата. Все детали картинки находятся у учителя и выдаются группам по факту правильного выполнения заданий (рис. 3.11).



Задания 1 уровня (для учащихся с ЗПР):

У какого из металлов I группы главной подгруппы кальция или бария, ярче выражены металлические свойства? Почему?

Задания 2,3 уровня (для учащихся «нормы»)

.....

Задание 4 уровня (повышенный уровень)

.....

Технология индивидуализированного обучения



Разноуровневые задания при изучении темы «Типы химических реакций»

1. Задания первого уровня (для учащихся с ЗПР) могут сопровождаться алгоритмом выполнения (табл. 3.11).

Расставьте коэффициенты и стрелки замените знаком равенства:

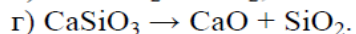
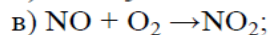
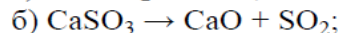
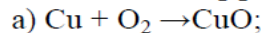


Таблица 3.11

Алгоритм составления химических реакций

ДЕЙСТВИЕ	ПРИМЕР
1. Записать формулы исходных веществ и продуктов реакции	$\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ правая левая часть уравнения
2. Определить число атомов каждого элемента в левой и правой частях уравнения. Если число атомов различное, то необходимо: а) найти для каждого элемента наименьшее кратное (начинают с тех атомов, число которых в реагирующих веществах больше)	Для числа атомов кислорода – 2 и алюминия – 3 наименьшее общее кратное – 6

ДЕЙСТВИЕ	ПРИМЕР
б) разделить наименьшее кратное на число соответствующих атомов, (число которых в реагирующих веществах больше)	$6:2=3$ 6 $6:3=2$ больше кислорода $\text{Al} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Al}_2\text{O}_3$
в) уравнивать числа атомов остальных элементов (если это сделано, между левой и правой частями уравнения можно поставить знак равенства)	правая часть \rightarrow левая часть 1 атом Al $2 \cdot 2 = 4$ атома Al в левой части нужно поставить коэффициент 4: $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$
3. Проверить правильность, уравнивая числа атомов в левой и правой частях уравнения химической реакции	4 атома Al 4 атома Al 6 атомов O 6 атомов O

Особенности обучения лиц с легкой умственной отсталостью



- низкий уровень развития внимания, восприятия и особенности памяти требуют постоянной активизации и концентрации внимания воспитанников на существенных признаках;
- необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор делается на наглядно-практические методы обучения);
- замедленное произвольное и зачастую более развитое механическое запоминание диктуют необходимость многократного повторения наиболее важного материала в течение длительного времени;
- низкий уровень владения такими процессами, как анализ, синтез, абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать развивать эти мыслительные процессы;
- из особенностей восприятия и речи вытекает необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов (особенно надо избегать лекций), большого количества пространственных записей в тетради, в то же время педагог должен говорить, четко выговаривая слова, особенно новые термины;
- учитывая эмоциональную неустойчивость, необходимо на занятиях поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций, с пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию.

Особенности организации ОП для детей с УО



Использование
игровой формы



Детальное
расчленение
материала на
простейшие
элементы



Использование
эмоций



Использование
подражательности



Предметно-
действенное
обучение



Постепенное
усложнение
самостоятельных
действий



Частая смена видов
деятельности



Большая
повторяемость
материала



Индивидуальная и
дифференцированн
ая работа

Обучение детей с тяжелой УО



Все обучение должно строиться на основе **предметно-практической деятельности** обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний



Критерии и нормы оценки знаний могут быть прописаны в:

- АООП ОВЗ.
- Положении об оценивании знаний детей с ОВЗ.
- Порядке оценивания знаний детей с ОВЗ.
- Ином локальном акте ОО.

Рекомендуем использовать
Приложения к презентации –
Примеры локальных актов



Оценка устного ответа обучающегося по литературе



Организацию текущего и промежуточного контроля знаний в 5-6 классе по литературе для учащихся с ЗПР можно провести по следующей таблице (оценки по 3, 4, 5, 6-ому столбцам учитель ставит сообразно индивидуальным особенностям ученика).

Техника чтения	Анализ текста	Теория литературы	Речевое развитие	
Скорость чтения	Выразительность	Осознанность		
Чтение незнакомого текста с 12 шрифтом вслух 100 слов и более - «5» 80 - 100 - «4», 60-90 - «3», До 60 слов - «2».	«Актерское» чтение, передача чувств и выделение голосом ключевых слов (игра голоса, мимика, паузы и т.п.) - «5». Чтение предложений с правильной интонацией (понижение - повышение голоса, перечислительная интонация, длинные паузы при тире, в конце предложений и т.п.) - «4». Достаточный для понимания текста уровень выразительности - «3». Однообразная интонация - «2».	Озаглавить прочитанный эпизод, пересказать содержание, сочинить план по прочитанной статье	Предмет речи (О чём идёт речь?) Сформулировать основную мысль текста (Ради какой главной мысли написал автор это произведение?) Словесное рисование (Какие картины показал автор?) Аргументация авторской позиции (Какие доказательства приводит автор?)	Знать имя фамилию автора, название произведения. Определить, чем является текст: рассказом, стихотворением или пьесой. Различать главных и второстепенных героев. Видеть авторские приёмы выразительности текста (эпитет, сравнение, ол

Оценка знаний учащихся с ИН (УО)



Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную.

Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала.

Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание.

Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока.

Критерий оценок:

- 5** - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;
- 4** - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;
- 3** - допускает грубые ошибки;
- 2** - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.



***ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(Ирбитский центр ППМС-помощи)***



Телефон 8 (343-55) 6-35-42

Электронная почта: detiirbita@gmail.com

Адрес сайта: detiirbita.ru

***Территориальная психолого-медико-
педагогическая комиссия***

Контактный телефон: 8 (343 55) 6-35-38

Электронная почта: pmpk.irbit@yandex.ru

**Адрес: 623850 Свердловская область,
г. Ирбит, ул. Пролетарская, 16**





Благодарю
за внимание!