

# Внедрение формирующего оценивания предметных результатов обучения ШКОЛЬНИКОВ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Осинцевская основная общеобразовательная школа"

Учитель начальных классов: Рыбьякова Л.А.



**Формирующее оценивание (ФО)** - это метод оценки, направленный на улучшение учебного процесса и развитие умений и навыков обучающихся через постоянный мониторинг их достижений. В отличие от суммирующего оценивания, ФО акцентирует внимание на процессе обучения, помогая выявить слабые места и предоставляя обратную связь как учащимся, так и учителям.

Внедрение формирующего оценивания через самооценивание представляет собой важный шаг к созданию более интерактивной и ориентированной на ученика образовательной среды. Оно способствует развитию рефлексии, повышению мотивации и улучшению образовательных результатов.





# Цели и задачи внедрения формирующего оценивания

- 1** Улучшение образовательного процесса  
Формирующее оценивание помогает выявить и устранить пробелы в знаниях и умениях учеников, что способствует более глубокому усвоению материала.
- 2** Развитие предметных умений  
ФО способствует развитию критического мышления, самооценки и рефлексии у учащихся, что является важным аспектом современного образования.
- 3** Персонализация обучения  
Внедрение формирующего оценивания позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и способности каждого ученика.



# Принципы формирующего оценивания

## Регулярность

Оценивание должно проводиться на протяжении всего учебного процесса, а не только в конце темы или учебного года.

1

## Сотрудничество

Формирующее оценивание включает в себя взаимодействие между учащимися и учителем, а также между самими учащимися.

3

## Обратная связь

Важным элементом ФО является предоставление учащимся конструктивной обратной связи, которая помогает им понять, что они делают правильно, а что требует доработки.

2

## Адаптивность

Оценивание должно быть гибким и адаптироваться к изменениям в учебном процессе и потребностям обучающихся.

4

# Методы формирующего оценивания

## Портфолио

Сбор работ учащихся, который демонстрирует их прогресс и достижения.

## Самооценка и взаимная оценка

Учащиеся оценивают свои собственные работы или работы своих сверстников, что развивает их критическое мышление.

## Открытые вопросы и задания

Они позволяют учащимся продемонстрировать свое понимание материала и его применение на практике.

## Дискуссии и групповые работы

Оценивание командной работы и индивидуального вклада каждого участника

# Проблемы внедрения формирующего оценивания

## Недостаток времени

Учителям может не хватать времени на проведение формирующего оценивания и предоставление обратной связи.

## Сопротивление

Некоторые педагогические работники и родители могут быть не готовы к изменениям в подходах к оцениванию.

## Необходимость в обучении

Учителям требуется обучение и поддержка в применении новых методов оценивания.

## Объективность оценивания

необходимо разработать четкие критерии, чтобы избежать субъективности.





# Цели и задачи внедрения самооценивания



## Развитие рефлексии

Самооценивание способствует формированию у обучающихся навыков рефлексии, позволяя им осмысленно подходить к своему обучению.



## Повышение мотивации

Учащиеся, которые участвуют в процессе самооценивания, становятся более вовлеченными в учебный процесс и заинтересованными в своих результатах.



## Улучшение результатов

Самооценивание помогает выявить слабые места в знаниях и умениях, что позволяет учащимся сосредоточиться на их улучшении.



# Принципы самооценивания

1

## Прозрачность критериев

Учащиеся должны четко понимать, по каким критериям будет происходить самооценка, чтобы это было объективно и справедливо.

2

## Регулярность

Самооценивание должно проводиться регулярно, что позволит учащимся отслеживать свой прогресс и вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

3

## Поддержка учителя

Учитель должен активно поддерживать и направлять учащихся в процессе самооценивания, предоставляя необходимые инструменты и ресурсы.



# Методы самооценивания

Анкеты и опросники

Опросы, в которых учащиеся могут оценить свои достижения по различным критериям

Портфолио достижений

Собрание работ и проектов, выполненных учениками

Обсуждения в классе

Проведение открытых дискуссий о достижениях и областях для улучшения

# Проблемы внедрения самооценивания



## Недостаток навыков

Некоторые ученики могут не иметь достаточных навыков для объективной самооценки, что требует дополнительной подготовки.



## Соппротивление учащихся

Некоторые обучающиеся могут скептически относиться к самооцениванию, считая его ненужным или сложным.



## Обучение учителей

Учителям необходимо обучение и поддержка для эффективного внедрения практик самооценивания в учебный процесс.

# Заключение

Внедрение формирующего оценивания представляет собой мощный инструмент для улучшения качества образования. Его успешное внедрение требует активного участия всех участников образовательного процесса - учеников, учителей и родителей. А самооценивание способствует развитию рефлексии, повышению мотивации и улучшению образовательных результатов.

Хотя существуют определенные вызовы, связанные с этим процессом, правильная организация и поддержка со стороны учителей могут сделать самооценивание эффективным инструментом в обучении школьников. В конечном итоге, самооценивание помогает ученикам стать более ответственными за свое обучение и развивает у них навыки, необходимые для успешной жизни в будущем.

1

## Развитие навыков

Самооценивание развивает критическое мышление и рефлексию.

2

## Повышение ответственности

Ученики становятся более ответственными за свое обучение.

3

## Подготовка к будущему

Формируются навыки, необходимые для успешной жизни в будущем.







Рабочий лист самооценки предметных результатов

ФИО ученика: \_\_\_\_\_  
Класс: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Инструкция

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый пункт и дайте свою оценку по шкале от 1 до 5, где:  
1 - совсем не согласен  
2 - не согласен  
3 - нейтрально  
4 - согласен  
5 - полностью согласен

После этого напишите свои комментарии и мысли о каждом пункте.

Самооценка предметных результатов

№	Пункт оценки	Оценка (1-5)	Комментарий
1	Я понимаю основные понятия и темы, изученные на уроках.		
2	Я могу применять знания на практике в решении учебных задач.		
3	Я активно участвую в обсуждениях и групповых проектах.		
4	Я умею работать с учебными материалами и источниками информации.		
5	Я выполняю задания в срок и качественно.		
6	Я готов задавать вопросы и искать дополнительные объяснения.		
7	Я могу объяснить изученные темы другим ученикам.		
8	Я вижу свои сильные и слабые стороны в учебе.		
9	Я ставлю перед собой цели и стараюсь их достигать.		
10	Я использую полученные знания в других предметах и ситуациях.		

Общие размышления

1. Что я делаю хорошо в учебе?
2. В каких областях мне нужно улучшить свои навыки?
3. Как я могу улучшить свои результаты?
4. Какую поддержку я хотел бы получить от учителя или одноклассников?

Подпись ученика: \_\_\_\_\_

Подпись учителя (после обсуждения самооценки): \_\_\_\_\_

Листы самооценки предметных умений

Учебный предмет	Основные предметные результаты	Само-оценка	Оценка учителя	Процент освоения
МАТЕМАТИКА	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.	<div></div>	<div></div>	
	Состав чисел первого десятка.	<div></div>	<div></div>	
	Сложение и вычитание в пределах 10.	<div></div>	<div></div>	
	Сложение и вычитание в пределах 20	<div></div>	<div></div>	
	Название компонентов и результата действий сложения и вычитания.	<div></div>	<div></div>	
	Распознавание и изображение геометрических фигур.	<div></div>	<div></div>	
	Решение простых задач.	<div></div>	<div></div>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	Звуки и буквы. Модель звукового состава слова.	<div></div>	<div></div>	
	Деление слов на слоги, определение ударного слога.	<div></div>	<div></div>	
	Перенос слов.	<div></div>	<div></div>	
	Алфавит.	<div></div>	<div></div>	
	Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<div></div>	<div></div>	
	Написание заглавной буквы в именах собственных.	<div></div>	<div></div>	
	Словарные слова.	<div></div>	<div></div>	
	Оформление предложений на письме.	<div></div>	<div></div>	
	Отличие прозаического произведения от стихотворного.	<div></div>	<div></div>	
	Малые фольклорные жанры, их особенности.	<div></div>	<div></div>	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Средства художественной выразительности.	<div></div>	<div></div>	
	Сравнение объектов живой и неживой природы.	<div></div>	<div></div>	
	Сезонные изменения в природе.	<div></div>	<div></div>	
	Столица России, её достопримечательности.	<div></div>	<div></div>	
	Правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе.	<div></div>	<div></div>	

Лист самооценки предметных умений

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
	<div></div>	<div></div>	<div></div>
	<div></div>	<div></div>	<div></div>

**Спасибо за  
внимание**