

Выступление на РМО 30.10.2024г.

**Реализация системы критериального оценивания в  
условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФООП  
НОО**

**(из опыта работы)**

<b>Слайд 1.</b>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги!</p> <p>Меня зовут Пятанова Татьяна Юрьевна.</p> <p>Я, учитель Харловской средней общеобразовательной школы.</p>
<b>Слайд 2.</b>	<p>Начать свое выступление предлагаю с игры <b>«Верю – не верю»</b>.</p> <p>Поднимите, пожалуйста, правую руку, откройтесь, покажите свою ладонь.</p> <p>Сейчас я буду говорить фразы, и если вы «верите», согласны со мной, загнуите палец. Загибать начинаем с мизинца.</p> <p>1. Верите ли вы, что оценка «5» ставится за верный ответ? <i>(Да, мизинец загнули)</i></p> <p>2. Верите ли вы, что критерии оценивания должны мотивировать обучающихся на улучшение образовательного результата? <i>(Да, безымянный загнули)</i></p> <p>3. Верите ли вы, что критерии оценивания должны быть известны и понятны как учителю, так и обучающимся и родителям? <i>(Да, средний загнули)</i></p> <p>4. Верите ли вы, что критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся? <i>(Да, указательный палец загнули)</i></p> <p>5. Верите ли вы, что систему оценки для каждого уровня образования разрабатывается только на основе основной образовательной программы начального общего образования <b>(школа)</b>? <i>(Нет)</i></p> <p>(В стандартах закрепили требования к системе оценивания для каждого уровня образования. В ФООП предложили единую структуру системы оценки для всех</p>

	<p>уровней. Минпросвещения рекомендовало школам в ООП всех уровней придерживаться единых подходов к системе оценивания.)</p> <p>У всех так получилось? (<i>большой палец не загнули</i>)</p> <p>Уважаемы коллеги, я хочу, чтобы до конца дня у вас сохранились силы и вот такое классное (позитивное, отличное) настроение!</p>
<b>Слайд 3.</b>	<p>Тема выступления «<b>Реализация системы критериального оценивания в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО</b>»</p>
<b>Слайд 4.</b>	<p>Что такое критериальное оценивание?</p> <p><b>Критериальное оценивание</b> - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.</p> <p>Такое определение дается в письме Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ»).</p>
<b>Слайд 5.</b>	<p><b>Принципы критериального оценивания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Прозрачность:</b> обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидаются и какие критерии будут использоваться для оценки.</li> <li><b>2. Объективность:</b> критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам.</li> <li><b>3. Мотивация:</b> зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками.</li> <li><b>4. Постоянность:</b> оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.</li> <li><b>5. Развитие навыков самооценивания:</b> обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать</li> </ol>

	собственные образовательные результаты
<b>Слайд 6.</b>	<p>Виды критериального оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формативное (текущее) оценивание</b> (по ходу обучения, ежедневное, ежеурочное).</li> <li>2. <b>Суммативное оценивание</b> (в конце темы, раздела.)</li> </ol> <p>Итак, <b>процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования является системой критериального оценивания.</b></p>
<b>Слайд 7.</b>	<p>Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения.</p> <p>Оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>предметные результаты</i></li> <li>- <i>метапредметные результаты</i>, включающие познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.</li> </ul> <p>У нас в системе ведутся карты индивидуального развития метапредметных результатов. А также мониторинговые таблицы по учебным предметам, начиная с 1 по 4 класс. К каждой таблице разработаны четкие критерии оценивания (балловая оценка). Родители имеют возможность ознакомиться с достижениями обучающихся.</p>
<b>Слайд 8.</b>	<p><b>Условием критериального оценивания</b> является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса с используемыми критериями до начала выполнения работы. Критерии могут быть написаны на доске, на слайде, озвучены устно (лучше представить наглядно).</p> <p>При безотметочном обучении оценивание выполнения заданий с помощью <b>цветовых сигналов</b> - «Светофорчик», «Смайлики», «Звездочки» и т.д.</p> <p>1 класс. Обучение грамоте. Тема «Знакомство со строчной и</p>

	<p>заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']».</p> <p>Первоклассникам было предложено выполнить задания на рабочем листе. В конце нужно оценить свою работу. Дети не читающие, поэтому все критерии оценивания обговариваются устно, и до выполнения работы.</p> <p>Зеленый – все задания выполнены верно, аккуратно</p> <p>Желтый – допустил одну ошибку</p> <p>Красный – допущено 2 и более ошибок</p> <p>После выполнения работы проводится проверка, только потом ребята раскрашивают кружочки нужного цвета.</p> <p>1 класс. Обучение письму. Тема «Письмо строчной и заглавной букв К,к».</p> <p>Первоклассникам предложено написать строчную букву <b>к</b> в соответствии с образцом.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (<i>наклон, соблюдать высоту и ширину буквы, аккуратность</i>) Это и будут критерии. Они должны быть четкими, однозначными. Как мы можем оценить? Найдите и подчеркните, ту букву, которая лучше всех получилась. Сравнение с образцом (эталон).</p> <p>Здесь оценивание выполнения заданий с помощью <b>линии</b>.</p> <p>Эмоциональная оценка - это «хорошие слова» или комплименты. Такие слова формируют у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. «Молодец!», «Хорошо!», «Умница!», «Старайся!».</p> <p>Оценивание выполнения заданий с помощью <b>символов + -</b></p> <p>«+» - задание выполнено верно</p> <p>« - » - задание выполнено неверно</p> <p>1 класс. Математика.</p> <p>Вклейки на полях.</p>
<b>Слайд 9.</b>	При проверке можно поменяться тетрадями, проверить самому и т.д

Можно самим нарисовать кружок и раскрасить, можно воспользоваться наклейками.

2 класс. Русский язык. Словарная работа.

Цветовой математический диктант

Выберите цветной карандаш, который покажет цвет вашего сегодняшнего настроения. Закрасьте им правильные ответы примеров в числовой карточке.

Числовые выражения записаны на доске

48-20                      80-41                      24+60

19+30                      50+21                      75+15

96-16                      25+ 10

Обговариваем критерии, только потом приступаем к работе

Критерии:

Все числовые выражения решены верно ставим «5», допущена 1,2 ошибки «4», 3-4 ошибки «3».

Проверка.

2 класс. Математика. Математический диктант

1. Какое число меньше 80 на 7?

2. Найди сумму чисел 59 и 7.

3. Найди разность чисел 58 и 9.

4. Напиши числа, которые состоят из: 6 десятков и 1 единицы; 8 десятков и 5 единиц; 7 десятков и 6 единиц.

5. Напиши числа, которые расположены между числами 67 и 71.

6. Напиши число 75 и числа, которые расположены до и после этого числа.

Критерии: 7-8 + - «5», 6-5+ - «4», 4-3+ -«3», 2 и менее +-«2»

Такую работу рекомендую проводить с тестовыми заданиями.

Работу может проверять и оценивать сам учащийся или одноклассник.

Взаимоконтроль. Легче увидеть недостатки в чужой работе, чем в своей.

Особое внимание необходимо уделять и самооценке. Оценка

	<p>одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая..</p> <p>Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации.</p> <p>Например, на уроке чтения, сначала читают стихотворения наизусть по желанию, затем даётся оценка услышанного.</p> <p>Оценочные суждения бывают разные: «Было интересно слушать ....</p> <p>Мне понравилось....</p> <p>Хочу сделать замечание ...</p> <p>Критерии должны отражать не только знание программного материала, но и такие как: аккуратность, внимание, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение.</p>																																		
Слайд 10.	<p>Ребятам постарше предлагаю на уроках использовать <b>оценочные листы</b> — это форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания списывания текста</b></p> <table><tr><th>п/п</th><th>Умения</th><th>Критерии</th><th>Баллы</th></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">Ошибки, исправления</td><td>Нет ошибок и исправлений</td><td>3</td></tr><tr><td>1 ошибка и 1 исправление</td><td>2</td></tr><tr><td>2 ошибки и одно исправление</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">Каллиграфия письма</td><td>В соответствии с требованиями каллиграфии</td><td>3</td></tr><tr><td>Небольшие отклонения от норм каллиграфии</td><td>2</td></tr><tr><td>Отклонения от норм каллиграфии</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">Аккуратность</td><td>Работа написана аккуратно, чисто</td><td>2</td></tr><tr><td>Работа написана небрежно</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="3">МАКС. БАЛЛ</td><td>8</td></tr></table> <p>8 б - «5»      3-4б - «3» 5-7б - «4»      0-2б – «2»</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение текста (4 класс)</b></p> <table><tr><th>п/п</th><th>Умения</th><th>Критерии</th><th>Баллы</th></tr></table>	п/п	Умения	Критерии	Баллы	1	Ошибки, исправления	Нет ошибок и исправлений	3	1 ошибка и 1 исправление	2	2 ошибки и одно исправление	1	2	Каллиграфия письма	В соответствии с требованиями каллиграфии	3	Небольшие отклонения от норм каллиграфии	2	Отклонения от норм каллиграфии	1	3	Аккуратность	Работа написана аккуратно, чисто	2	Работа написана небрежно	1	МАКС. БАЛЛ			8	п/п	Умения	Критерии	Баллы
п/п	Умения	Критерии	Баллы																																
1	Ошибки, исправления	Нет ошибок и исправлений	3																																
		1 ошибка и 1 исправление	2																																
		2 ошибки и одно исправление	1																																
2	Каллиграфия письма	В соответствии с требованиями каллиграфии	3																																
		Небольшие отклонения от норм каллиграфии	2																																
		Отклонения от норм каллиграфии	1																																
3	Аккуратность	Работа написана аккуратно, чисто	2																																
		Работа написана небрежно	1																																
МАКС. БАЛЛ			8																																
п/п	Умения	Критерии	Баллы																																

	1	Правильность	Без ошибок	3	
			1-2 ошибки	2	
			3 и более ошибок	1	
	2	Способ чтения	Целыми словами	3	
			По слогам, часть слов целыми словами	2	
			По слогам	1	
	3	Темп чтения	90 слов и выше	3	
			70-89 слов	2	
			Меньше 70 слов	1	
	4	Выразительность	Соблюдаются паузы, логические ударения, интонации	2	
			Не соблюдаются или частично соблюдаются паузы, логические ударения, интонация	1	
				<b>ИТОГО</b>	<b>11 6</b>
	10-116 — «5»				
	8-96 — «4»				
	5-76 — «3»				
	0-46 – 0- 36 – «2»				
	Необходимо разработать конкретные критерии, учить детей их понимать и применять. Получая чёткие представления о том, что от них требуется, они могут самостоятельно оценивать свои результаты.				
Слайд 11.	Оценить свою деятельность на уроке ребенок может не только на каждом этапе, но и за весь урок.				
	Моим первоклассникам очень нравится «Аккумулятор знаний"				
	- Я всё понял, могу помочь другим/ Я узнал/научился				
	- Понятно не всё, нужен совет/справился с затруднением				
	- Я не понял, мне нужна помощь				
	«Закончи предложение», «Облака» и др.				
	• Я узнал...				
	• Я теперь знаю...				
	• Мне было интересно...				
	• Я хочу еще узнать...				

	Такие приёмы критериального оценивания делают уроки интересными и познавательными! И главное – повышают самооценку обучающегося!
<b>Слайд 12.</b>	Все мы пишем проекты, участвуем на школьной научной конференции. Критерии оценки проекта определяются заранее и доводятся до сведения обучающихся.
<b>Слайд 13.</b>	<p>Ежегодно обучающиеся четвертых классов выполняют Всероссийские проверочные работы. Критерии оценивания ВПР в 4 классе строго определены и регламентируются документами Рособрнадзора. С критериями выпускники начальной школы ознакомлены.</p> <p>Общая оценка за работу выставляется в виде суммы баллов за все задания. Затем полученные баллы переводятся в привычную для школьников отметку по пятибалльной шкале. Для каждого предмета критерии перевода баллов в отметки свои.</p>
<b>Слайд 14.</b>	<p>Что дает критериальное оценивание?</p> <p><b>Учителю</b> критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.</p> <p><b>Для обучающихся</b> использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Родители</b> получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.</p>
<b>Слайд 15.</b>	<p><b>Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все понятно, применяю в работе, могу поделиться опытом с другими</li> <li>- Понятно, применяю, но не всегда</li> <li>- Непонятно, не применяю</li> </ul>
<b>Слайд 16.</b>	Спасибо за внимание!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----