

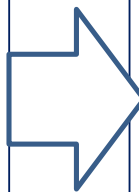
РМО учителей начальных классов по теме «Система оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО» 30.10.2024г.

Реализация системы критериального оценивания в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО (из опыта работы)

учитель начальных классов
МОУ «Дубская СОШ»
Макарова И.В.

Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

- Единый подход к формированию содержания предмета
- ФГОС НОО – единый стандарт
- Единые подходы к оцениванию



- **Единство образовательного пространства**
- **Преемственность в системе непрерывного образования**
- **Контроль и повышение качества образования**

Основные функции :

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО/ФОП ООО

- **Письмо департамента** государственной политики и управления в сфере общего образования **МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»
- **Методические рекомендации** по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- **ФЗ -273 ст.28.** ...*Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.*

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

19.2./18.3. ФГОС НОО/ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения/ конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП.

- **19.3./18.1.** Система оценки достижения планируемых результатов является частью оценки управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

[Главная](#) / [Качество образования](#) / [ВСОКО](#) / Система оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели

[Положения о внутренней системе оценки качества образования](#)

[Дорожная карта по развитию внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Дубская СОШ»](#)

Показатели, методы сбора информации

[Перечень критериев и показателей ВСОКО](#)

[Нормы оценивания результатов освоения содержания учебных предметов НОО](#)

[Нормы оценивания результатов освоения содержания учебных предметов ООО](#)

[Нормы оценивания результатов освоения содержания учебных предметов СОО](#)

Виды внутришкольного оценивания

- **стартовая диагностика**, направленная на оценку общей готовности обучающихся
- **текущее оценивание**, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета
- **тематическое оценивание**, направленное на достижение образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы
- **промежуточное оценивание** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы
- **итоговое оценивание** результатов освоения образовательной программы за учебный год

Формы внутришкольного оценивания:

устный ответ, тест, практическая работа, исследовательский проект

Критериальное оценивание – результат: «отметка»

Критериальное оценивание - процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей.

Сходство :

отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований

Отличие:

- критериальное оценивание осуществляется **«методом прибавления»**,
- нормативное оценивание — **«методом вычитания»**

Критериальное оценивание – результат: «отметка»

Критерий оценки - признак, на основании которого производится оценка

- **Основа:** сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями
- **Обеспечивает обратную связь** и объективность оценочных процедур
- **Условие:** предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса с используемыми критериями
- **Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии**

Оценка устных ответов

Ответ ученика должен представлять собой развернутое, последовательное, логическое сообщение на определенную тему, демонстрирующее умение ученика применять определения, термины, названия технологических, трудовых операций.

Отметка «5» ставится, если ответ удовлетворяет следующим критериям:

- 1. Полнота ответа:** полное высказывание на тему, ответ на вопрос.
- 2. Правильность ответа:** правильность суждений, обоснованность, логичность, осознанность и понимание изученного материала.
- 3. Правильность использования терминов, определений:** понимание и грамотное использование в ответе.
- 4. Связность, грамотность построения предложений (с точки зрения норм русского языка)**

Оценка тестовых заданий

- Тестовые задания могут быть с выбором одного ответа, множества ответов, сопоставление, дополнение и др.
- Тестовые задания чаще всего используются для проверки знаний терминов, понятий, названий и пр.
- Примерная шкала перевода тестовых баллов в отметку разрабатывается в образовательной организации, например:
 - Отметка «5» - 84-100%
 - Отметка «4» - 66-83%
 - Отметка «3» - 50-65%
 - Отметка «2» - менее 50%

Текущая оценка

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета

1. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической
2. Объектом являются тематические планируемые результаты
3. Используется различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета
4. Результаты являются основой для индивидуализации учебного процесса
5. Оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету

Критерии оценивания по учебным предметам

**Одним из инструментов
критериального
оценивания являются
РУБРИКИ**

Что это такое?

Критериальное оценивание

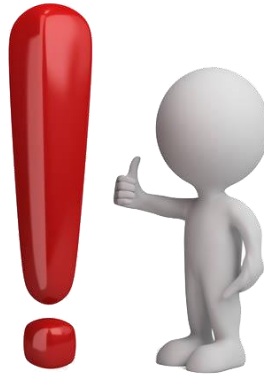
- Рубрики – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения обучающихся
- Рубрики – это эталон учебных результатов и достижений обучающихся

Критериальное оценивание

Цели оценивания:

- Повысить достоверность количественного оценивания различных форм деятельности обучающихся
- Представить цели и ожидаемые достижения в чётком однозначном виде
- Представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей
- Вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ

- Никакие оценочные инструменты не будут эффективны, если они не используются на регулярной основе



- Наилучшие рубрики создаются в результате длительной совместной работы и большого числа повторений

Рубрикатор оценивания: «Анализ таблицы»



Критерий	Показатели	Баллы
Понимание смысла информации, представленной в таблице: заголовок таблицы, название столбцов и строк, единицы измерения табличных данных и т.д. (знание, понимание)	Отсутствие понимания смысла информации, представленной в таблице	0
	Частично понимает смысл информации, представленной в таблице	1
	Полностью понимает смысл информации, представленной в таблице	2
Определение закономерности, отраженной в содержании таблицы (анализ и синтез информации)	Затрудняется определить закономерности, отраженные в содержании таблицы	0
	Частично устанавливает закономерности, отраженные в таблице	1
	Самостоятельно устанавливает основные закономерности, отраженные в таблице	2
Понимание практического значения данных таблицы (применение, оценка)	Затрудняется понимать практическое значение данных таблицы	0
	Частично понимает практическое значение данных таблицы	1
	Полностью понимает практическое значение данных таблицы	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	5-6
4	3-4
3	2
2	0-1

Рубрикатор оценивания: «Устного ответа на вопрос»

Критерий	Показатели	Баллы
Полнота ответа	Обнаруживает недопонимание, неправильное представление. Не дает ответа на вопрос.	0
	Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1
	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2
Знание определений, терминов	Затрудняется в определении, не знает	0
	Частично знает определения, термины	1
	Четкое знание определений, терминов	2
Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)	Затрудняется привести примеры или факты	0
	Приводит примеры с опорой на образец	1
	Приводит примеры, факты самостоятельно	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	6
4	4-5
3	3-2
2	0-1

Рубрикатор оценивания: «Сочинение по русскому языку»

Критерий	Показатели	Баллы
Содержание	Не соответствует теме	0
	Соответствует теме, тема раскрыта частично	1
	Соответствует теме, тема раскрыта полностью	2
Логическое построение текста	Текст не разделен на смысловые части, нарушена их последовательность, либо отсутствуют некоторые смысловые части	0
	Наличие смысловых частей, их взаимосвязь нарушена. Логическая последовательность и завершенность нарушена (вступление, основная часть, заключение). Деление текста на абзацы выполнено неточно	1
	Наличие смысловых частей, их взаимосвязь. Логическая последовательность и завершенность (вступление, основная часть, заключение). Деление текста на абзацы	2
Стилевое единство и выразительность речи	Нет единого стиля речи, бедный словарный запас, нет выразительных средств	0
	Соответствие текста сочинения выбранному стилю и типу речи. Бедность словаря, нет использования выразительных средств.	1
	Соответствие текста сочинения выбранному стилю и типу речи. Разнообразие словаря, уместность использования выразительных средств.	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	6
4	4-5
3	3-2
2	0-1

Рубрикатор оценивания: «Письменная тестовая работа»

Критерий	Показатели	Баллы
Объем работы	Выполнено менее половины предложенных заданий	0
	Выполнена правильно половина заданий	1
	Допущено 1 или 2 ошибки	2
	Все предложенные задания выполнены правильно	3
Правильность выполнения заданий	Выполнено правильно менее 50% заданий	0
	Выполнено правильно более 50%, но менее 75% заданий	1
	Допущены ошибки в 1-2 заданиях	2
	Все задания сделаны правильно	3

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	6
4	5
3	3-4
2	0-2

Рубрикатор оценивания: «Решения задачи»

Критерий	Показатели	Баллы
Умение решать задачи	Анализировать условие задачи не умеет, решение записывает неправильно или решение записывает правильно, но вычисления выполняет с ошибками	0
	Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1
	Выполняет правильно вычисления	2
	Анализирует верность ответа и записывает правильный ответ.	2
	Анализирует условие задачи и записывает правильную основную формулу для выражения величины	2
Умение преобразовывать величины при решении задачи	Затрудняется в преобразовании величин, не знает, как преобразовать или преобразовывает неправильно	0
	Преобразовывает правильно, но не применяет при решении задачи	1
	Преобразовывает правильно и применяет при решении задачи	2
Умение делать к задаче краткую запись или схематический чертеж	Не умеет или выполняет неправильно	0
	Умеет по образцу или с помощью учителя	1
	Умеет делать самостоятельно	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	9-10
4	7-8
3	5-6
2	0-4

Рубрикатор оценивания устных ответов по литературному чтению

Чтение наизусть

Критерий	Показатели	Баллы
Правильность чтения	Не полностью воспроизводит текст, нарушена последовательность воспроизведения текста наизусть.	0
	Перестановка слов в чтении наизусть, но самостоятельное исправление своих ошибок.	1
	Твердое чтение наизусть, без подсказок.	2
Выразительность чтения	Отсутствие выбора темпа и интонации при чтении наизусть.	0
	1 – 2 ошибки при выборе темпа и интонации при чтении текста наизусть.	1
	Правильный выбор темпа и интонации при чтении текста наизусть	2
Осознанность чтения	Не осознанное чтение текста наизусть.	0
	Частичное усвоение текста наизусть.	1
	Осознанное чтение наизусть.	2
Оценка по 5 - <u>балльной</u>		Баллы по критериям
«5»		6
«4»		4 – 5
«3»		2 – 3
«2»		1 - 0

Рубрикатор оценивания устных ответов по литературному чтению

Пересказ текста

Критерий	Показатели	Баллы
Сохранение при пересказе <u>микротем</u> текста	<u>Упущена</u> или добавлено более двух <u>микротем</u>	0
	Отсутствуют 1-2 <u>микротемы</u> исходного текста	1
	Все основные <u>микротемы</u> исходного текста сохранены	2
<u>Соблюдение фактологической</u> точности при пересказе	Допущено более двух фактических ошибок	0
	<u>Допущены</u> 1-2 <u>фактических</u> ошибки	1
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста нет	2
Способы цитирования	Допущено более 2 ошибок	0
	<u>Допущена</u> 1-2 ошибки	1
	Ошибок нет.	2

Оценка по 5 - <u>балльной</u>	Баллы по критериям
«5»	6
«4»	4 – 5
«3»	2 – 3
«2»	1 - 0

Рубрикатор оценивания исследовательских работ учащихся

Критерий	Показатели	Баллы
Использование известных фактов и научных данных	Не использует никаких данных	0
	Использует известные данные	1
	Использованы уникальные научные данные	2
Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	Использованы интернет ресурсы	0
	Использован учебный материал школьного курса	1
	Использованы специализированные издания	2
Актуальность работы	Работа не является актуальной	0
	Представленная работа вызывает интерес своей актуальностью	1
	Работа содержит научный характер	2
Степень новизны полученных результатов	Работа не содержит ничего нового	0
	В работе доказан уже установленный факт	1
	В работе получены новые данные	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	7- 8
4	5-6
3	3-4
2	0-2

Задания для анализа текста

Русский язык

Русский язык — один из самых развитых и богатых языков мира. Он звучен и мелодичен: в нём на сто звуков приходится примерно восемьдесят звуков с голосом — гласных и звонких согласных. Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса. В русском языке, как говорил Николай Васильевич Гоголь, «все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твёрдых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно».

1. Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, что...
2. Предположите, с какой целью автор написал этот текст
3. Укажите, с какой целью автор текста цитирует слова Гоголя о русском языке
4. Какое из утверждений является основным тезисом всего текста?

Рубрикатор оценивания задания на анализ текста

Критерий	Показатели	Баллы
Верное понимание смысла текста (знание, понимание)	Затрудняется в понимании смысла предложенного текста	0
	Частично понимает смысл предложенного текста	1
	Верно понимает смысл и проблему, затрагиваемую в тексте	2
Уместное и точное владение терминологией и понятийным аппаратом, использование его при анализе текста (применение)	Не владеет понятийным аппаратом, не использует его при анализе текста	0
	Частично владеет понятийным аппаратом и использует его при анализе текста	1
	Уместно и точно использует понятийный аппарат	2
Умение определять авторскую позицию (анализ, синтез)	Не может определить авторскую позицию	0
	Затрудняется самостоятельно определять авторскую позицию	1
	Умеет самостоятельно определить позицию автора	2
Аргументированность выводов (применение, коммуникация)	Вывод не сформулирован	0
	Сформулирован вывод без аргументации	1
	Сформулированы аргументированные выводы	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	0-2

Модельный ответ:

1. Русский язык - один из самых развитых и богатых языков мира
2. Автор написал этот текст с целью убедить читателя, что русский язык - один из самых развитых и богатых языков мира.
3. Стремится показать богатство и разнообразие русского языка.
4. Русский язык - один из самых развитых и богатых языков мира.

Задание на составление кластера

Русский язык

Задание: составьте кластер по теме «Имя существительное» (запишите в центре листа ключевое понятие, а от него нарисуйте стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых лучи расходятся всё далее и далее)

Рубрикатор оценивания задания по составлению кластера

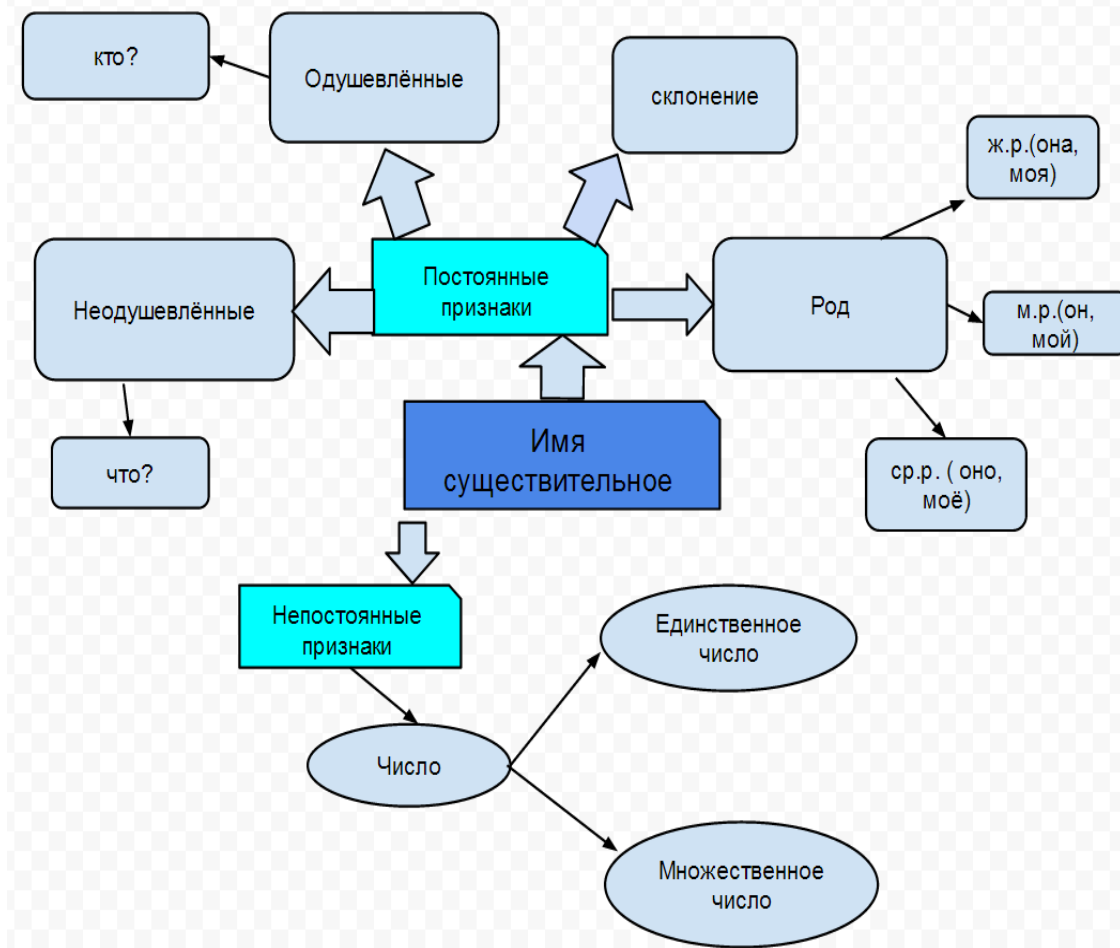
Критерий	Показатели	Баллы
Верно выделены смысловые единицы (знание, понимание)	Затрудняется в понимании и выделении смысловых единиц	0
	Частично понимает и может выделить смысловые единицы	1
	Верно понимает и выделяет смысловые единицы	2
Запись чёткая, содержательная (понимание, применение)	Запись не грамотная, не отвечает содержанию задания	0
	Частично владеет понятийным аппаратом и использует его при составлении кластера	1
	Запись содержательная. Уместно и точно использует понятийный аппарат	2
Найдено не менее 5 связей (оперирование, применение)	Связи не найдены или найдена 1-2 связи	0
	Найдено 3-4 связи	1
	Найдено 5 и более связей	2
Верно сделаны выводы на основе кластера (анализ, синтез)	Выводы не сформулированы	0
	Сформулированы выводы без аргументации	1
	Сформулированы аргументированные и верные выводы	2

Оценка по 5-балльной шкале	Баллы по критериям
5	7-8
4	5-6
3	3-4
2	0-2

Модельный ответ:

Вывод:

имя существительное, самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто, что. В предложении бывает подлежащим или дополнением.



Спасибо за внимание!