

«Функциональная грамотность» и «универсальные учебные действия» как элементы современного урока

Подготовила:
Анна Сергеевна Берсенева
учитель начальных классов
МАОУ Зайковская СОШ № 2

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает тему учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему они должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися критериев и способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану - применяется групповой, индивидуальный методы (учитель консультирует)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы само- и взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности по критериям), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно на всех)	Учащиеся могут выбирать из предложенных учителем задание с учётом индивидуальных целей

Формирование универсальных учебных действий (УУД) является ключевой основой развития функциональной грамотности.

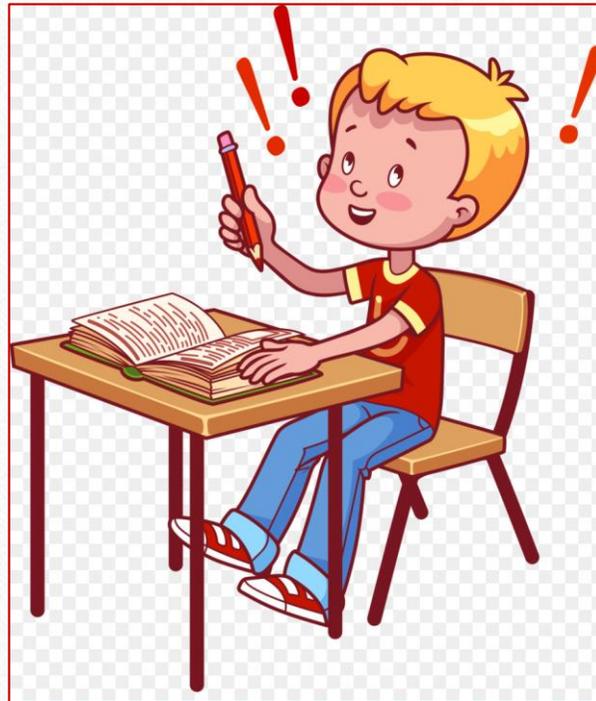
УУД — это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Функциональная грамотность - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.
(Термин введен в обиход в 1957г. ЮНЕСКО).**

Сущность функциональной грамотности младшего школьника

добываю

применяю



оцениванию

контролирую
(стремление к саморазвитию)

потребность
способность
готовность

жизненная задача
оценка и решение
рефлексивный опыт

ВЛАДЕЮ ЗНАНИЯМИ

Метапредметные умения —
освоенные обучающимися
универсальные учебные действия,
которые направлены на
приобретение способности к
самостоятельному усвоению новых
знаний и умений, включая
организацию самостоятельной
учебной деятельности

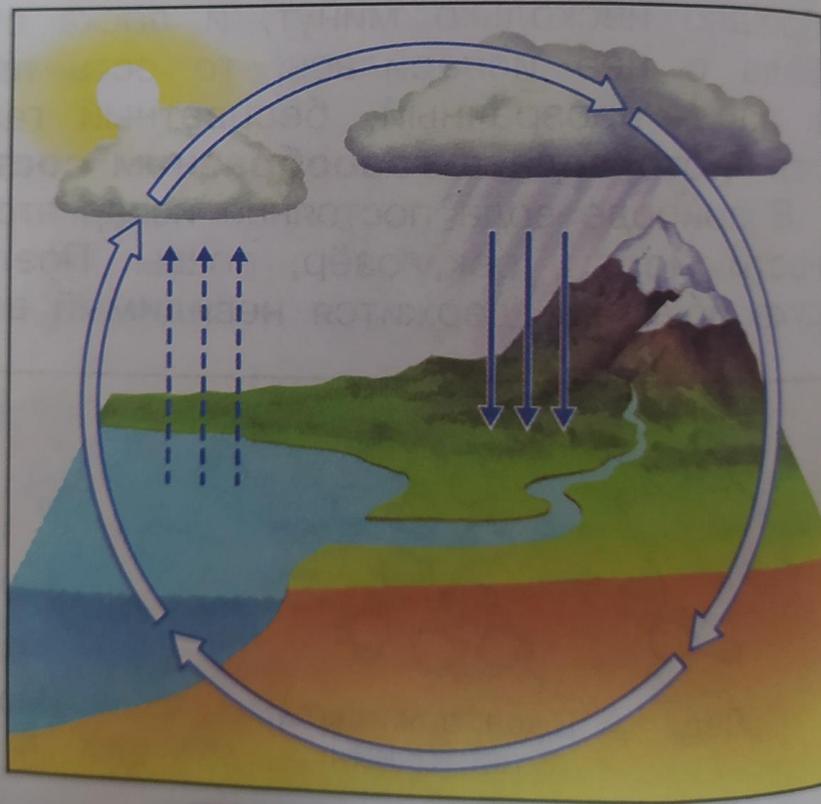
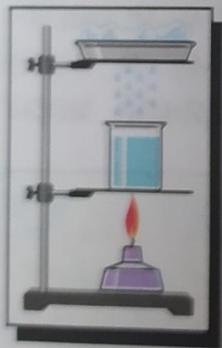
Функциональная грамотность —
способность человека
использовать приобретаемые в
течение жизни знания для
решения широкого диапазона
жизненных задач в различных
сферах человеческой
деятельности, общения и
социальных отношений



Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит к осознанию темы)	Познавательные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные (самоорганизация), коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися критериев и способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные (самоорганизация), коммуникативные
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану - применяется групповой, индивидуальный методы (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль – применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля (учитель консультирует)	Регулятивные, коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам – самооценивание, оценивание результатов деятельности по критериям (учитель консультирует)	Регулятивные, коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

КРУГОВОРОТ ВОДЫ

Проделаем опыт. Будем нагревать воду, над которой закреплён холодный предмет, например тарелка со льдом. Вскоре нижняя сторона тарелки станет влажной.



Вода при нагревании быстро испаряется. Невидимый пар поднимается вверх. Соприкасаясь с холодным предметом, он снова превращается в воду. Капельки воды увеличиваются, отрываются и падают. Так мы с помощью опыта смоделировали **круговорот воды в природе**.

С поверхности водоёмов и почвы вода в виде пара поднимается вверх. Воздух высоко над землёй всегда холодный (не случайно на горных вершинах обычно лежит лёд и снег). Пар охлаждается там и образует множество водяных капелек или крошечных льдинок. Из этих капелек и льдинок образуются облака. Облака лёгкие, и ветер переносит их порой на очень большие расстояния. Из облаков вода возвращается на землю в виде дождя и снега.

Занятие 5 Сколько весит облако

А вы когда-нибудь задумывались над тем, сколько весит облако? Облака кажутся нам такими воздушными и невесомыми, словно кто-то разбросал в вышине пушистые клочья ваты. Но всем известно, что облака – это водяной пар, и, конечно же, он имеет определённый вес, причём немалый.

Облака образуются благодаря испарению воды с поверхности Земли. Поднимаясь вверх, тёплый воздух охлаждается до точки росы, и водяной пар в нём **конденсируется** в мельчайшие капельки воды. Затем, по мере дальнейшего набора высоты и снижения температуры, эти капельки соединяются между собой и превращаются в огромные массы – облака.

«Но почему в таком случае облака летают по небу, а не падают на землю?» – спросите вы. Несмотря на то, что облака довольно тяжёлые, они имеют меньшую плотность по сравнению с воздухом, поэтому свободно парят в небе.

Плотность облаков напрямую зависит от их вида. Самые пушистые облака – кучевые. Перистые облака, в свою очередь, менее плотные, чем кучевые, а кучево-дождевые и слоистые – более плотные и тяжёлые.

Ученые рассчитали, что приблизительный вес среднего кучевого облака – от 500 до 1000 тонн. Пусть вас не пугает такой огромный вес, ведь среднее кучевое облако достигает в размерах не менее одного километра по длине и ширине.

Дождевые облака, в силу большей плотности, гораздо тяжелее. Они могут весить миллионы тонн! Только представьте, глядя на небо, что там парит объект, масса которого в среднем сопоставима со стадом из 500 слонов!

Задание 4.

- Запиши номер абзаца, который соответствует рисунку.



- Как называется такое явление природы?

Требования к уроку	Урок современного типа	УУД
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану - применяется групповой, индивидуальный методы (учитель консультирует)	<p>Познавательные: общеучебные – умение работать с информацией в тексте, умение размышлять, осмысливать, обобщить полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у учащихся собственное отношение к информации; смысловое чтение, моделирование круговорота воды; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта), умение соотнести новую информацию с ранее полученной (от старых знаний к новым – осмысленное чтение), умение анализировать то, что он уже знает об изучаемой теме.</p> <p>Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; контроль своих действий; оценка результатов своих действий; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с товарищами; вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в парах; строить понятные речевые высказывания, аргументировать свои ответы, обосновывать свое мнение и доказывать.</p>

Спасибо
за
внимание!