

Практика формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе. (Практикум)

(Из опыта работы МОУ «Чубаровская НШ-ДС»)

Цель:

Обмен опытом педагогической деятельности по организации и внедрении приёмов развития функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Задачи:

- Мотивировать педагогов к применению в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности.
- Познакомить с онлайн-сервисом для создания интерактивных упражнений для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
- Выполнить практические задания.

Основные этапы практикума:

1. Введение.
2. Основная часть.
Теория в практике.
Приёмы развития функциональной грамотности.
3. Заключение. Пожелание.

1. Введение

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Важенина Светлана Николаевна. А меня Инишева Екатерина Андреевна. Мы учителя начальных классов Чубаровской школы – сад. Сегодня мы с вами проведем практикум по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Цель и задачи озвучивать не будем, они представлены на слайде. Для дальнейшей работы предлагаю разделить и объединиться в группы по столам. Моя коллега раздаст необходимый материал для работы.

Эпиграфом к нашему практикуму будет замечательная пословица: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Выражаясь образно, рыба – это знания. Давайте поразмышляем, если ребёнку давать просто рыбу, то есть, знания, то научится он ловить эту рыбу, то есть, добывать знания? И что важнее: давать знания в готовом виде или всё-таки научить добывать знания? Может быть, надо лучше научить учиться? И научить применять добытые знания в жизни? Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом и применены на практике, говоря современным языком это и есть «функциональная грамотность школьников».

Перед началом работы предлагаю рассмотреть «Квадрат удачи» и выполнить задание №1. Первые увиденные 3 слова будут вашим эмоциональным настроением на наш практикум. (Магический квадрат, Волшебный квадрат...)

2. Основная часть

В ходе практикума нам необходим телефон, в котором есть приложение Сканер. Каждый в группе может поработать индивидуально, навести сканер на предложенный QR код. Мы познакомим вас с некоторыми приемами работы, которые можно применять на уроках в начальной школе на разных этапах урока, используя онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений. Желаящие из группы могут пройти по QR коду в задании № 2 и познакомиться с этим сервисом.

У всех уже на слуху, что такое ФГ и что она в себя включает - это способность человека использовать приобретаемые знания в течение жизни для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, нам необходимо предложить им функциональные, нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Предлагаю выполнить задание № 3 на формирование навыков функционального чтения. Каждая группа может проверить свою компетентность: соотнести умения, которые описывает каждый компонент ФГ.

Для более быстрого запоминания правил, применения их на практике, можно использовать приём «Облако слов». Любая фраза, пословица, главная мысль может быть оформлена таким образом. Переходим к заданию №4. Каждый из вас может заполнить своё облако, записать свою мысль, что вы ожидаете от нашей встречи. Можно выбрать цвет и форму. Тут же в задании предложено несколько способов использования «Облака слов» в учебной работе.

Приём преобразования и интерпретации можно использовать при работе над пословицами и поговорками, высказываниями, афоризмами; при составлении вывода на этапе подведения итога урока. В задании №5 предлагаю составить определение психолога, лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева, который большое внимание уделял проблемам развития смыслового чтения. Переходим по QR коду и выполняем. Предлагаю сейчас поработать в паре. Для тех, кто затрудняется - в верхнем левом углу открытого окна, нажав на значок можно воспользоваться подсказкой.

Следующее задание под №6 Приём «Соты» познакомит нас с сплошными и несплошными текстами. Задание тоже интерактивное и требует познаний и умения соотносить рисунок и название.

Приём «Восстановление последовательности процессов, событий» тоже можно использовать на любом уроке, где необходимо выстроить цепочку, последовательность, алгоритм вычислений, цепь питания и т.п. Задание №7 нужно выстроить этапы формирования навыков функционального чтения.

На предложенном онлайн-сервисе можно использовать предложенную по классам и областям библиотеку заданий, можно подойти творчески и создать на основе шаблона своё задание. Задание №8 приём «Цепочка» предлагаю сделать дома – это будет отложенное домашнее задание.

И ещё мне очень нравится приём «Реклама» - это задание № 9. Вам по группам даны распечатки рекламных буклетов, предлагаю посоветоваться вместе и придумать свои задания, вопросы на формирование функциональной грамотности, и компонент ФГ предлагаю выбрать в группе.

В помощь учителю. Для всех заинтересованных педагогов предлагаю в помощь какие типы заданий на формирование функциональной грамотности в школе можно использовать на своих уроках. Это представлено в задании № 10. А сейчас я передаю слово моей коллеге.

Я предлагаю вам поиграть и вспомнить детство, вы будете на месте ваших учеников. Выполним работу по карточкам, все задания предложены для формирования читательской грамотности на уроках. Каждой группе своя карточка.

1. С помощью картинок угадай и запиши фразу или строку из произведения и автора. Пример представлен на слайде. А чтобы детям был стимул в работе, можно предложить за правильное выполнение задания по рублю. В конце можно посчитать, сколько вы заработали. Регламент выполнения – минута. Аналогичные задания можно придумывать самим.
2. Очень интересные и познавательные игры с Пиши-Читаем. Каждой группы свои слова. Регламент выполнения – минута. Сколько слов в каждой группе.
3. При работе с текстом можно использовать различные формы работы. Предлагаю вам выполнить задание №3, текст распечатан на обратной стороне карточки. На слайде представлены все задания, у вас их по 4. Регламент выполнения – минута.
4. И ещё одна интересная находка, это игры деда Буквоеда. Вам необходимо угадать слово, в котором спрятался кот. Пример тоже

представлен на слайде. Таких игр много, можно придумать свои слова (рот, пот, ком, сыр и т.п.) Регламент выполнения – минута. Какие слова отгадали?

5. Следующее - упражнение «Путаница», где можно спрятать небольшой текст, строку (высказывание, афоризм, пословицу, поговорку, название произведения и автора, загадку, правило, фразеологизм...) на ваше усмотрение. Форма может быть различной: спираль, волна, змейка, ломаная линия...

Спасибо за внимание.

3. Заключение

Таким образом, можно подвести вывод: что основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе. Выполняя несложные задания, мы составим пазл – компоненты функциональной грамотности, т.е., мы получим продукт нашей совместной деятельности.

И закончить наш практикум хотим строками из стихотворения.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!