

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Садекова Мария Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ «Пионерская СОШ»


30 октября 2024г.

Семинар по теме
**«Организация содержания образования в контексте
развития функциональной грамотности школьников
на всех уровнях обучения»**



Цель семинара — развитие профессиональной компетентности у 100% педагогов общеобразовательных организаций в области формирования функциональной грамотности у обучающихся через проведение методических мероприятий до конца 2024 года.

Задачи семинара:

- 1.3.1 . раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность»;
 - 1.3.2. рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
 - 1.3.3. выявить опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников;
 - 1.3.4. выработать рекомендации для коррекции деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - 1.3.5. принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.
- 

Этапы проведения семинара

I этап - подготовка и проведение методического совещания по теме «Общие подходы к формированию функциональной грамотности».

II этап - проведение ОТКРЫТЫХ уроков педагогами общеобразовательной организации с последующей обязательной рефлексией урока по заданным критериям.

III этап - подготовка и проведение итогового педагогического совета по теме «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования».



График проведения семинара

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности	Ответственные
Старт семинара	февраль 2024 года	МКУ «Центр развития образования» проводит установочный семинар по теме семинара с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе	МКУ «Центр развития образования»
	февраль – март 2024 года	Подготовка и проведение методического совещания по теме «Общие подходы к формированию функциональной грамотности»	Общеобразовательная организация
	По мере необходимости	Проведение методических семинаров по теме «Организация работы школы по формированию функциональной грамотности у обучающихся»	Общеобразовательная организация
Подготовка к открытым урокам	апрель – октябрь 2024 года	Учителя готовятся к проведению открытых уроков	Заместители директоров по УВР, наставники молодых педагогов, руководители ШМО
Проведение открытых уроков, рефлексия проведенных уроков	апрель – октябрь 2024 года	Учителя проводят открытые уроки для коллег своей школы, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям	Заместители директоров по УВР
Подведение итогов семинара	октябрь-ноябрь 2024 года	Подготовка и проведение итогового педагогического совета по теме «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования»	Общеобразовательная организация
	декабрь 2024 года	Общеобразовательные организации направляют в адрес МКУ «Центр развития образования» информацию о проведенном семинаре по установленной форме	Общеобразовательная организация
	декабрь 2024 года	МКУ «Центр развития образования» проводит рефлексивную встречу с заместителями директоров по УВР	МКУ «Центр развития образования»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО УЧИТЕЛЯ:

КЛАСС:

ДАТА:

ПРЕДМЕТ:

№ УРОКА:

Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока	<p>Обучающие:</p> <p>Развивающие:</p> <p>Воспитательные:</p> <p>В задачи включаются также задачи, направленные на формирование функциональной грамотности)</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Предметные (знать, уметь):</p>
Межпредметные связи	
Виды функциональной грамотности, над которыми ведется работа на уроке	
Используемые технологии, приемы или методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Оборудование урока	

Содержание урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание взаимодействия		Планируемые результаты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные	Личностные и метапредметные	Умения функциональной грамотности

Рефлексия открытого урока

Разделы 1 — 5 рефлексивной карты оцениваются 0 — 2 балла: 0 — критерий не проявлен: 1 критерий проявлен слабо или в неполной мере; 2 — критерий проявлен полно

Раздел 6 рефлексивной карты оценивается 0 — 1 балл



Критерии анализа	Балл
Раздел 1. Целеполагание	
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	
Задания на развитие функциональной грамотности соответствуют целям и задачам урока	

Раздел 2. Информационное обеспечение

Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы

(словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)

Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)

Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент

Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников

Целесообразность использования ИКТ

Обучающиеся работают с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой

Раздел 3. Организация деятельности обучающихся

Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих функциональную грамотность и обсуждает их эффективность.

Задания по формированию функциональной грамотности вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности

Включение учебной ситуации в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не целесообразно и не обосновано— 0 б.; включение задачи в данный урок целесообразно, но не обосновано— 1 б. включение задачи в данный урок целесообразно и обосновано — 2 б)

Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по функциональной грамотности позволяют достичь планируемых результатов

Раздел 4. Педагогические технологии, приемы или методы работы

На уроке используются активные технологии обучения, приемы и методы работы	
--	--

Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	
---	--

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	
--	--

Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям	
---	--

Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	
---	--

Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности

Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая функциональную грамотность	
наличие ситуационно значимого контекста	
новизна формулировки задачи	
неопределенность способов решения	
Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности	
выявление информации	
анализ информации в контексте	
применение знаний для решения задач	
оценка/интерпретация/ результата	
Итого	

Уровень эффективности урока:

Низкий — менее 54% (23 балла)

Средний — 55-79% (24 — 34 балла)

Высокий — 80-100% (35 — 43 балла)