Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Горкинская средняя общеобразовательная школа»

**Выступление на РМО по теме:**

**«Практика формирования функциональной грамотности**

**на уроках в начальной школе»**

Выполнила:

Гашкова Е. М.,

учитель начальных классов

с. Горки, 2025 г.

**Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В функциональную грамотность входят 6 направлений:

- читательская грамотность

- математическая грамотность

- финансовая грамотность

- естественнонаучная грамотность

- глобальные компетенции

- креативное мышление

Требования времени таковы, что каждый день дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение.

Перед учителем встают вопросы:

- Как научить ребенка учиться?

- Ориентироваться в большом объеме информации?

- Работать с текстом?

- Как вызвать активную познавательную деятельность?

- Как вызвать положительное отношение к учебе?

- Как формировать функциональную грамотность?

Наша главная цель научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. А также воспитать человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить. Чтобы достигнуть цели, мы создаём такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Для успешного формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы, обучение должно быть наполнено новым качеством и содержанием.

Для достижения этих целей в начальной школе можно использовать такие приёмы:

**Приём «Урок без темы»**

Описание: универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример

Учитель записывает на доске слово «тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему.

Учитель: ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Учитель: ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала…

**Приём «Ложная альтернатива»**

Описание*:* Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример. Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например,

* Сколько будет 8 + 4: 11 или 13 ?
* Что растет не березе - яблоки или груши?
* Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
* Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
* Столица России - Париж или Минск?
* Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?

**Приём «Да, нет».**

Описание*:* Универсальный приём технологии триз: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

* Умение связывать разрозненные факты в единую картину;
* Умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
* Умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

Пример*.* На уроке по теме “планета земля” загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

* Это планета земной группы? - нет;
* Это планета – гигант? – да;
* Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;
* Это самая большая планета? – да.

Ребята делают вывод, что это планета юпитер.

**Приём «Верные - неверные утверждения»**

Описание*:* утверждения могут быть самыми неожиданными и нелогичными. Задача ученика – согласиться или не согласиться с данными предположениями, поставить «плюс» или «минус».

**Приём «Шаг за шагом»**

Описание*:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор - е.д.тимашева (г.люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала.

**Приём мозаика: использую при работе с текстом.**

Дети работают в группе, им достается текст в разрезанном варианте, им необходимо восстановить текст и презентовать его. Это может быть чтение цепочкой, хоровая декламация, чтение по ролям и т.

**Приём «Возьму с собой»**

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для это они называют разнообразные предметы, а учитель говорит возьмет ли их с собой или нет. Пока кто – то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

**Приём «Хорошо – плохо»….**

**Приём «Добавь следующее»**

*Описание:* хорошая игра которая не только для развития речи и памяти младших школьников. Ученик называет предмет и предает эстафетную палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик называет два слова и добавляет свое и т. Д.

*Пример.* 1.слон. 2.слон, тигр. 3.слон, тигр, лев и т. Д. Первое время детям под силу назвать по порядку только 2–4 слова, в конце года – уже 8–10 слов.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.