**Схема анализа урока по критериям и показателям**

**системно - деятельностного подхода**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учебный предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Баллы** |
| **Мотивация** |
| Учитель создает психологический настрой | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации учащихся границы между знанием и незнанием  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Опирается на опыт прошлой деятельности | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Ставит проблемные вопросы, создание проблемные ситуации | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали тему урока  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| **Целеполагание** |  |  |  |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| **Проектирование действий** |
| Отбирает учебный материал в соответствии теме и целям урока  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Единица содержания образования (способ, схема, алгоритм, различение) не дается учащимся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| **Осуществление действий** |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии ; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы, добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Применяет нетрадиционные формы урока: урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Использует оптимальные образовательные технологии:* личностно-ориентированные технологии (технологии самоопределения, технологии мотивации деятельности, технологии формирования ценностных ориентаций личности и др.)
* метапредметные технологии (технология проблемно-диалогического обучения, технология РКМЧП, технология проектного обучения, технология ролевой игры )
* предметно-ориентированные технологии (технология анализа поэтического текста )
* ИКТ

-технологии оценивания образовательных достижений | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| **Анализ результатов действий. Контроль** |
| Организует первичное закрепление: решают фронтально, в группах, в парах задания на новый способ, проговаривают вслух  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Организует самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Развивает умение контролировать деятельность учащихся, вносить коррективы и оценивать деятельность | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| **Рефлексия** |  |
| Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям)  | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| Наличие результата урока (личностный, метапредметный, предметный) | ***0*** | ***1*** | ***2*** |

***Нормы оценивания:***

***0*** - критерий отсутствует

***1***- критерий проявляется частично

***2***- критерий присутствует в полном объеме

**Сумма баллов** \_\_\_\_\_\_

*42 балла - 32 балла* - **оптимальный уровень**

*31 балл - 21 балл* - **удовлетворительный уровень**

 *меньше 21 балла* - **низкий уровень**