



**Управление образования
Ирбитского муниципального образования
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

03.03.2021 № 25

г. Ирбит

О внесении изменений в распоряжение Управления образования Ирбитского МО «Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы» от 29.01.2020 № 9

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»), постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», проектом по организации методической поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.02.2021 г № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году» в целях использования ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения создания комплекса нормативно-правовых, содержательных и организационно-педагогических условий в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

1. Внести изменения в муниципальную программу «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы», утвержденную распоряжением Управления образования Ирбитского МО «Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы» от 29.01.2020 № 9.

2. Изложить в новой редакции программу «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы»

2.Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

**Начальник
Управления образования Ирбитского МО**



Н.В. Черемисина

**Муниципальная программа
«Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования
на 2020-2023 годы».**

Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования») - Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года») - О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 170-Д от 12.02.2021 г.); - Муниципальная программа Ирбитского МО «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2024 года» (в редакции от 03.03.2020 №110-ПА)
Разработчик программы	Управление образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования»
Основные исполнители программы	Управление образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования», общеобразовательные организации Ирбитского МО
Цель программы	Обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических условий организации учебного процесса), диссеминации «лучших практик».
Задачи программы	1. Обеспечить создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров. 2. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и

	повышения учебной мотивации школьников. 3. Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования. 4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик». 6. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
Сроки реализации программы	2020 – 2023 годы
Целевые индикаторы	- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог на итоговой государственной аттестации, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию - 100%; - доля работ в рамках ВПР, результаты которых подтверждают результаты текущего оценивания - 100 %; - увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников на 3 %; - доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ - 100 %; - доля педагогов школ, включенных в конкурсное движение - 10 % - увеличение процента укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) на 8%; - доля участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем материально-технического обеспечения организации - 60 %;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

	- увеличена доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу. - увеличена доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации
--	--

Раздел 1. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Ирбитского МО является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации в 2019 году при помощи региональной модели идентификации школ на региональном уровне была проведена идентификация школ Ирбитского МО по качеству общеобразовательной подготовки обучающихся с определением групп школ с низкими результатами.

К группе школ с низкими результатами отнесены 18 школ Ирбитского МО: к 4 группе - 4 образовательных организации, к 3 группе - 7 образовательных организаций, к 6 группе - 7 образовательных организаций. К 7 группе отнесены 3 образовательных организации.

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) 19 общеобразовательных организаций Ирбитского муниципального образования были отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Шесть школ стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+):

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зайковская средняя общеобразовательная школа №2

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинцевская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стриганская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях,

тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Раздел 2. Анализ состояния качества образования в образовательных организациях Ирбитского МО на основе мониторинговых исследований

На территории Ирбитского МО функционирует 25 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, 21 муниципальное общеобразовательное учреждение, 5 учреждений дополнительного образования; 2 государственных образовательных учреждения профессионального образования (ГБПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» и ГАУ ДПО СО «Ирбитский учебно-технический центр агропромышленного комплекса»)

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в Ирбитском муниципальном образовании позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся 2019 года

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2 % с 96,3% в 2017 году до 94,3% в 2019 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшееся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За три года таких детей стало почти в два раза больше: на конец 2015-2016 года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 3,9% (116 человек), на конец 2018-2019 учебного года – 6,4% (204 ученика).

Увеличение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, отмечается в 86 % ОО.

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент неуспешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения, в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

- 1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;
- 2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования;
- 3) рост количества детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным общеобразовательным программам, но обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2019 году сдавали 99 выпускников 11-х классов из 12 муниципальных общеобразовательных учреждений Ирбитского района.

Успешно сдан экзамен по русскому языку: все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку (24 балла). Кроме этого, 100% обучающихся набрали 36 и более баллов. От 80 и более баллов набрали 7,1 % выпускников (в прошлом году – 16,2%). В 2019 году возросли районные показатели по профильной математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, английскому языку (63,6% от всех сдаваемых предметов).

По результатам основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 99 выпускников (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, успешно сдав обязательные экзамены по русскому языку и математике, и 89 выпускников (90 %) успешно сдали в форме ЕГЭ все выбранные ими предметы.

В муниципальном образовании нет неуспешных результатов по предметам Русский язык, Физика, Информатика и ИКТ, История, Английский язык, Литература, но есть по следующему перечню:

Доля неуспешных результатов, 11-е классы

Предмет	Количество участников по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по Свердловской области
Математика профильная	47	6,38	3,24
Химия	10	10	12,51
Биология	22	9,09	14,75
Обществознание	52	5,77	15,57

По профильной математике доля неуспешных результатов по муниципалитету превышает региональный показатель на 3,14 %, по химии, биологии, обществознанию значения ниже областных.

Успешно прошли ГИА-9 в формате ОГЭ 260 человек, 16 обучающихся успешно сдали ГВЭ в основной период. 7 обучающихся не были допущены к экзаменам, так как имели академическую задолженность и не выполнили предусмотренный образовательной программой учебный план в полном объеме.

13 человек прошли ГИА в сентябре 2019 года, из них 3 человек не сдали экзамен по математике.

Количество выпускников, получивших на экзамене «4» и «5» по русскому языку, информатике и ИКТ, истории, географии, английскому языку и литературе, составляет более 60 %.

В 2019 году увеличилась доля участников ОГЭ, набравших 81-100 процентов баллов от максимального балла по таким предметам, как математика, информатика и ИКТ, география, английский язык и литература.

Распределение отметок участников ОГЭ по пятибалльной шкале
в Ирбитском МО в 2019 году

Предмет	Отметки по пятибалльной шкале (чел / %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1 / 0,4	99 / 34,7	110 / 38,6	75 / 26,3
Математика	24 / 8,4	120 / 42,1	112 / 39,3	29 / 10,2
Физика		9 / 52,9	7 / 41,2	1 / 5,9
Химия		22 / 55,0	10 / 25,0	8 / 20,0
Информатика и ИКТ	1 / 0,9	41 / 35,3	55 / 47,4	19 / 16,4
Биология	3 / 2,4	86 / 68,8	33 / 26,4	3 / 2,4
История		2 / 33,3	3 / 50,0	1 / 16,7
География	3 / 2,3	44 / 33,6	66 / 46,6	23 / 17,6
Английский язык		1 / 16,7	3 / 50,0	2 / 33,3
Обществознание	2 / 1,6	63 / 51,2	54 / 43,9	4 / 3,3

Литература		1 / 16,7	2 / 33,3	3 / 50,0
------------	--	----------	----------	----------

С учетом пересдачи, в муниципальном образовании нет неуспешных результатов ОГЭ по предметам Русский язык, Физика, Химия, Биология, История (с XX веком), География, Обществознание, Информатика, Литература, Английский язык, но есть по математике.

Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации

	Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации		
Предмет	соответствуют	выше	ниже
Русский язык	55,1	35,4	9,5
Математика	64,9	14,0	21,1
Физика	58,8	0,0	41,2
Химия	45,0	15,0	40,0
Информатика и ИКТ	61,2	12,1	26,7
Биология	48,8	6,4	44,8
История	50,0	0,0	50,0
География	58,0	22,1	19,8
Английский язык	66,7	0,0	33,3
Обществознание	51,2	8,9	39,8
Литература	33,3	16,7	50,0
Русский язык (ГВЭ)	47,1	52,9	0,0
Математика (ГВЭ)	76,5	17,6	5,9
	55,1	15,5	29,4

Соотнесение результата ОГЭ 2019 года с результатами промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что, только половина отметок ОГЭ (55,1%) подтверждает отметку за промежуточную аттестацию. Самый высокий процент понижения результата на ОГЭ по предметам История, Литература, Физика, Химия, Биология.

Итоги государственной итоговой аттестации 2020 года

В 2020 году 332 (100%) выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 6 выпускникам вручены аттестаты с отличием.

Все выпускники 9 классов (62 человека), обучающиеся по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получили свидетельства об обучении.

97 (100%) выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 3 выпускникам вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Предмет	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ (чел. / %)		Количество сдавших (чел. / %)		Количество не сдавших (чел. / %)		max балл		Средний балл		Высоко-балльники с 81 балла (чел. / %)	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	98 100%	63 64,9%	98 100%	63 100%			91	96	65,4	74,6	6 6,1%	16 25,3%
Математика	47	42	44	39	3	3	74	82	51,8	57,5		1

профильная	47,5%	43,3%	93,6%	92,9%	6,4%	7,1%						2,4%
Физика	9 9,1%	8 8,2%	9 100%	8 100%			62	78	51,3	54,3		
Химия	10 10,1%	8 8,2%	9 90%	7,0 87,5%	1 10%	1 12,5%	75	67	55,7	48,4		
Информатика и ИКТ	5 5,1%	7 7,2%	5 100%	7 100%			62	79	55,4	63,1		
Биология	22 22,1%	17 17,5%	20 90,9%	15 88,2%	2 9,1%	2 11,8%	72	76	50,9	52,4		
История	12 12,1%	6 6,2%	12 100%	6 100%			89	90	59,9	68,3		1 16,7%
География	0	2 2,1%		2 100%				66		65,5		
Английский язык	3 3,0%	3 3,1%	3 100%	3 100%			85	80	81,3	68,7	2 66,7%	
Немецкий язык	0	1 1%		1 100%				53		53,0		
Обществознание	52 52,5%	42 43,3%	49 94,2%	36 85,7%	3 5,8%	6 14,3%	87	92	59,0	57,0	1 1,1%	3 3,5%
Литература	3 3,0%	1 1%	3 100%	1 100%			87	49	79,0	49,0	1 33,3%	
Математика базовая	55 55,6%	0	55 100%				20		16,1 (4,42)			

По итогам ЕГЭ средний балл выпускников 2020 года на 9,4 выше, чем в 2019 году.

Как показывает анализ, средний балл выпускников текущего года по математике профильного уровня составил 57,5 баллов, что на 5,7 балла выше, чем в прошлом году.

В 2020 году кроме обязательных предметов выпускники Ирбитского МО сдавали предметы по выбору, среди которых по-прежнему лидировали обществознание (42) и биология (17). Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена 2019 и 2020 года показывает, что произошло снижение средних баллов по химии, литературе, английскому языку и обществознанию; наблюдается положительная динамика в результатах по физике, информатике и ИКТ, биологии, истории. По русскому языку, математике профильной, физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, обществознанию увеличились максимальные баллы.

Итоги Всероссийских проверочных работ 2019 года

Анализ результатов ВПР по маркерам необъективности результатов (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, мониторинг результатов ВПР по годам (резкое изменение результатов от одной параллели к другой), завышение/занижение результатов ВПР) позволяет увидеть обозначенные признаки необъективности.

Соотнесение результатов ВПР в 2019 году с текущей успеваемостью обучающихся

Предмет	Повысили результат сравнению текущей отметкой	Подтвердили результат текущего оценивания	Понизили результат по сравнению с текущей отметкой
4 класс			
Русский язык	14	53	33
Математика	28	55	17
Окружающий мир	18	60	22
5 класс			

Русский язык	10	48	42
Математика	11	43	46
Биология	9	55	36
История	10	47	43
6 класс			
Русский язык	6	45	49
Математика	5	46	49
Биология	9	52	39
География	8	54	39
История	7	46	47
Обществознание	6	59	35
7 класс			
Русский язык	0	38	62
Математика	9	51	39
Биология	5	44	51
География	0	25	75
История	8	42	50
Обществознание	3	36	62
Физика	3	34	63
Английский язык	0	20	80
Немецкий язык	0	15	85
10 класс			
География	0	75	25
11 класс			
Биология	8	51	42
География	5	50	45
История	14	36	49
Физика	5	48	47
Химия	6	54	40
Английский язык	41	43	16
Немецкий язык	6	59	35

Соотнесение результатов ВПР в 2019 году с текущей успеваемостью обучающихся демонстрирует негативную тенденцию – уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: количество работ по географии, биологии, физике, соответствующих отметкам в журнале, увеличивается. Но по истории увеличивается количество работ, где отметка по ВПР выше текущей, что также свидетельствует о возможной необъективности текущего оценивания.

Самая критичная ситуация с иностранными языками в 7 классе, где процент необъективного оценивания критически высок: 85% работ по немецкому языку и 80% по английскому языку были оценены ниже текущего контроля. В среднем 46% учащихся подтвердили результаты работы, 45,4% - понизили, 8,6% - повысили

Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что свидетельствует о недостаточной сформированности системы оценивания, а также о несоответствии системы оценивания требованиям ФГОС.

Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по годам
5 класс
 (4 класс – 2017/2018 уч.г., 5 класс – 2018/2019уч.г.)

Предмет	% выполнения ВПР	
	4 класс	5 класс
Математика	62,6	45,9
Русский язык	61,8	53,2

6 класс

(4 класс – 2016/2017 уч.г., 5 класс – 2017/2018уч.г., 6 класс – 2018/2019 уч.г.)

Предмет	% выполнения ВПР		
	4 класс	5 класс	6 класс
Русский язык	61,9	47,1	53,3
Математика	62	39,4	50,1

7 класс

(5 класс – 2016/2017 уч.г., 6 класс – 2017/2018уч.г., 7 класс – 2018/2019 уч.г.)

Предмет	% выполнения ВПР		
	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	50,3	54,8	42,1
Математика	49,3	47,6	46,5
Биология		47,1	44,9
История		49,5	39
Обществознание		60,4	46,4
География		49,1	28,6

Анализ результатов ВПР показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 7,6% обучающихся 4 класса, 19,4% пятиклассников, 18,5 % учащихся 6 класса, 45,5 % семиклассников и 8,8 учащихся старших классов не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. ВПР в 2019 году выполнили 80 %.

Сравнение результатов ВПР по годам свидетельствует об отрицательной динамике по всем предметам. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному.

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

Третий маркер необъективности – распределение процентов выполнения работы относительно областных показателей.

Анализ результатов ВПР 2019 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательных организаций в Ирбитском муниципальном образовании ниже областных результатов по всем предметам, кроме географии в 10 классе, где процент выполнения работы выше областного показателя на 0,5%

Итоги Всероссийских проверочных работ 2020 года

Данные Статистики по отметкам ВПР 2020 года дают возможность сопоставить достижения обучающихся в сравнении с федеральными и региональным уровнем.

36,1% учащихся района не справились с работой, 42,4% написали на «3» балла, на «4» - 18,6% и «5»- 2,8%.

Эти значения хуже региональных и среднефедеральных значений:

	«2»	«3»	«4»	«5»
МО	36,1	42,4	18,6	2,8
СО	33,1	40,6	21,4	4,8
РФ	17,2	44,4	30,4	7,8

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры.

По сравнению с областными значениями, показатели Ирбитского МО демонстрируют более высокие показатели объективности.

Меньший процент понижения по математике, окружающему миру в 5 классе, химии в 9 классе, большой процент понижения по географии в 8 классе, физике в 9 классе.

Среди причин понижения оценки, наряду с проблемами оценивания, хорошие отметки за 2019-2020 учебный год в режиме дистанционного обучения и более объективное оценивание в штатном режиме обучения осенью 2020-21 учебного года.

Гистограммы распределения первичных баллов по всем предметам демонстрируют наличие выбросов на границе перехода одной отметки в другую, что свидетельствует о необъективности оценивания результатов ВПР.

Менее резкими эти переходы являются только в 5 классе.

Положительная асимметрия первичных баллов наблюдается по русскому языку в 5, 9 классе, окружающему миру в 5 классе, биологии в 9 классе. Отрицательную асимметрию первичных баллов демонстрируют результаты по математике в 6, 7, 8 классах, истории в 7, 8 классах, географии в 8 классе, физике 8, 9 классах, английскому, немецкому языкам в 8 классе

Результаты ВПР 2020 года, наряду с наметившимися положительными тенденциями, продолжают демонстрировать проблему внутреннего оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

В последние годы, при увеличении количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады, количество учащихся, приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады, оставалось небольшим:

2015 год – 1 человек, 2016 год – 2 человека, 2017 год – 1 человек (стала призером регионального этапа олимпиады по литературе), 2018 год – участники отсутствуют.

В 2019 году ситуация улучшилась. На региональный этап Всероссийской олимпиады были приглашены 10 учащихся. К сожалению, число предметов ограниченное – 1 участник олимпиады по обществознанию и 9 участников олимпиады по физической культуре.

В 2020 году на региональный этап всероссийской олимпиады школьников были приглашены 5 учащихся ОО Ирбитского МО:

1 участник - на олимпиаду по истории, 3 – на олимпиаду по физической культуре, 1- на олимпиаду по ОБЖ.

Для муниципального этапа процедурно созданы условия, позволяющие добиться объективности результата. Среди причин снижения количества победителей муниципального этапа и малого количества участников регионального этапа можно выделить низкий уровень

подготовки учащихся к олимпиадам; отсутствие профильного обучения и, как следствие, отсутствие углубленного изучения учебных предметов; незаинтересованность учителей в подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников.

Кадровый потенциал системы образования

Развитие системы образования во многом определяется компетентностью педагогических и руководящих работников. Уровень образования, квалификации, профессионализм руководителей и педагогов являются ключевыми факторами, которые влияют на качество образования.

Численность педагогов школ Ирбитского муниципального образования составляет 434 человека. Актуальным остается вопрос высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников, возраст которых более 50 лет, составляет 27%. Омоложение педагогического состава происходит достаточно медленно. В образовательных организациях Ирбитского района работают только 128 педагогов в возрасте до 35 лет. В связи с этим одной из серьезных проблем по-прежнему остается потребность образовательных организаций в педагогических кадрах, их восполнение.

Численность педагогических работников с высшим образованием – 312 человек, 96 педагогов получают высшее педагогическое образование.

Из 377 аттестованных педагогов школ 241 человек имеют первую квалификационную категорию, 61 – высшую квалификационную категорию. Статистика уровня образования, квалификации свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионального потенциала педагогических кадров общеобразовательных учреждений района. Только в 2019 году курсы повышения квалификации прошли 297 учителей, 44 педагога прошли профессиональную переподготовку. При этом курсы повышения квалификации по управлению качеством образования прошли только 4 руководителя («Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии»), курсы по оценке качества образования прошли все заместители директора по УВР в 2018 году («Методика анализа образовательных результатов обучающихся»). Курсы «Организация внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организация внутренней системы оценки качества образования ОО в условиях реализации ФГОС» - 3 заместителя директора по УВР. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки демонстрирует недостаточное количество заявок на программы подготовки по оценочным процедурам, управлению качеством образования, курсов по освоению новых педагогических технологий.

SWOT – анализ кадрового обеспечения Ирбитского МО

Сильные стороны	Возможности
Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы. 88% педагогов школ аттестованы (10% - высшая кв. к., 61% - 1 кв. к.). 12% не аттестованы по уважительным причинам. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие системы в организации и проведении	Наличие регионального нормативно – организационного и методического сопровождения Программы. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства. Наличие положительного опыта работы школ по повышению качества образования.

педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.	
Слабые стороны	Угрозы (внешние)
Низкие образовательные результаты обучающихся Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. Отсутствие тьюторского сопровождения педагогов ОО с низкими результатами. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития. Соппротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы.

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы ШАНС посредством инструментария проекта «500+»

В рамках проекта «500+» были проведены выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в учреждениях группы ШАНС посредством инструментария, разработанного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению.

Выбор приоритетных рисков ОО участниками проекта «500+»

Факторы риска, актуальные для ОО	ОО
1. Низкий уровень оснащения школы	-
2. Дефицит педагогических кадров	МОУ «Осинцевская ООШ»
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	МАОУ Зайковская СОШ №2 МОУ «Знаменская СОШ» МОУ «Осинцевская ООШ» МОУ «Стриганская ООШ» МАОУ Черновская СОШ
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	МОУ «Знаменская СОШ» МОУ «Киргинская СОШ» МАОУ Черновская СОШ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	МОУ «Стриганская ООШ» МАОУ Черновская СОШ
7.Пониженный уровень школьного благополучия	МАОУ Черновская СОШ
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	МАОУ Зайковская СОШ №2 МОУ «Знаменская СОШ»

	МОУ «Киргинская СОШ» МОУ «Осинцевская ООШ» МОУ «Стриганская ООШ»
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	МОУ «Киргинская СОШ»

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, разработаны среднесрочные программы развития учреждения на 2021 год на основе программ преодоления рисков на 2021 год и концепции развития учреждения на три ближайших года.

Анализ состояния системы образования Ирбитского МО, проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие общие для всех ОО проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся:

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);

2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;

- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда;

- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, превышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

3) несформированность системы оценки качества образования, необъективность оценивания:

- наличие маркеров необъективности по результатам независимого оценивания;

- неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;

- неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

1. Участие в Программе поддержки школ - участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+) в 2021 году.

2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов;

3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

4. Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования.

Раздел 3. Цели и задачи Программы

Цель – Обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических условий организации учебного процесса), диссеминации «лучших практик».

Задачи:

1. Обеспечить создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров.
2. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников.
3. Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования.
4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».
6. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

Базовыми, лежащими в основании муниципальной программы, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, нуждающихся в выравнивании условий;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии.

Раздел 4. Механизмы реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управление образования Ирбитского МО. Функцию руководителя каждого направления Программы осуществляют кураторы направления.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2020 года до 2023 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В дальнейшем, по мере реализации мероприятий, достижения ожидаемых конечных результатов реализации Программы, муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Ирбитского муниципального образования» на 2020-2023 годы может дополняться и уточняться.

В реализации Программы участвуют:

- муниципальная координационная группа, состоящая из представителей Управления образования Ирбитского МО, МКУ «Центр развития образования», руководителей школ района, руководителей районных методических объединений, педагогов школ;
- все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования Ирбитского МО. Все школы в реализации мероприятий по направлениям Программы могут участвовать и в качестве модераторов и в качестве объектов направленного действия мероприятий программы;
- общеобразовательные организации – участники проекта «500+».

Для реализации Программы организовано партнерское взаимодействие 22 образовательных организаций по территориальному признаку на основе кооперации:

№ группы	Образовательные организации	Принцип сетевого взаимодействия
1 группа	МОУ «Рудновская ООШ» МОУ «Ницинская ООШ»	кооперация
2 группа	МОУ «Пионерская СОШ» МОУ «Ключевская СОШ» МОУ «Бердюгинская СОШ» МОУ «Дубская СОШ»	кооперация
3 группа	МАОУ Черновская СОШ МОУ «Киргинская СОШ» МОУ «Гаевская ООШ» МОУ «Чубаровская начальная школа-детский сад»	кооперация
4 группа	МОУ «Зайковская СОШ №1» МАОУ Зайковская СОШ №2 МОУ «Осинцевская ООШ» МОУ «Пьянковская ООШ»	кооперация
5 группа	МОУ «Речкаловская СОШ» Филиал «Кирилловская ООШ» МОУ «Речкаловская СОШ» МОУ «Фоминская ООШ»	кооперация
6 группа	МОУ «Килачевская СОШ» МОУ «Горкинская СОШ» МОУ «Стриганская ООШ»	кооперация
7 группа	МКОУ Харловская СОШ МОУ «Знаменская» СОШ	кооперация

Каждая группа объединяет несколько образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, по принципу территориальной близости

МАОУ Зайковская СОШ №2, МОУ «Знаменская» СОШ, МОУ «Киргинская СОШ», МОУ «Осинцевская ООШ», МОУ «Стриганская ООШ», МАОУ Черновская СОШ - участники проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+) в 2021 году.

Механизмы сопровождения ШАНС в рамках реализации проекта 500+ в 2021 году

Наименование ОО	Куратор
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Зайковская средняя общеобразовательная школа №2	Панькова Надежда Николаевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное общеобразовательное	Удинцева Лика Леонидовна, заместитель

учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа»	директора муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киргинская средняя общеобразовательная школа»	Удинцева Лика Леонидовна, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Осинцевская основная общеобразовательная школа»	Заболотских Любовь Петровна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Фоминская основная общеобразовательная школа»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Стриганская основная общеобразовательная школа»	Заболотских Любовь Петровна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Фоминская основная общеобразовательная школа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа	Ислентьева Елена Васильевна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» (по согласованию)

Муниципальный координатор – Чашина Татьяна Викторовна, методист МКУ «Центр развития образования»

.

Механизмы муниципального сопровождения Программы повышения качества образования Ирбитского МО на 2021-2023 годы

Категории участников мероприятий по повышению качества образования	- Управление образования Ирбитского МО; - МКУ «Центр развития образования»; - Образовательные организации: - Средние общеобразовательные организации -13; - Основные общеобразовательные организации -7; - Начальная школа – детский сад – 1
Управление образования	-общее руководство разработкой и реализацией программы; -материально-техническое обеспечение реализации программы; -организация, координация, контроль; -установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями; -пропаганда опыта лучших педагогов.
МКУ «Центр развития образования» (куратор)	-определение приоритетных направлений работы; -помощь в планировании работы по устранению профессиональных дефицитов учителей; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; -помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; -организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов;

	организация школы «Молодого педагога» (наставничество); - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий; - обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей; -наблюдение за ходом проекта «500+», оказание консультативной, методической, ресурсной поддержки при необходимости.
Районные методические объединения (РМО)	- обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты; - помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий.
Образовательные организации	- определение приоритетных направлений работы; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -организация и проведение семинаров, мастер – классов и т.п.; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; - создание профессионально-развивающей среды школы; - разработка и внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога; - формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда; - использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников; - сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов; - принятие на работу новых кадров; - определение рисков в деятельности ОО, разработка и реализация программ анирискковых мер
Финансовые механизмы реализации Программы	- стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования; - приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов; - организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного оборудования дистанционных образовательных технологий.

Раздел 5. Сроки реализации Программы.

Первый этап (1 квартал 2021 года) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования Ирбитского МО, определение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (2021-2023) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Третий этап (4 квартал 2023 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.

Сроки реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+):

Программы развития ШАНС реализуется до 31.12.2021 года.

30.05.2021 года – первый мониторинг реализации программ развития ШАНС;

1.11.2021 года – второй мониторинг реализации программ развития ШАНС.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации:

- появление в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;
- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- увеличена доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу.
- увеличена доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации

Раздел 7. Финансовое и материально – техническое обеспечение программы:

Наименование мероприятия	Срок	Результаты исполнения
Стимулирование деятельности руководителей в целях повышения качества образования;	2021	20% стимулирующей части фонда оплаты труда
Распределение финансовых средств ОО областного и местного бюджета на совершенствование МТБ	2021	Открытие «Точки роста» в МОУ «Знаменская СОШ» - 1000 тыс. руб. Грантовая поддержка педагогов по итогам участия в профессиональных конкурсах – 60 тыс. Поощрение образовательных учреждений – призеров рейтинговой оценки деятельности - 39 тыс. Распределение субвенций на учебно-наглядные пособия – 2275 тыс.руб.

Раздел 7. Направления Программы. Планы мероприятий по направлениям

Направление «Поддержка школ - участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+»

Муниципальный координатор направления: Чащина Т.В., методист МКУ «Центр развития образования»

План мероприятий по направлению «Поддержка школ - участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+)»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
I. Управленческая деятельность (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШАНС)				
1.1.	Разработка муниципальной программы поддержки ШАНС	1 квартал 2021 г.	МОУО	Разработан комплексный план совместной деятельности учреждений ШАНС
1.2.	Участие ШАНС в муниципальной программе адресной поддержки		МОУО	Учреждения ШАНС (100%) активно участвуют в муниципальной программе адресной поддержки
1.3.	Создание муниципальной кураторской команды по работе с ШАНС	2021 г.	МОУО	Составлены планы работы кураторов. Осуществлены адресное сопровождение ШАНС в проектировании и работе, мониторингу деятельности, планировании мероприятий по взаимобообмену практикой.
1.4.	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном обучающемся сообществе	2021 г.	МОУО	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШАНС. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения педагогов
II. Организационная деятельность (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
2.1.	Проведение анализа программ развития ОО (Концепции, Среднесрочных	Апрель, май 2021 г.	Кураторы ШАНС, муниципальный	Выработаны нормативно-правовые акты перехода ОО в режим развития. Внесены

	программ, Антирисковых программ), школьных управленческих проектов по повышению эффективности управления качеством образования		координатор, специалисты и методисты МОУО	изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%)
2.2.	Мониторинговые визиты в ОО	По плану МОУО По плану куратора	Кураторы ШАНС, муниципальный координатор, специалисты и методисты МОУО	Осуществлены адресное сопровождение 100% ШАНС в проектировании и работе, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимобообмену практикой.
2.3.	Проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования в рамках расширенных заседаний аппарата Управления образования и совещаний руководителей	По плану МОУО	Руководители ОО	Осуществлены адресное сопровождение 100% ШАНС в реализации программ, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимобообмену практикой.
2.4.	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ по учебным предметам.	По графику проведения процедур	Руководители ОО, специалисты и методисты МОУО	Составлены программы мониторинга в ШАНС (100%); Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШАНС (100%)
2.5.	Анализ эффективности использования материально-технической базы образовательных организаций	август 2021г.	Руководители ОО, специалисты и методисты МОУО	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШАНС (100%)
2.6.	Мониторинг реализации муниципальной программы	ежегодно	Специалисты и методисты МОУО	Наличие рекомендаций по направлениям деятельности
2.7.	Установление надбавок стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений	По плану МОУО	МОУО	Внесение изменений в локальный акт
2.8.	Заседание экспертной комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности руководителей ОО	По плану МОУО	МОУО	Оценка выполнения показателей эффективности деятельности руководителей 100% ОО
2.9.	Заседание комиссии по установлению стимулирующих выплат руководителям ОО	По плану МОУО	МОУО	Установление стимулирующих выплат руководителям ОО

2.10.	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях (Майская радуга, Самородок Ирбитского края, приемы начальника Управления образования обучающихся, педагогов, работа Клуба лучших учителей)	По плану МОУО	МОУО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
2.11.	Изучение деятельности ОО по совершенствованию условий для реализации основных образовательных программ и повышению качества образования	По плану Управления образования	МОУО	Методические рекомендации 100% ОО, прошедших процедуру

III. Информационно-методическая деятельность (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШАНС по факторам риска)

Фактор риска 1. «Дефицит педагогических кадров»

3.1.1.	Семинар директоров ОУ по теме «Организация профориентационной работы в школе» (из опыта работы МКОУ Харловской СОШ)	22.10.2021 г.	Королева А.В., методист МКУ «ЦРО» Т.А. Галишева – директор МКОУ Харловской СОШ	Освоена и применяется система работы по профориентации в 100% ОО
3.1.2.	Вебинар по теме «Развитие профессионального, творческого потенциала педагогических работников в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»: - Опыт работы педагогического коллектива МОУ «Килачевская СОШ»; - Реализация модели наставничества молодых педагогов	14.12.2021 г.	Королева А.В., методист МКУ «ЦРО» А.В.Евдокимова – директор МОУ «Килачевская СОШ»	Наличие развитого профессионального, творческого потенциала педагогических работников. Опыт реализации модели наставничества молодых педагогов применяется в 100% ОО
3.1.3	Заседания РМО педагогов - предметников по вопросам развития наставничества	По плану работы Управления	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие	Методические рекомендации педагогам по вопросам развития наставничества

		образования	деятельность РМО	
3.1.4.	Неделя молодого специалиста. Методический десант.	Апрель 2021 г.	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Методическое сопровождение молодых специалистов ОО Ирбитского МО
Фактор риска 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»				
3.2.1.	Расширенное заседание аппарата Управления образования по вопросам: - Организация методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период в МОУ «Килачевская СОШ», МОУ «Киргинская СОШ» - Система повышения квалификации педагогов в ОО (из опыта работы МОУ «Дубская СОШ», МОУ «Рудновская СОШ»)	06.04.2021 г.	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Внесение изменений в планы повышения квалификации Методические рекомендации ОО по организации сопровождения педагогических работников в межаттестационный период
3.2.2.	Консультации по вопросам: - Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования на основе результатов ДКР, ВПР, проведенных в сентябре-ноябре 2020 года; - Изучение и применение современных оценочных технологий; -Организация наставничества обучающихся	09.03.2021 г.	Т.В.Чашина, методист МКУ «ЦРО»	Модель организации работы по результатам оценочных процедур Активное применение педагогическими работниками современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности Организация наставничества обучающихся в ОО Ирбитского МО
3.2.3.	Информационно-методический день по теме «Профессиональные компетенции педагогов – основа качества образования»	Октябрь 2021 г.	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Активное применение педагогическими работниками современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности
3.2.4.	Трансляция опыта работы МОУ «Осинцевская ООШ»: - Реализация программы повышения	12.10.2021 г	Т.В.Чашина, методист МКУ «ЦРО»	Использование опыта реализации программы повышения качества образования образовательными организациями

	качества образования			Ирбитского МО
3.2.5.	Заседания РМО педагогов - предметников по вопросам освоения приемами критериального, формирующего оценивания, развития функциональной грамотности	По плану работы Управления образования	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие деятельность РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
3.2.6.	Участие в муниципальном проекте «Разработка обучающих программ по функциональной грамотности в школе» Осинцевской, Знаменской, Кирилловской, Пьянковской и Ключевской школ	2021-2023 гг	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Сформированность компетентностей педагогов по функциональной грамотности и методическая готовность педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся
Фактор риска 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»				
3.3.1.	Вебинар «Практики образовательной деятельности и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»: - Опыт работы педагогического коллектива МОУ «Ключевская СОШ»; - Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ; - Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в систему дополнительного образования.	09.11.2021 г.	В.Г. Перминова – зам. директор ЦРО, А.В. Королева – методист ЦРО	Активное применение педагогами в повседневной практике современных педагогических технологий, в том числе технологий инклюзивного образования и обучения детей с ОВЗ Успешная социализация обучающихся с ОВЗ
3.3.2.	Информационно-методический день по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»	Март 2021 г.	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	
3.3.3.	Заседания РМО педагогов - предметников по организации инклюзивного образования.	По плану работы Управления образования	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие деятельность РМО	Методические рекомендации педагогам по организации инклюзивного образования
3.3.4.	Круглый стол для ОО с участием специалистов ГБУ СО «Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Ноябрь 2021г.	В.Г. Перминова – зам. директор ЦРО	Профессиональная поддержка родителей в вопросах оптимизации отношений с детьми с ОВЗ
Фактор риска 4. «Низкая учебная мотивация обучающихся»				

3.4.1.	Семинар директоров ОУ по теме «Использование возможностей центров «Точка роста» для формирования современных компетенций и навыков у обучающихся»	26.03.2021 24.12.2021 г.	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся
3.4.2.	Мероприятия, проводимые РМО для обучающихся в рамках реализации Комплекса мер по выявлению и развитию молодых талантов в образовательных учреждениях Ирбитского МО	2021	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО» Руководители РМО	
	Организация сетевой формы реализации ОП с использованием ресурсов центров «Точка роста»	2021	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО» Руководители ОО	
3.4.3.	Вебинар по теме «Способы организации воспитательной работы с обучающимися в условиях дистанционного обучения»	21.01.2021 г.	А.В. Королева – методист ЦРО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к обучению, участия в мероприятиях
3.4.4.	Семинар заместителей директоров по ВР по теме «Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность»	16.09.2021 г.	А.В. Королева – методист ЦРО	
3.4.5.	Заседания РМО педагогов - предметников по овладению педагогами методами и приемами повышения уровня учебной мотивации	По плану работы Управления образования	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие деятельность РМО	
Фактор риска 5. «Пониженный уровень школьного благополучия»				
3.5.1.	Семинар директоров ОУ по теме «Программы воспитания и календарные планы воспитательной работы: управленческий аспект» (из опыта работы МОУ «Фоминская ООШ»)	28.05.2021 г.	Л.П. Заболотских – директор школы, В.Г. Перминова – зам. директор ЦРО, А.В. Королева – методист ЦРО	Совершенствование системы воспитательной работы школы, работы службы медиации. Снижение уровня школьной тревожности.
3.5.2.	Вовлечение обучающихся ОУ в воспитательное пространство системы образования в рамках реализации	По плану программы		

	Комплекса мер по социализации и воспитания подрастающего поколения Ирбитского МО до 2025 года			
3.5.3.	Привлечение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, к организованным формам отдыха и занятости в летний период	Летний период 2021 г.	Е.И. Глубоковских, специалист Управления образования	
3.5.4.	Мероприятия в рамках областной межведомственной профилактической операции «Подросток»		В.Г. Перминова, зам. директора МКУ «ЦРО»	
3.5.5.	Беседы специалистов МОУО с обучающимися в рамках выездных Дней профилактики ТКДН и ЗП Ирбитского района	раз в месяц	В.Г. Перминова, зам. директора МКУ «ЦРО»	
3.5.6	Муниципальное родительское собрание по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	октябрь 2021 г.	В.Г. Перминова – зам. директор ЦРО, А.В. Королева – методист ЦРО	
3.5.7	Заседания РМО педагогов - предметников по овладению педагогами технологиями ситуации успеха, профилактики тревожности.	По плану работы Управления образования	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие деятельность РМО	
Фактор риска 6. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»				
3.6.1.	Расширенное заседание аппарата Управления образования по вопросу «Управленческая деятельность руководителей, направленная на повышение качества образования и индивидуальных образовательных результатов обучающихся»	02.02.2021 г.		Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
3.6.2.	Совещание заместителей директоров по УВР по теме «Оценка качества образования»: - О результатах проведения анализа ДКР, ВПР, проведенных в сентябре-ноябре 2020	09.02.2021 г.	Т.В.Чашина, методист МКУ «ЦРО»	Организация деятельности по результатам оценочных процедур. Оценка эффективности принятых мер.

	г., определении проблемных полей			
3.6.3.	- О результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 г. и организации работы в образовательных организациях в 2021 г.	09.02.2021 г.	Т.В.Чащина, методист МКУ «ЦРО»	Организация работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
3.6.4.	Семинар заместителей директоров по УВР по теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Опыт работы педагогического коллектива МОУ «Рудновская ООШ»	09.03.2021 г	А.М.Казаков, директор МКУ «ЦРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
3.6.5.	Заседания РМО педагогов - предметников по овладению педагогами современными технологиями организации образовательного процесса и оценивания результатов	По плану работы Управления образования	Руководители РМО, методисты МКУ «ЦРО», курирующие деятельность РМО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
Фактор риска 7. «Низкий уровень вовлеченности родителей»				
3.7.1.	Прием Главы выпускников 9 и 11 классов - отличников учебы, торжественное вручение медалей «За особые успехи в учении»	По плану работы Управления образования	МОУО,	Уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе. Взаимодействие с целью информирования общественности о ситуации в образовании или конкретной образовательной организации и получения информации об общественном мнении по вопросам образования;
3.7.2.	Консультации для представителей родительской общественности специалистов Управления образования в рамках проведения Дня администрации в территориях	По плану работы Управления образования	МОУО,	
IV.Финансовое и материально – техническое обеспечение				
4.1	Стимулирование деятельности руководителей в целях повышения качества образования;	2021	МОУО	20% стимулирующей части фонда оплаты труда
4.2.	Распределение финансовых средств ОО		МОУО	Открытие «Точки роста» в МОУ «Знаменская

	областного и местного бюджета на совершенствование МТБ	2021		СОШ» - 1000 тыс. руб. Грантовая поддержка педагогов по итогам участия в профессиональных конкурсах – 60 тыс. Поощрение образовательных учреждений – призеров рейтинговой оценки деятельности - 39 тыс. Распределение субвенций на учебно-наглядные пособия – 2275 тыс.руб.
--	--	------	--	---

Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»

Куратор направления: Вандышева О.В., методист МКУ «Центр развития образования»

План мероприятий по направлению «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Система методической работы				
1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МОО по проблемам повышения качества образования	ежегодно	ОО, МКУ «ЦРО», РМО, Долгих Н.М., Чащина Т.В.	Наличие информации об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования
2	Заседание муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов	ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО»	Выработка стратегии профессионального развития педагогов
3	Формирование плана-графика повышения квалификации учителей	ежегодно	ОО, МКУ «ЦРО», Казаков А.М.	план-график повышения квалификации учителей
4	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Постоянно	ОО, МКУ «ЦРО», Казаков А.М.	Внесение изменений в планы повышения квалификации
5	Формирование перспективных планов обеспеченности муниципальных			Наличие перспективных планов обеспеченности

	образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами			высококвалифицированными педагогическими кадрами
6	Осуществление мониторинга системы методической работы в ОО. Анализ результатов мониторинга . Принятие управленческих решений.	Постоянно	ОО, МКУ «ЦРО»,	Оказание методической помощи по результатам мониторинга системы методической работы в ОО
7	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Ежегодно по плану МОУО и МКУ «ЦРО», ОО	ОО, МКУ «ЦРО», Казаков А.М., руководители РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
8	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Ежегодно по графику ОО	ОО	- Наличие планов повышения квалификации педагога в межаттестационный период; - Разработанная система наставничества в ОО
9	Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана через деятельность РМО;	Ежегодно по графику МОУО, РМО, ОО	МОУО, МКУ «ЦРО», РМО, ОО	Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО
10	Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Освоение нового профстандарта»	плану МОУО	Кураторы групп, РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

	«Изучение и применение современных педагогических технологий» «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности» «ИКТ-технологии в образовательном процессе» « Система оценки качества образования» «Формирование информационных компетенций» и др.			
11	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО, РМО; - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА.	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО»,	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
12	Проведение профессиональных конкурсов	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО, РМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
13	Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	2020-2023	МОУО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
14	Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций	2020-2023	МОУО	
Профориентационная работа педагогической направленности. Наставничество.				
1	Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО,	План восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО
2	Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации	плану МОУО		Система работы по профориентации
3	Проведение недели профориентационных проб	Ежегодно по плану МОУО		Самоутверждение в правильном выборе своей профессии
4	Организация целевого набора в педагогические учебные заведения.	Ежегодно	МОУО	Восполнения дефицита педагогических работников ОО Ирбитского МО

5	Деятельность Школы молодого педагога	плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО,	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
6	Корректировка программ развития ОО в части создания условий для восполнения кадрового потенциала учреждения	2021	МОУО, ОО,	Привлечение выпускников для поступления в педагогические учебные заведения
7	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность			Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии

Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»

Куратор направления: Чащина Т.В., методист МКУ «Центр развития образования»

План мероприятий по направлению «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования				
1	Разработка нормативной базы по вопросам Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Критерии объективности оценочных процедур Порядок проведения мониторинга объективности проведения оценочных процедур
2	Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
3	Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования	Ежегодно	ОО. РМО	Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования
4	Осуществление мониторинга объективности проведения оценочных процедур в ОО. Анализ результатов мониторинга.	июнь	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО

5	Собеседование с руководителями и заместителями руководителя по УВР об условиях достижения положительной динамики и повышении образовательных результатов ИА.	по плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования				
1	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	В течение года	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в олимпиадах
2	Информирование образовательных организаций о календаре интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для обучающихся			Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в мероприятиях
3	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	по плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
4	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	В течение года	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение результативности участия в муниципальных и региональных турах, Увеличение количества учащихся, принявших участие в ВОШ
5	Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей: - Организация традиционных муниципальных сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности	1 раз в год	МКУ «ЦРО» РМО	Создание условий для выявления и развития интереса к учебной деятельности, Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и

				педагогической деятельности
6	Поощрение высоко мотивированных обучающихся	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
7	Организация деятельности профильного лагеря	1 раз в год	МОУО, МКУ «ЦРО»	Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности.
8	Создание и пополнение муниципального банка данных талантливых детей	В течение года	МКУ «ЦРО», ОО	Банк данных одаренных детей
9	Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	В течение года	ОО	Повышение качества образования учащихся
10	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	ОО	Повышение качества образования учащихся
Расширение охвата и трансляция опыта				
1	На основании данных мониторинга определение школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.	1 раз в год	МОУО, МКУ «ЦРО»	Выявление опыта улучшение учебных результатов и развития педагогического потенциала для дальнейшего развития.
2	Организовать предоставление опыта работы школам, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	по плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО»	Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности

Направление «Совершенствование муниципальной системы оценки образовательных результатов»

Куратор направления: Чащина Т.В. , методист МКУ «Центр развития образования»

План мероприятий по направлению «Совершенствование муниципальной системы оценки образовательных результатов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
Совершенствование нормативной базы МСОКО, ВСОКО				
1	Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты)	2021	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельность системы оценки качества образования
2	Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов	2021	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Расширение информационной составляющей за счет контекстных показателей
3	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение объективности процедур оценивания за счет нормативно закреплённой регламентации проведения.
4	Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышение уровня объективности оценочных процедур
5	Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур.	Ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса мероприятий по повышению качества образования
Кадровое обеспечение системы оценки качества образования				
1	Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Выработка стратегии профессионального развития педагогов
2	Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования	ежегодно	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования
3	Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
4	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности

	маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями				
5	Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки; - реализация плана РМО;	2020-2023	МОУО, «ЦРО»	МКУ	Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО
6	Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Критерии ВСОКО» «Инструменты критериального, формирующего оценивания» «Изучение и применение современных оценочных технологий» «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми» «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» «ФГОС. Система оценки качества образования» и др.	2020-2023	МОУО, «ЦРО»	МКУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
Подготовка и проведение оценочных процедур освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования					
1	Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности общеобразовательных организаций	2020-2023	МОУО, «ЦРО»	МКУ	
2	Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся	2020-2023	МОУО, «ЦРО», ОО	МКУ	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
3	Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования	2020-2023	МОУО, «ЦРО», ОО	МКУ	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
4	Организация участия образовательных	2020-2023	МОУО,	МКУ	Анализ оценки состояния системы

	учреждений в национальных исследованиях качества образования		«ЦРО», ОО	основного общего образования
5	Организация участия образовательных учреждений Свердловской области во Всероссийских проверочных работах	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Анализ оценки состояния системы основного общего образования
Анализ и организация управленческих действий по результатам оценки освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования				
1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ИА на всех уровнях)	по плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Определение проблемных зон
2	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	по плану МОУО	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Корректировка программы на основании результатов анализа
3	Внедрение региональной автоматизированной системы оценки качества образования (РАС ОКО) на уровне муниципалитета	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Автоматизированной системы оценки качества образования
4	Внедрение Региональной автоматизированной системы Аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне муниципалитета	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Автоматизированной системы Аттестации педагогов
5	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
6	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки оценочных процедур (размещение актуальной информации на официальном сайте отдела образования,	2020-2023	МОУО, МКУ «ЦРО», ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения оценочных процедур

	муниципального методического центра, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации			
--	---	--	--	--