

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2019 года

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в настоящее время, наряду с основным государственным экзаменом (ОГЭ) и единым государственным экзаменом (ЕГЭ), являются одной из основных оценочных процедур Единой системы оценки качества образования,

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР призваны обеспечить объективность образовательных результатов в образовательных организациях, помочь в формировании у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, выявить ОО с необъективными результатами и организовать профилактическую работу с данными учреждениями. Методики выявления «необъективных» школ включают:

- 1)соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся (подтверждаемость);
- 2)мониторинг результатов ВПР по годам (когда результаты одних и тех же детей резко отличаются от года к году);
- 3)оценка «правдоподобности» распределения процентов выполнения заданий относительно общей выборки.

1. Соотнесение результатов ВПР по русскому языку в 2019 году в 4,5,6,7 классах с текущей успеваемостью обучающихся данных классов демонстрирует негативную тенденцию - уменьшается количество работ, результаты которых подтверждали бы результаты текущего оценивания и увеличивается количество работ, в которых результаты ниже отметок в журнале.

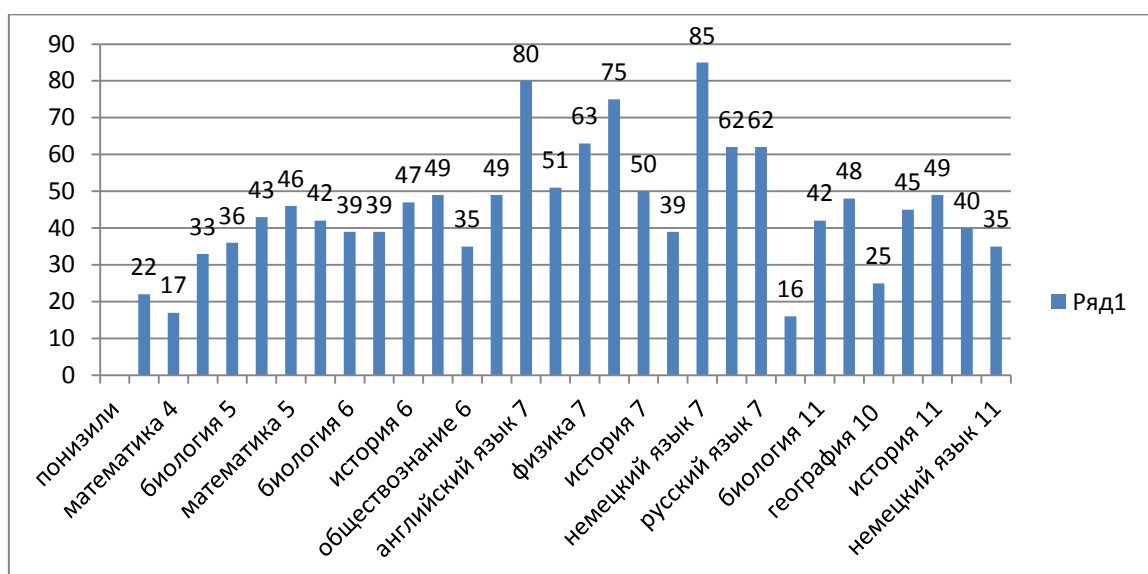
На уровне среднего общего образования ситуация несколько изменяется в лучшую сторону: количество работ по географии, биологии, физике, соответствующих отметкам в журнале, увеличивается. Но по истории увеличивается количество работ, где отметка по ВПР выше текущей, что также свидетельствует о возможной необъективности текущего оценивания.

Самая критичная ситуация с иностранными языками в 7 классе, где процент необъективного оценивания критически высок: 85% работ по

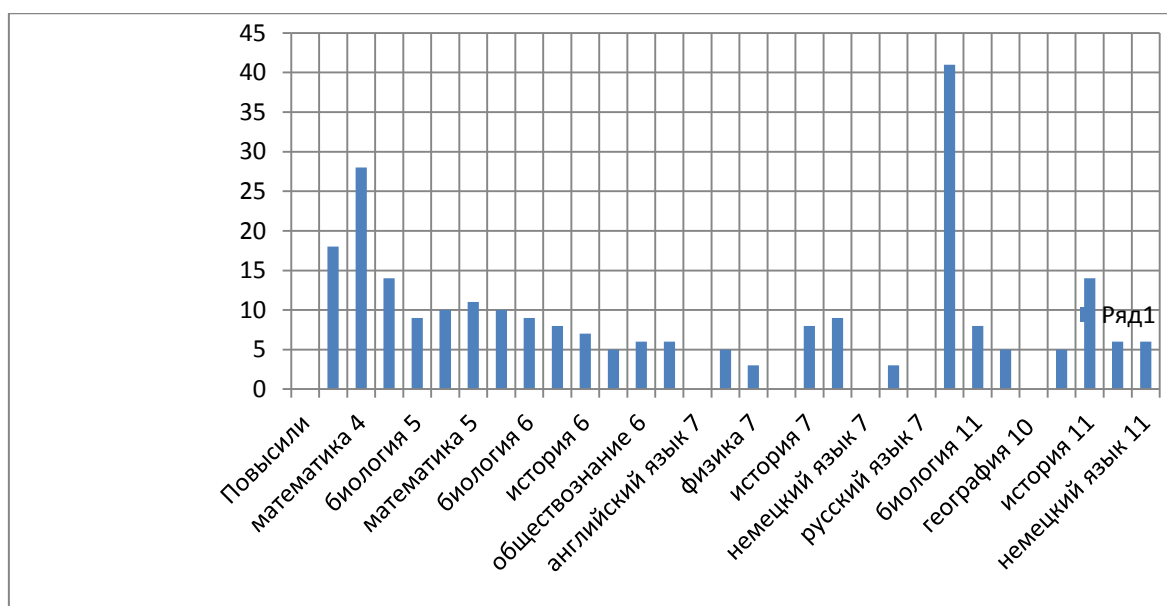
немецкому языку и 80% по английскому языку были оценены ниже текущего контроля.

Данная информация свидетельствует о том, что обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы что свидетельствует о несформированности системы оценивания, а также о ненастроенности системы оценивания на требования ФГОС.

Информация о **понижении** отметки по результатам ВПР относительно текущего оценивания



Информация о **повышении** отметки по результатам ВПР относительно текущего оценивания



Русский язык	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	14	53	33
5 класс	10	48	42
6 класс	6	45	49
7 класс	0	38	62

математика	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	28	55	17
5 класс	11	43	46
6 класс	5	46	49
7 класс	9	51	39

Окружающий мир	Повысили	Подтвердили	Понизили
4 класс	18	60	22

Биология	Повысили	Подтвердили	Понизили
5 класс	9	55	36
6 класс	9	52	39
7 класс	5	44	51
11 класс	8	51	42

география	Повысили	Подтвердили	Понизили
6 класс	8	54	39
7 класс	0	25	75
10 класс	0	75	25
11 класс	5	50	45

история	Повысили	Подтвердили	Понизили
5 класс	10	47	47
6 класс	7	46	47
7 класс	8	42	50
11 класс	14	36	49

обществознание	Повысили	Подтвердили	Понизили
6 класс	6	59	35
7 класс	3	36	62

	Повысили	Подтвердили	Понизили
Физика 7 класс	3	34	63
Физика 11 класс	5	48	48
Химия 11 класс	6	54	40

	Повысили	Подтвердили	Понизили
Английский язык 7 класс	0	20	80
Английский язык 11 класс	41	43	16
Немецкий язык 7 класс	0	15	85
Немецкий язык 11 класс	6	59	35

2. Мониторинг результатов ВПР учащихся одного и того же класса по годам – еще один из показателей объективности оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы. О необъективности оценки свидетельствует факт резкого отличия результатов одних и тех же детей от года к году.

Анализ результатов ВПР показывает, что большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены слабо или не освоены совсем. 7,6% обучающихся 4 класса, 19,4% пятиклассников, 18,5 % учащихся 6 класса, 45,5 % семиклассников и 8,8 учащихся старших классов не набрали минимальное количество баллов и не получили положительную оценку. ВПР в 2019 году выполнили 80 %.

Выполнение работы по русскому языку выпускниками 4 класса 2017 года в 5 классе, 6 классе демонстрируют отрицательную динамику. Общий процент выполнения заданий по русскому языку за три года снизился на 8,6%

Выполнение работы по русскому языку выпускниками 4 класса 2018 года в 5 классе демонстрирует снижение общего процента выполнения заданий по русскому языку на 8,6%. Результат не стал успешнее, чем у предыдущего выпуска. Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному:

	4 класс 2017		5 класс 2018		6 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Русский язык	71,7	61,9	52,7	47,1	58,6	53,3

	4 класс 2018		5 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Русский язык	70,1	61,8	55,8	53,2

При выполнении работы по математике выпускниками 4 класса 2017 года в 5 классе, 6 классе процент выполнения заданий по математике за три года снизился на 11,9%. Выпускники 4 класса 2018 года ухудшили этот показатель до 16,7%:

	4 класс 2017		5 класс 2018		6 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Математика	71	62	46,8	39,4	58,3	50,1

	4 класс 2018		5 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Математика	68,9	62,6	51,5	45,9

Выпускники 5 класса 2018 года по математике в 6 классе, 7 классе демонстрируют незначительную отрицательную динамику в 3%, по русскому языку – 8%:

	5 класс 2017		6 класс 2018		7 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Математика	55	49,3	52,8	47,6	61,6	46,5
Русский язык	52	50,3	58,8	54,8	49,1	42,1

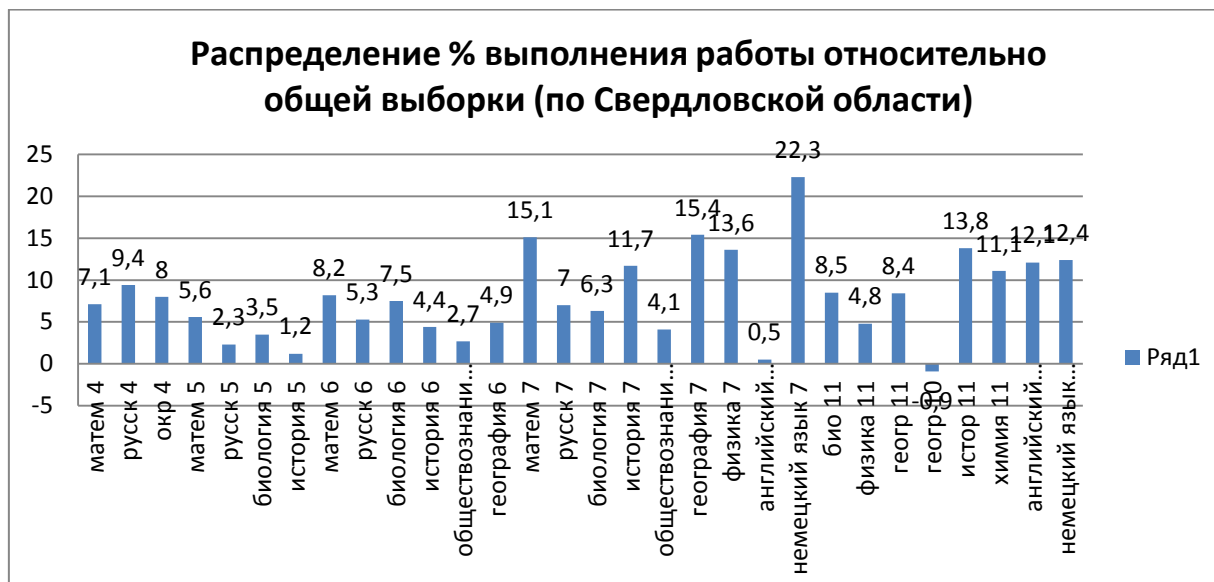
Наличие отрицательной динамики говорит об общей тенденции снижения результата при переходе с уровня начального общего образования к основному и ухудшение результатов к 7 классу.

Эта же тенденция прослеживается в результатах по биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку, немецкому языку в 6 и 7 классах.

	6 класс 2018		7 класс 2019	
	Свердловская область	Ирбитское МО	Свердловская область	Ирбитское МО
Биология	50,6	47,1	51,2	44,9
История	49,5	49,5	50,7	39
Обществознание	63,6	60,4	50,5	46,4
География	54,2	49,1	44	28,6
Физика	-	-	51,7	38,1
Английский	-	-	39,7	39,2
Немецкий	-	-	40,4	18,1

Увеличение доли неуспешных результатов и снижение доли высоких результатов может быть связано, как с повышением сложности заданий, так и с более объективным оцениванием результатов выполнения работы.

3. Распределения процентов выполнения работы относительно общей выборки.



Анализ результатов ВПР 2019 года показывает, что умения, освоенные учащимися образовательных организаций в Ирбитского МО ниже областных результатов по всем предметам, кроме географии в 10 классе, где процент выполнения работы выше областного показателя на 0,5%

В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, результаты ВПР позволяют представить уровень их образовательных достижений, выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения в школах, оказания соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, совершенствования содержания и форм повышения квалификации педагогов.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблем по своим предметам.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Классным руководителям:

4. Классным руководителям вести разъяснительную работу о роли ВПР в образовательном процессе с обучающимися и родителями.

Администрации ОО:

5. Включить в план методической работы мероприятия по анализу участия в ВПР в прошедшем учебном году и разработке стратегии участия в ВПР последующих лет.
6. Включить в план ВШК мероприятия по контролю коррекционной работы по итогам ВПР по итогам 2018-2019 учебного года и за подготовкой к ВПР в следующих сезонах.
7. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.
8. Разработать рекомендации по формированию индивидуального учебного плана для обучающихся, перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Муниципальный координатор

Т.В.Чащина