Приложение

к постановлению Управления образования

Ирбитского муниципального образования

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.№ \_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**по организации работы по самоопределению и**

**профессиональной ориентации обучающихся**

**в образовательных организациях**

**Ирбитского муниципального образования**

**Глава 1. Общие положения**

* 1. Положение по организации работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ирбитского муниципального образования (далее – Положение)

определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального

образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

**Глава 2. Цель, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

2.1. Целями организации системы работы по профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе реализация целевой модели наставничества;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

- проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основные задачи по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов  
профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:

- систему работы педагогических работников;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность с родителями (законными представителями);- обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том

числе обучающимся с ОВЗ.

- обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы  
профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3.Принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная  
организация может оценить свою систему профориентационной работы на  
каждом уровне образования, степень ее инновационности и интерактивности;

- принцип преемственности - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с обучающимися старших классов, деятельность должна быть организована непрерывно с детского сада до выпускных классов школы;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Глава 3. Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования Ирбитского муниципального образования являются:

3.2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого - педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

- организацию методического сопровождения образовательных организаций;

- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

3.2.2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами.

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

3.2.3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или

выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;

- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;

- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования;

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 2 раза в год.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий **для детей дошкольного**

**возраста**  включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные

ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- **для обучающихся 1-4 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной

деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно- исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;

- **для обучающихся 5-6 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной

деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной

проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;

- **для обучающихся 7-9 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной

деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной

проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учрежденияс организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

- **для обучающихся 10-11 классов** - реализация программ внеурочной

деятельности на основе профессиональных проб и онлайн - образовательных

курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой

деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе

и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" ), организация очных и онлайн -экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях региональной программы «Уральская инженерная школа», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», участие в профильных сменах загородного лагеря «Таватуй» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству и образовательного центра «Сириус», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы», проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начального и общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации. Кроме того, в систему профориентации обучающихся с ОВЗ входит участие в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Решение об использовании программно-методического обеспечения для

ведения профориентационной работы образовательная организация

принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с

родителями (законными представителями) обучающихся.

**Глава 4. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.**

4.1. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее - субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающися.

4.3. **Управление образования Ирбитского муниципального**

**образования** обеспечивает:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся;

- определяет основные направления деятельности и разработку дорожной карты по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

- устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете.

4.4. **МКУ «Центр развития образования»** в рамках своей компетенции:

- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности субъектов профориентационной работы;

- проводит научно-методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности образовательных организаций;

- в рамках партнерства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации в

муниципалитете;

- анализирует качество реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, информацию о проводимых профориентационных мероприятиях, результатах участия в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

4.5. Анализ профориентационной работы в муниципалитете проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ирбитском муниципальном образовании

Утвержден перечень муниципальных критериев и групп показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;

- показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- показатели по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;

показатели по учету обучающихся 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам,необходимым для поступления в ВО;

- показатели по учету обучающихся 9 класса, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО;

- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО.

4.6. В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга проводится анализ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.7. **Общеобразовательные учреждения**, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;

- используют возможности психологических служб образовательных учреждений для организации и проведения профориентационной работы.

4.8. **Образовательные организации дополнительного образования**

**детей:**

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении

учебных предметов дополнительного образования;

- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;

- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;

- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

4.9. **Дошкольные образовательные учреждения** в процессе реализации образовательных программ:

- проводят учебные занятия по изучению мира труда;

- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.