



**Управление образования
Ирбитского муниципального образования
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 20.08.2021 № 126

г. Ирбит

**Об утверждении модели муниципальной методической службы в
Ирбитском муниципальном образовании**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-з, региональную моделью научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Свердловской области, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Ирбитском муниципальном образовании, руководствуясь положением об Управлении образования Ирбитского МО

1. Утвердить модель муниципальной методической службы в Ирбитском муниципальном образовании (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Управления образования Ирбитского муниципального образования Н.М. Долгих.

Начальник

Управления образования Ирбитского МО



Н.В.Черемисина

Актуальность

Модель муниципальной методической службы в Ирбитском муниципальном образовании (далее – модель) разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния методической деятельности в Ирбитском муниципальном образовании и структурные компоненты.

Методологическую основу построения инновационной модели муниципальной методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования в Российской Федерации, Свердловской области, национальный проект «Образование»;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;
- Реализация компетентного подхода в инновационном развитии образования.
- Осуществление методической деятельности всеми образовательными организациями с учетом системно-деятельностного подхода как основного методологического инструмента федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Развитие профессионализма педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций является ключевым фактором кадрового обеспечения системы образования, стратегическим ресурсом повышения качества образования в Ирбитском муниципальном образовании. Это, в свою очередь, предполагает обновление подходов к развитию профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.

Анализ системы методической работы в Ирбитском муниципальном образовании выявил следующие проблемы и затруднения в создании единой интегрированной системы методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

- недостаточная деятельность по сопровождению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций;
- отсутствие единых подходов на всех уровнях в организации сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных трудностей и дефицитов;
- недостаточность в использовании ресурсов стажировочной деятельности, горизонтального обучения, сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- недостаточность в планировании и реализации деятельности по выявлению кадровых потребностей, развитию кадрового потенциала в системе образования;

- недостаточность действий по формированию муниципального методического актива, развития профессионально-личностного потенциала педагогов через вовлечение в конкурсную, экспертную, проектную деятельность;

- недостаточность действий и мероприятий по поддержке и сопровождению молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- недостаточность системных межведомственных мер по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования.

Обеспечение профессионализма деятельности педагога и руководителя не может быть только в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности.

Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

Эффективность муниципальной методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами, способных обеспечить профессиональный рост педагогов и руководителей на разных этапах педагогической деятельности.

Актуальность изменений в муниципальной методической службе обусловлено следующим рядом несоответствий между:

- открытостью образования, усилением в педагогической практике инновационных процессов и отсутствием обоснованных моделей муниципальных методических служб, а также критериев и показателей эффективности их деятельности;

- необходимостью модернизации муниципальных методических служб и несовершенством материально-технического, финансового, кадрового обеспечения их деятельности;

- возрастающей потребностью педагогов и руководителей образовательных организаций в новых формах деятельности методической службы и сохраняющимися традиционными функциями муниципальной методической службы.

Приоритетными ориентирами в обновлении подходов в деятельности методической службы Ирбитского муниципального образования становятся адресность, непрерывность и системность сопровождения педагогов и руководителей, основанные на анализе результатов мониторинга системы эффективности деятельности руководителей и мониторинга состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ирбитского муниципального образования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, их индивидуальных запросов, а также с учетом кадровых потребностей системы образования.

Становится очевидным, что формирование инновационной модели играет существенную роль в дальнейшей модернизации методической службы. Инновационный характер модели проявляется в том, что она должна быть ориентирована на:

- развитие способности руководителей и педагогов к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к включению в непрерывное профессиональное образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности;

- готовность образовательных организаций к освоению педагогических инноваций;

- разработку и реализацию собственных продуктивных идей;

- ведение инновационной деятельности, гибкости, восприимчивости к новизне.

Цель и задачи муниципальной методической службы

Целью муниципальной методической службы является: *создание единого научно-методического пространства Ирбитского муниципального образования в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.*

Модель муниципальной методической службы призвана решать следующие задачи:

1. Оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Ирбитского муниципального образования, в вопросах организации и осуществления методической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;

2. Совершенствовать муниципальную методическую систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

3. Обеспечить развитие педагогической компетентности работников образования через изучение образовательных практик Ирбитского муниципального образования и Свердловской области для применения в учебно-воспитательном процессе;

4. Осуществлять методическое сопровождение руководителей и педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

5. Сформировать единое информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной и инновационной деятельности образовательных организаций;

6. Разработать анкету и провести анализ удовлетворенности педагогических и руководящих работников услугами муниципальной методической службы.

Структура муниципальной методической службы

Муниципальная методическая служба отражает интеграцию горизонтальных и вертикальных связей, способствующих выявлению и удовлетворению социально- и лично значимых запросов конкретного педагога, образовательной организации, системы образования.

Модель муниципальной методической службы многоуровневая.

1 уровень – Управление образования Ирбитского муниципального образования, которое определяет стратегические линии развития направлений деятельности муниципальной методической службы, формирует сеть районных методических объединений, творческих и проблемных групп, базовых школ и других профессиональных объединений педагогов, подбирает их руководителей и организует работу с ними.

С целью управления муниципальной методической службы на уровне Управления образования Ирбитского муниципального создается **муниципальный методический совет**, который, являясь коллегиальным органом, координирует научно-методическую, инновационную работу через деятельность всех уровней муниципальной методической службы, анализирует эффективность методической деятельности, регулирует инновационную и методическую деятельность образовательных организаций Ирбитского муниципального образования в целях совершенствования муниципальной системы образования.

2 уровень – муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» и управленческие команды образовательных организаций,

которые координируют муниципальную инфраструктуру системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также создают условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формируют муниципальный методический актив и сопровождают его деятельность, способствуют аттестации педагогических и руководящих работников.

3 уровень – районные методические объединения педагогов, творческие и проблемные группы; муниципальный методический актив; методические службы образовательных организаций Ирбитского муниципального образования.

Районные методические объединения создают уникальную образовательную среду, способную стать полем проявления творческой активности педагогов, создают условия для внедрения инновационных методических разработок по преподаванию предмета в педагогическую практику, оказывают влияние на результативность методической работы и самообразование педагогов, стимулируют развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов, обеспечивают развитие педагогического сотрудничества, включают педагогов в принятие управленческих решений на уровне муниципалитета и осуществление общественной экспертизы.

Творческие и проблемные группы решают задачи научно-практического поиска; координируют научно-практические и методические исследования по психолого-педагогической тематике.

Муниципальный методический актив участвует в организации и проведении мероприятий, демонстрирующих успешные практики, стажировки, наставничества.

Методические службы образовательных организаций содействуют комплексному развитию образовательного учреждения, оказывают адресную помощь педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Каждый уровень выполняет функции, нацеленные на создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в целях достижения высокого профессионального результата.

Эффекты такой структуры в организации муниципальной методической службы заключается в оптимизации деятельности каждого специалиста, методиста, педагога, так и в более качественной методической помощи, которая носит интегрированный характер.

Можно выделить несколько изменений в структуре муниципальной методической службы:

- система научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей представляет собой многоэтапный и многоуровневый процесс, в которой отражается цикл «От анализа – к результату»;

- сетевая организация методической работы, которая охватывает районные методические объединения педагогов, мобильные творческие и проблемные группы и др.;

- создание единой нормативно-правовой базы по организации деятельности муниципального методического совета, районных методических объединений, творческих и проблемных групп и др.;

- смена направленности деятельности районных методических объединений, творческих, проблемных, проектных групп и т.д., которые включают в свои планы вопросы, связанные с решением конкретных содержательных проблем.

Структура модели муниципальной методической службы



Организация деятельности муниципальной методической службы

В настоящее время важно, чтобы управленческая и педагогическая практика имела системный и целенаправленный характер, поэтому деятельность муниципальной методической службы должна стать значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций Ирбитского муниципального образования.

Методическая работа достаточно подвижна в содержании, которое постоянно обновляется в зависимости от изменений общей системы образования, но она сравнительно устойчива в организационных формах, которые при планировании методической работы отбираются с учетом их возможности решать основные образовательные задачи и реализовывать содержание выбранных направлений.

В центре внимания муниципальной методической службы – формирование компетентностей педагога и руководителя, помогающих им в выполнении своих функций.

Методологической основой создания муниципальной методической службы являются следующие подходы:

- системно-деятельностный подход, отражающий связи между структурными элементами муниципальной методической службы;
- лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального образования;
- ресурсный подход, обосновывающий целенаправленное распределение потенциальных возможностей всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования для персонализированного профессионального развития педагога и управленческих кадров.

Принципы, лежащие в основе деятельности муниципальной методической службы:

- соответствие деятельности муниципальной методической службы приоритетным задачам в сфере развития образования;
- совместное планирование и принятие решений на региональном и муниципальном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между уровнями муниципальной методической службы принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

Направления деятельности муниципальной методической службы

1. Аналитическое направление:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций по непрерывному дополнительному образованию;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

2. Информационное направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно- методической, методической и др.);
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов;
- информирование педагогических и руководящих работников об основных тенденциях развития дошкольного, общего и дополнительного образования; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, нормативных и локальных актах;
- информирование образовательных организаций об инновационных процессах в муниципальной образовательной системе.

3. Организационно-методическое направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, межаттестационный период;
- формирование муниципального методического актива;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оказание им информационно-методической поддержки в системе непрерывного образования;
- сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

– поддержка районных методических объединений педагогических работников и(или) профессиональных сообществ на основе системного анализа состояния и результатов их деятельности;

– организация деятельности муниципальных инновационных площадок, сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– организация методического сопровождения профильного обучения и предпрофильной подготовки в образовательных организациях;

– методическое сопровождение мониторинга внешних оценочных процедур;

– определение базовых школ, дошкольных организаций по различным направлениям методической работы для проведения семинаров практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных организаций;

– участие в подготовке и проведении конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад школьников;

– внедрение современных инновационных форм и технологий: хакатоны, воркшопы, стратегические сессии, менторинг, мастер-майнд группы, тьюторство, акселераторы, онлайн-стажировки, сетевые пары и т.д.;

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

– обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы в образовательных организациях;

– взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования.

4. Консультационное направление:

– консультация и мониторинг состояния и формирования банка данных инновационной деятельности образовательных организаций, отдельных педагогов и их объединений;

– проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

– консультация деятельности образовательных организаций, получивших статус муниципальных инновационных площадок;

– проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

– популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических исследований;

– консультирование педагогических работников образовательных организаций и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты деятельности муниципальной методической службы

1. Создана муниципальная многоуровневая методическая служба Ирбитского муниципального образования, ориентированная на методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, сопровождение инновационных процессов муниципальной системы образования, создание единого научно-методического пространства.

2. Создано информационно-методическое пространство, способствующее организации аналитико-диагностической, методической, консультационной и инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.

3. Определены показатели и диагностический инструментарий оценки эффективности деятельности муниципальной методической службы.

4. Рост профессионализма руководящих и педагогических работников, распространение управленческого и педагогического опыта для применения в учебно-воспитательном процессе.

5. Активно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

6. Создана и действует анкета для выявления профессиональных дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций Ирбитского муниципального образования.

7. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников услугами муниципальной методической службы.

Эффективность муниципальной методической службы должна основываться на конкретности, компетентности, адресности оказания информационно-образовательных и научно-методических услуг, ориентации на актуальные методические потребности субъектов образования, соответствии сложившейся нормативной базы и социально-экономической ситуации в муниципальной системе образования.

Показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы в Ирбитском муниципальном образовании

Качественные показатели оценки результативности деятельности муниципальной методической службы

•повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;

- наличие системы выявления профессиональных дефицитов и сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- разработка системы поддержки молодых педагогов и развития системы наставничества;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию информационно-методического пространства;
- создание информационной площадки по педагогическому взаимодействию в Ирбитском муниципальном образовании;
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся образовательных организаций;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы муниципальных инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- функционирование муниципального методического актива;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, форумов, профессиональных конкурсов и т.п.;
- использование современных инновационных форм и технологий при проведении мероприятий методического характера;
- оказание поддержки педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- организация взаимодействия с организациями дополнительного профессионального образования;
- консультирование образовательных организаций при комплектовании фондов учебно-методической литературы;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и педагогических работников.

Количественные показатели оценки результативности деятельности муниципальной методической службы

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, сопровождаемых методистами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся лауреатами, победителями) в конкурсах профессионального мастерства;
- количество педагогических работников, являющихся активными участниками профессиональных сообществ (районные методические объединения, творческие и проблемные группы и т.п.);
- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы, в том числе сетевыми;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;
- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества;
- доля педагогов и руководителей образовательных организаций, охваченных формами непрерывного профессионального образования;
- доля педагогов и руководителей, являющихся участниками информационной площадки по педагогическому взаимодействию;
- количество мероприятий, организованных при взаимодействии с организациями дополнительного профессионального образования;
- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций, о прохождении педагогами и руководителями аттестации и др.).

Мониторинг деятельности муниципальной методической службы позволяет оперативно корректировать содержание деятельности муниципальной методической службы.