



**Управление образования
Ирбитского муниципального образования
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 28.05.2021 № 83

г. Ирбит

**О внесении изменений в Распоряжение Управления образования
Ирбитского муниципального образования от 20.05.2013 г. № 100 – РУ «Об
организации проведения процедуры оценки результативности деятельности
образовательных учреждений Ирбитского МО»**

В целях формирования единой системы диагностики и анализа реализации образовательных услуг в образовательных учреждениях Ирбитского муниципального образования, достижения качественных изменений в муниципальной системе образования и повышения уровня информирования потребителей образовательных услуг, руководствуясь положением об Управлении образования Ирбитского муниципального образования,

1. Внести в Распоряжение Управления образования Ирбитского муниципального образования от 20.05.2013г. № 100 – РУ «Об организации проведения процедуры оценки результативности деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО» следующие изменения:

1) Приложение №1, Приложение № 2, Приложение №3, Приложение №4 к Порядку оценки результативности деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО изложить в новой редакции, согласно приложениям (Приложение 1, 2, 3, 4 соответственно).

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник

Управления образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина

**Перечень
 критериев и показателей муниципальной системы оценки качества образования
 общеобразовательных организаций Ирбитского МО**

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	№ формы
	I Показатели результативности работы школы		
	1. Учебные достижения		
1.1	Доля учащихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	1.1
1.2.	Доля учащихся, имеющих уровень достижения метапредметных результатов «выше базового»	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	1.5
1.3	Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.4.	Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.5.	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.6.	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.7	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi –	протоколы

	количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	общее количество выпускников 11 классов ОУ	
1.8.	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.9	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.10	Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.11	Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по предметам по выбору от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору	протоколы
1.12	Доля учащихся, получивших основное и среднее общее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.13	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.14	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.15	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	протоколы
1.16	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	протоколы

1.17	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности	протоколы
1.18	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций	протоколы
1.19	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления	протоколы
1.20	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся по выполнению ВПР (в разрезе каждого класса предмета по классам) Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников ВПР	Результаты ВПР
1.21	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ДКР	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников ДКР	Результаты ДКР
	2. Кадровый потенциал		
2.1	Доля аттестованных педагогов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.3	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.4	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1

2.5	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.7
2.6	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.7	Доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.8	Доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.9	Доля педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД 7.1
2.10	Доля педагогов, получающих высшее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
2.11	Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.12	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.13	Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок).	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов ОО, в отношении которых проводилась процедура по оценке предметных и методических компетенций	Результаты оценки предметных и методических компетенций
2.14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК или ДПП ПП в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество педагогов	Аналитическая справка ОО
2.15	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальную образовательную	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество	Аналитическая справка ОО

	траекторию своего профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные ДПП профессионального развития и др.)	педагогов	
	3. Состояние материально-технической базы		
3.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ/количество компьютеров	9.1
3.2	Оснащенность учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования x 100	9.1
	4. Реализация программы повышения качества образования		
4.1	Доля выполнения запланированных в дорожной карте мероприятий	$(\text{Psi} / \text{Poi}) \times 100$, где Poi – запланированное количество мероприятий	Аналитическая справка ОО