

МОУ «Зайковская СОШ № 1»
Хомутова Тамара Александровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Системный подход в духовно – нравственном и гражданско- патриотическом воспитании и образовании младших школьников

*Любовь к Отчизне и любовь к людям —
это два быстрых потока, которые,
сливаясь, образуют могучую реку
патриотизма*
А. Павленко

Проблема формирования духовно – нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания младших школьников является залогом развития государства. Это одно из приоритетных направлений развития современной школы. Проблема патриотического воспитания современной молодежи приобретает сейчас особую значимость.

Духовно – нравственная активность не развивается спонтанно, она требует системы специальных педагогических воздействий.

Цели деятельности:

- воспитание у подрастающего поколения чувства любви к родной земле, уважения к памяти её защитников;
- воспитание патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию своей семьи, страны.
- способствовать расширению знаний учащихся о России, ее истории,
- традициях, культуре, праве и т.д.
- формирование социально-политической компетентности,
- формирование политической, правовой и демократической культуры личности,
- становление четкой гражданской позиции,
- личное чувство долга и ответственности,
- развитие потребности в труде на благо родной школы, деревни и страны - России,
- ориентация на развитие общественных и государственных начал

Патриотическое воспитание всегда играло значительную роль в системе внеклассной деятельности. Но я вижу, что именно это направление в воспитательной работе приобрело еще большее значение в связи с событиями в мире.

Поэтому я ставлю перед собой следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся высокого патриотического сознания и идей

Служения Отечеству.

- Изучение русской военной истории, воинских традиций;
- Ориентирование учащихся на пропаганду героических профессий, исторических дат нашей страны.
- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России;
- Воспитание личности патриота, способного встать на защиту интересов страны.
- Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- Углубление знаний об истории и культуре родного края.
- Формирование чувства сопричастности к истории своего рода, истории своего края.
- Формирование ответственности за состояние природного, культурного и социального окружения.
- Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей.
- Организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей и усиление роли семьи в воспитании детей.

В основу моей педагогической деятельности положен системный подход, заключающийся в организации традиционных и инновационных форм гражданско - патриотического воспитания учащихся, вовлечении не только знаний, но и чувств детей в познание сопричастности к истории своего рода, истории своего края, страны.

На основе Программы развития МОУ «Зайковская СОШ №1» была составлена **программа гражданско-патриотического воспитания моего класса «Мы наследники Великой Победы»** (таблица 1).

Основные направления программы «Мы наследники Великой Победы»

В решении задач духовного, нравственного и гражданско - патриотического воспитания учащихся моего класса через комплекс внеклассной деятельности, посвященной 80-летию Великой победы в рамках деятельности школьной детской общественной организации «Молодость» и социума п.Зайково:

Основные направления программы «Мы наследники Великой Победы»

1. *Формирования патриотического сознания*
2. *Культурно-историческое направление.*
3. *Гражданско-правовое направление.*
4. *Военно-патриотическое направление.*
5. *Идеологическое направление.*
6. *Краеведческое направление.*
7. *Военно-спортивное направление.*
8. *Акции милосердия.*

9. Работа с семьей.

Таблица 1. «Мы наследники Великой Победы»

№ п/п	Название мероприятия	Время / периодичность проведения	Формы деятельности обучающихся
1	Классные часы, посвященные важным военным датам и героическим страницам Великой Отечественной войны». «Герои Росси» «Комбат Солнце», «Зоя», «Человек-легенда», «Великие полководцы Земли русской», «Григорий Речкалов - красный сокол Урала».	В течение года	Работа с библиотечным фондом и интернетом
2	Дума о нашем будущем	февраль - май	Создание и защита информационных, творческих и артпроектов патриотической направленности
3	Защитим свою планету	В течение года	акция плакатов и рисунков патриотического характера
	Читательские конференции и викторины по данной теме	В течение года	Библиотечные часы в школьной и поселковой библиотеках.
4	Край мой - гордость моя	В течение года	Поисковая работа «Мое село в годы войны», «Семейные реликвии военного лихолетья» «Идем искать следы героев»,

			«Золотые звезды Ирбитского района» ..., проект «С чего начинается Родина»
5	Уроки мужества	В течение года	Посещение и участие в мероприятиях, проводимых ЗРБ, КЦ, ЗРДК, музыкальной школой.
6	Доброделы	В течение года	Акции «Ветеран моей улицы», «Поклон учителям-ветеранам...», «Дети военного лихолетья»
7	Конкурс на лучшего чтеца стихов о ВОВ, поэта «Овеянные славой...», художника по данной теме...	В течение года	Школьные и районные, конкурсы песен, рисунков, поделок, фотографий и т.д
8	Смотры военной песни и строя.	Апрель - май	Изучение родов войск, слушание и разучивание песен военных лет
9	Музейные уроки в КЦ	1 раз в месяц	Участие в викторинах
10	«Влад Урала в Победу в ВОВ», «Война в работах художников, писателей, композиторов Урала, Ирбитского района и поселка Зайково», «Мир красотой спасется»	В течение года	Посещение КЦ, музыкальной школы, музеев, картинной галереи
11	Как прекрасен этот мир! Посмотри!	В течение года	Экскурсии в музеи, картинные галереи г.Ирбита, Екатеринбурга, Свердловской области.
12	«Любимые места моего детства»;	В течение года	Создание и защита информационных и исследовательских проектов
14	Творчество без границ	В течение года	презентации, фотографии, рисунки, рассказы, любые материалы на тему Дня Победы, стихи и другие творческие

			работы, посвященные фронтовикам и труженикам тыла
15	Мы вместе	Февраль	Фестиваль по духовно- нравственной культуре народов Урала и России

В настоящее время гражданско – патриотическое воспитание и образование духовно – нравственной культуры младших школьников является приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Успех в гражданско - патриотическом образовании и воспитании младших школьников, по моему мнению, во многом зависит от того, в какой степени я, как учитель и классный руководитель, побуждаю интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах данной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Создание и развитие во внеклассной деятельности традиций гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
- Создание условий для развития духовной и патриотичной личности;
- Повышение компетентности детей и подростков в области духовно-нравственного развития личности и ее патриотического становления;
- Рост социального оптимизма подрастающего поколения.
- Осознание учащимися своей принадлежности к великой стране Россия и гордости за своих предков и героев, отдавших свои жизни за свободу и мирную жизнь будущих поколений.

В работе с учениками используются следующие методы:

рассказ, диалог, наблюдение, беседа, игра, моделирование обучающих ситуаций, проект, применение интерактивных технологий (презентации, создание видеофильмов) и т. д.

Во внеклассной работе применяются такие традиционные и инновационные формы деятельности как:

месячники, классные часы и собрания; экскурсии в музеи; встречи с тружениками тыла, детьми военных лет; участие в краеведческих конференциях и фестивалях; спартакиады; акции; концерты; творческие конкурсы, викторины, диспуты; литературно-музыкальные композиции; исследовательские работы; проекты, акции милосердия, публикации постов социальных сетях.

С моей точки зрения основными тенденциями гражданско-патриотического воспитания во внеклассной деятельности являются следующие направления:

- Воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории страны, истории родного края, истории своего рода, жизни и деятельности выдающихся личностей;

- Создание условий для самовыражения детей в системе внеклассной деятельности: отражение воинского, трудового героизма народов, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны, участие в спортивно-оздоровительных играх и соревнованиях: «Десант безопасности», «Зарница», участие в конкурсах, посвященных важным историческим событиям, выпуск плакатов по гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, культуре поведения, участие в спектаклях, направленных на патриотическое воспитание обучающихся, проведение акций: «Весенняя неделя добра», «День пожилого человека» и др, встречи с детьми Великой отечественной войны и тружениками тыла, уход за памятником погибшим в годы ВОВ, организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.

- Отражение работы на школьном web-сайте и в СМИ.

- Оказание содействия родителям в деле воспитания гражданина и патриота: сохранение семейных ценностей, составление генеалогического древа семьи, создание семейного архива; разъяснение простых истин об уважении труда, об охране природы и окружающей среды возле дома и в поселке; соблюдение традиций празднования русских или национальных праздников, особенно Дня Победы; контроль за чтением книг и правильном употреблении в речи норм русского языка мелодичного и красивого; просмотр новостей и разъяснение детям событий, происходящих в стране и в мире. Девиз родителей должен быть следующим: «Начнем с себя в благородном деле воспитания маленьких граждан и патриотов своей страны!»

Основные направления патриотического воспитания учащихся моего класса МОУ «Зайковской СОШ №1» созданы через комплекс внеклассной деятельности, посвященной 80-летию Великой победы в рамках деятельности школьной детской общественной организации «Молодость».

1. Формирования патриотического сознания.

Одно из главных направлений – это разработка системы классных часов, где изучается история страны и формируется патриотическое сознание. Главным механизмом является коллективное дело, самостоятельно (или с помощью одноклассников и учителя) изученный материал, его устная презентация или представление его с помощью ИКТ. Таким образом прошли классные часы о темам: «Герои России» «Комбат Солнце», «Зоя» «Человек-легенда» «Великие полководцы Земли русской» «Григорий Речкалов - красный сокол Урала».

2. Культурно-историческое направление.

Направление, предполагающее: воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям.

Учащихся класса в преддверии празднования 80-летия Великой Победы активно участвовали во многих мероприятиях, посвященной этой знаменательной дате, а также включились в подготовку и проведение мероприятий, посвященных 105-летию со дня рождения Дважды Героя Советского Союза, летчика-земляка Г.А.Речкалова. В школе организована большая работа в направлении гражданско-патриотического воспитания: все классы включились в соревнование на звание правофлангового отряда. Ученики класса являются активными участниками этой работы:

победитель конкурса стихов, рисунков, посвященных Г.А.Речкалову, победители конкурса презентаций. Ученики моего класса совместно с Лавелиной Ириной Владимировной, библиотекарем ЗРБ, организовали виртуальную экскурсию по теме «Боевой путь героя-земляка». Это активное действие несомненно было гораздо эффективнее для формирования патриотического сознания детей.

В условиях самоизоляции многое проводилось в формате онлайн. Но дети совместно с родителями не остались в стороне. Они стали участниками многих акций, конкурсов. Многие родители влились в ряды волонтеров. Это один из показателей эффективной реализации программы.

3. Гражданско-правовое направление.

Направление, ориентированное на изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, развитие реально действующего школьного самоуправления.

Классное собрание по созданию самоуправления в классе было проведено с помощью классного руководителя. В четвёртом классе дети учатся самостоятельно принимать решения и действовать.

Свои права мы обсуждали на совместном классном часе «Что я знаю об Уставе Зайковской школы №1». Позднее дети сами провели классный час о Российском флаге в день рождения Флага России. Детям запомнился открытый классный час «Я гражданин России» для 3, 7 и 11 классов. Это совместное мероприятие учащихся, которые учились у меня в начальной школе в разное время. Мы сотрудничаем с классными руководителями. Наш совместный классный час был посвящён гражданственности, патриотизму, толерантности. Это одна из инновационных форм работы в гражданско – патриотическом воспитании.

4. Военно-патриотическое направление.

Это направление включает: знание Дней воинской славы, сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с детьми войны и тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

Кроме того, наши знаменитые краеведы Билык Альбина Андреевна и Князев Виталий Федорович организовали встречи с учениками нашей школы и провели дружеские беседы о патриотизме, о малой родине, об отношении к родной школе. Четвероклассники смогли посмотреть выставку пейзажей Виталия Федоровича, на которых он изобразил уголки родной природы так точно и выразительно, что дети смогли их узнать.

Более того во время празднования юбилея Г.А. Речкалова дети воочию видели военных людей: полковников, героя Советского Союза, которые приехали к нам в школу. Это, несомненно, отложилось в их памяти надолго.

Они также не раз смотрели видеофильмы о службе в рядах вооруженных сил, что способствовало формированию позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Дети участвовали в акции «Письмо солдату».

5. Сочетание идеологического направления с психологическим.

И здесь неоценимая роль принадлежит культуре и искусству. Для эффективной реализации патриотического воспитания привлекаются молодежная организация школы «Молодость», ЗРДК, центр внешкольной работы, где организуются различные конкурсы: изобразительного искусства: «Боевая вертикаль», конкурс Патриотической песни «Героями не рождаются», Муниципальный конкурс драматических постановок, в которых участвовали и ученики моего экипажа «Самоцветы», а остальные дети были внимательными зрителями, конкурсы мультимедийных презентаций о героях страны. Некоторые дети пробуют себя и на поэтическом поприще. Они участвуют в Поэтической гостиной. Мои ученики участвуют и во всероссийских заочных конкурсах.

6. Краеведческое направление.

Изучение родного края и выдающихся людей и героев, экскурсии в музеи:

Учащиеся ЗСШ №1 осуществляют уход за обелиском Г.А. Речкалову

Очень полезной несколько лет назад была поездка в г. Талицу, на родину удивительного человека-гражданина и героя Н.И. Кузнецова. Дети реально прикоснулись к страницам истории и боевому наследию Уральского героя.

Ежемесячно мы ходим на экскурсии, квесты и мастер - классы в КЦ имени героя Советского Союза Г.А.Речкалова, где дети всегда открывают для себя что-то новое.

Посещение музеев Свердловской области всегда очень полезно для формирования патриотического самосознания. Мы побывали в музеях г.Ирбита, г.Верхнего Тагила, в с.Синячиха, с.Кочнево, г.Екатеринбурга, г.Режа. г.Невьянска.

Одной из инновационных форм гражданско – патриотического воспитания являются Музейные уроки, которые мои ученики посещают в Культурном центре им. дважды героя Советского Союза Г.А.Речкалова. Особенностью уроков является интеллектуальная насыщенность, эмоциональность, творческий заряд Федорченко

Т.Ю. и, конечно, отличие от урока в его прямом понимании. Воспитание гордости за свою страну осуществляется путем изучения и истории своего родного края. Традиции предков – основа интеллекта и нравственности человека. На протяжении длительной истории русский народ накопил богатый опыт в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выработал своеобразные обычаи и традиции, правила, нормы и принципы поведения человека. На Музейных уроках через воспитание у детей любви к своему отчому краю, малой родине, семье Татьяна Юльевна формирует у детей понимание сопричастности своей семьи, своего родного посёлка Зайково к судьбе своего Отечества, а значит, у молодого поколения воспитывается гражданственность, патриотизм и духовно – нравственная культура

7. Военно-спортивное направление.

Ежегодное участие в военно-спортивной игре «Зарница», где дети показывают навыки физической подготовки, теоретической: военнначальников и полководцев, героев-земляков – уральцев, навыки необходимые для прохождения военной службы: метание гранаты, оказание первой медицинской помощи, пришивание пуговиц и умение правильно по-солдатски заправить постель. Смотры, строя и песни, фестивали военной песни и выпуски боевых листов – все это формирует в детях патриотическое самосознание, где фактор взаимной помощи, сотрудничества, по крайней мере, столь же важный элемент воспитания. Дети учатся поддерживать друг друга в трудных ситуациях и бороться за победу. Это помогло нашей команде «Крылья» в участии военно-спортивной игры «Зарничка» среди команд Восточного округа.

8. Акции милосердия.

Организация помощи детям войны и труженикам тыла, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей, пожилым людям и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В условиях пандемии мы вырастили рассаду цветочных культур для Детей ВОВ, тружеников тыла и Ветеранов труда в подарок ко Дню Победы. Участвовали акциях «Подари книгу другу», «Ласточка-символ блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб»

9. Работа с семьей.

На родительском собрании мы с родителями обсуждали важность совместной работы в патриотическом воспитании в семье. Формирование семейных ценностей: совместное с детьми составление генеалогического древа семьи - яркого, красочного, иллюстрированного фотографиями плаката (или книги). Родители просто обязаны рассказать ребенку, где жили его предки, где сейчас живут ваши близкие родственники, какова история фамилии и т.д. В каждой семье есть свои герои, надо подарить младшему поколению возможность гордиться ими. Важно рассказать о боевом пути предков, об их наградах, трудовых подвигах. Оформить совместно фотоальбом, участвовать в акции «Бессмертный полк». Пусть ребенок с гордостью несет портрет деда или прадеда. Совместное празднование важных государственных

и семейных праздников. Необходимо рассказывать ребенку традициях этих праздников. Майские «каникулы» пусть ассоциируются у в первую очередь с военным парадом в честь Дня Победы. Пусть для каждой семьи этот день станет днём памяти и гордости. Совместно с детьми радоваться достижениям нашей страны, слушать звучание Российского гимна, радоваться нашему Российскому флагу. Наша страна — это мы и наши дети, у которых родители должны сформировать позитивное отношение к стране, ее героям, к своему посёлку, односельчанам, школе, друзьям. Пусть каждый начнет со своей семьи.

10. Отражение внеклассной работы по патриотическому воспитанию учащихся школьном web-сайте и СМИ.

Наша работа в данном направлении отражена на нашей странице в школьном web – сайте. Публикации постов в социальных сетях.

Промежуточным итогом реализации программы «Мы наследники Великой Победы» можно считать наши результаты лишь за один учебный год:

Наши достижения		
Конкурс	Уровень	Результат
ЛУЧШИЙ ПРАВОФЛАНГОВЫЙ ЭКИПАЖ – 1 место		
<i>Военно-спортивная игра «Зарничка» «России верные сыны»</i>	<i>Окружной</i>	<i>I место</i>
<i>Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»</i>	<i>Окружной</i>	<i>II место</i>
<i>Военно-спортивная игра «Зарничка» Общekomандный зачёт по конкурсной программе</i>	<i>Окружной</i>	<i>II место</i>
<i>Военно-спортивная игра «Зарничка» Перетягивание каната</i>	<i>Окружной</i>	<i>III место</i>
<i>Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Сообразию»</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>I место</i>
<i>Знаешь ли ты историю Отечества</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>I место</i>
<i>Символ года</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>I</i>
<i>Мы выбираем будущее</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>I место</i>
<i>Юные исследователи природы</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>II место</i>
<i>Акция «Экологический сентябрь»</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>II место</i>
<i>Цифровые каникулы Номинация «робототехника»</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>II место</i>
<i>Во власти танца</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>III место</i>
<i>Книга, мы и библиотека</i>	<i>Школьный</i>	<i>победители</i>
<i>Литературная викторина</i>	<i>Школьный</i>	<i>победители</i>

<i>Конкурс «Зимняя сказка»</i>	<i>Школьный</i>	<i>победители</i>
<i>Интеллектуальная игра «Соображалки»</i>	<i>Школьный</i>	<i>I место</i>
<i>Биатлонная эстафета</i>	<i>Школьный</i>	<i>I место</i>
<i>Зарница</i>	<i>Школьный</i>	<i>I место</i>
<i>Соревнование по многоборью</i>	<i>Школьный</i>	<i>I</i>
<i>Экоколог</i>	<i>Школьный</i>	<i>I место</i>
<i>Смотр строя и песни</i>	<i>Школьный</i>	<i>I место</i>
<i>Русские шашки</i>	<i>Школьный</i>	<i>III место</i>

В данной работе были изучены и проанализированы основные направления гражданско-патриотического воспитания, раскрыта сущность понятий гражданственность и патриотизм. Также на примерах различных мероприятий, проводимых с целью воспитания гражданско-патриотической культуры личности были изучены основные направления и подходы по ее формированию.

В результате подтвердилась важность формирования гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы для развития полноценной личности. Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. В этом суть инновационной системы воспитания. Поэтому воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников. Процесс выработки нравственных представлений по данному вопросу осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а также различные традиционные и инновационные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

"Это священная обязанность — любить страну, которая вскормила и вспоила нас, как родная мать." М. А. Шолохов.