

## **Современные образовательные технологии в работе социального педагога-эффективное средство коррекции девиантных форм поведения подростков**

Подростковый возраст – важнейший этап развития, характеризующийся множеством проблем и возможностей. Именно в этот период происходит становление личности, формирование социальных связей, вовлечение в различные виды досуга. Несмотря на то, что досуг приносит много пользы, он может быть сопряжен и с рисками, в том числе с возможностью девиантного поведения.

Под девиантным поведением подростков понимаются действия, отклоняющиеся от социальных норм и ценностей и потенциально способные нанести вред себе или окружающим. Оно включает в себя широкий спектр форм поведения, в том числе злоупотребление психоактивными веществами, правонарушения, агрессию и рискованное сексуальное поведение. Такое поведение может иметь пагубные последствия для физического и психического здоровья подростков, а также для их общего благополучия.

В МОУ «Пионерская СОШ» обучаются дети, склонные к девиантному поведению, испытывающие трудности социализации, коммуникации, самоопределения в дальнейшей жизни, выборе профессии.

Для совершенствования форм и методов коррекции девиантного поведения каждый социальный педагог использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, которые обеспечивают формирование универсальных учебных действий, важнейшие нравственные ценности.

В моей деятельности наиболее эффективной стала **проектная технология**.

Выпускники уровня основного общего образования, склонные к девиантному поведению, под моим руководством разрабатывают проекты социальной, профориентационной и профилактической направленности. Такая работа способствует профессиональному самоопределению таких обучающихся, развитию универсальных учебных действий, умению ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления, формированию активной гражданской позиции.

Проекты профориентационной направленности позволяют подросткам не потеряться в мире профессий, определить свои склонности и способности. Помогают в выборе дальнейшего пути и построения профессиональной карьеры. Под моим руководством обучающимися из «группы риска» были разработаны проекты «Как выбрать востребованную профессию?», «Моя будущая профессия – сварщик», и др.

Выполняя первую работу, обучающийся прошел самодиагностику по профессиональному самоопределению и из множества профессий, подходящих ему по его склонностям и способностям, определил для себя свою будущую профессию – автослесарь. В ходе выполнения второго проекта после прохождения самодиагностики, изучения профессиограммы, требований к кандидатам на обучение профессии сварщик. обучающийся напротив убедился, что выбранная им профессия ему не подходит.

Проекты социальной направленности помогают подросткам подробнее разобраться в том, как социальное окружение влияет на формирование их личности. Выполнение таких проектов дают учащимся возможность соотнести общие представления о процессах, происходящих в подростковой среде со своей реальной жизнью, в которую вовлечены они сами и их друзья. В ходе реализации проектов, учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Например, при реализации проекта «Влияние социальных сетей на подростка» выпускница 9 класса проводила социологический опрос, разрабатывала рекомендации для сверстников, как нужно вести себя в сети интернет.

Проекты профилактической направленности помогают проанализировать и понять мотивы поведения современных подростков. Проведение анонимного анкетирования позволяет выявить предрасположенность участников опроса к деструктивному поведению, созданные ребятами информационные продукты помогают привлечь внимание сверстников к проблеме, самим по – другому посмотреть на привычную подростковую среду.

Таким образом, проектная технология позволяет подросткам приобрести новый социальный опыт с осмыслением своего жизненного опыта.

Доказала свою результативность и **игровая технология**. Социальная игра способствует активизации обучающихся, преодолению психологических барьеров в общении, проявлению инициативы, развивает настойчивость, творческий подход, воображение, что очень важно для подростков, склонных к девиантному поведению.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа их поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

При знакомстве учащихся 5 классов с Конвенцией ООН о правах ребенка и Конституцией Российской Федерации использую игру – путешествие. В ходе игры, обучающимся предлагается выполнение заданий, которые позволяют им закрепить свои знания.

В работе со старшими школьниками использую Квест – игру, которая позволяет с помощью сюжета объединить интеллектуальные и творческие задания, темы, сложные для восприятия, сделать понятными и важными для подростков. В ходе игры подростки пытаются разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Так, например, в одной из таких игр участники познакомились с отраслями российского законодательства. В ходе беседы обучающиеся знакомятся с видами юридической ответственности, а потом, работая с карточками, должны определить к какому виду ответственности относится то или иное деяние, к административному праву или гражданско – правовому. Анализируя смоделированные ситуации, подростки учатся отличать проступок от правонарушения, давать оценку поступкам и действиям сверстников, пытаются оценить свое поведение с точки зрения закона.

В игре создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность.

Практическая направленность этих занятий предполагает, что обучающиеся не только смогут защищать свои права, законными способами, но и будут сопоставлять свои права с обязанностями

Современные образовательные технологии в работе социального педагога - это эффективное средство коррекции девиантных форм поведения подростков, так как их использование повышает уровень социализации детей, находящихся в группе риска, повышает уровень правосознания.