

МАОУ Зайковская СОШ №2
Яшина Марина Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Особенности процесса формирования функциональной грамотности на уроках ОДНКНР в 5-6 классах (из опыта работы)

Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться.

Альберт Эйнштейн, физик-теоретик и общественный деятель [2]

Все учебные предметы обладают богатейшими воспитательными возможностями, и все, кто причастен к делу воспитания, должны помнить об этом при всех своих действиях, во всех непосредственных отношениях с учащимися, воспитанниками.

Константин Дмитриевич Ушинский, русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России [6]

Современные процессы развития общества выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей.

Советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук Алексей Алексеевич Леонтьев отметил, что *функциональная грамотность* — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3]. Другими словами, *функциональная грамотность* - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Выпускник, научившийся этим умениям, становится функционально грамотным человеком.

Главной сутью функциональной грамотности в современной школе являются не сами знания, а четыре вида деятельности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

Содержательными составляющими функциональной грамотности являются следующие направления:



Особенностью преподавания ОДНКНР в 5-6 классах является возможность формировать все направления функциональной грамотности, так как в основе процесса обучения лежит работа с разными типами текстов и видами информации: учебный текст, сказки, притчи, пословицы и поговорки, репродукции, фотографии, схемы, таблицы и другие. Правильно организованная система работы с любыми типами текстов способствует развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Кроме этого, такая работа позволяет расширять знания школьников о культуре и духовных традициях народов России, формировать основы морали и нравственности и воспитывать патриотизм, что заложено в личностных универсальных учебных действиях.

Рассмотрим фрагменты заданий по формированию читательской грамотности на уроках ОДНКНР, так как она является первым по значимости компонентом функциональной грамотности.

На уроке в 5 классе по теме 11 «Семья-хранитель семейных ценностей» учащимся были предложены тексты художественного и научного стилей. Они объединены общей темой – темой семьи. Цель данного урока: воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи и формирование представления о ценности семейных отношений. Размышляя над заданиями по прочитанным текстам и выполняя их, обучающиеся должны прийти к главному выводу: семья для каждого человека – это самое важное, потому что она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге и радости от совместных действий.

Ученикам было предложено прочитать оба текста и проанализировать их. В этой части урока были использованы эффективные подготовительные действия - приёмы: «Работа с текстом до чтения» (это способствует мотивации учеников, выявлению цели чтения), «Работа с текстом во время чтения» (применяется для ведения диалога), «Работа с текстом после чтения» (постановка проблемного вопроса, определение основной мысли текста, работа с незнакомыми словами,

характеристика места действия и другое), «Беседа по вопросам к тексту», «Отметь верные или неверные утверждения».

Далее в задании 7 был использован приём «Составь рассказ по картине», где обучающиеся должны были систематизировать полученную информацию и создать устно собственные уникальные тексты-описания. Пятиклассники отметили, что художникам удалось передать главное: эти семьи счастливые, пусть даже и не совсем богатые. Художники изобразили счастливых детей, так как зритель видит, что вокруг них - любовь, поддержка и понимание. Это чувствуется через выражение эмоций на лицах героев репродукций (ученики называли эти эмоции). В итоге, обучающиеся сделали вывод: дети, с детства воспитанные в счастливой семье, знают, что такое счастье. Это даёт надежду на то, что в будущем у них также будут добрые и счастливые семьи.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность к использованию математики для решения реальных проблем, включает умение понимать «язык» математики не только в научных, но и в художественных, публицистических текстах. Так, в 6 классе был проведён урок по теме 19 «Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений», где обучающимся было важно понять, как складываются отношения людей в социуме через духовно-нравственные ориентиры конкретного человека. Ученики познакомились с понятийным аппаратом темы: «милосердие», «волонтер», «социальное служение», «благотворительность» - подкрепляли их примерами из истории, культуры и собственного опыта.

На операционно-деятельностном этапе урока обучающиеся работали по отрывку из произведения детской писательницы Клавдии Лукашевич «Даша Севастопольская. Первая сестра милосердия» и с таблицей «Значимые сражения Крымской войны 1853-1856» [5]. Ученикам было необходимо показать умения и навыки изучающего чтения, то есть интерпретировать прочитанное: осмыслить, оценить текстовую информацию, понять логику развития мысли в предложенных текстах, сравнить, объяснить и интерпретировать. Сравнив информацию, ученики использовали её для решения практической задачи - составить математическую задачу, решение которой объяснит ответ к заданию 4.

Отмечу, что не все шестиклассники быстро справились с этим заданием. Из 20 учеников первыми оказались только 6 (две микрогруппы), кто смог по заданным текстам составить задачу. Вот **один** из вариантов задачи.

Сколько лет было Даше Севастопольской в период окончания Крымской войны, если известно, что на момент гибели отца в Синопском сражении ей было 13 лет?
--

Ответы получились разные. Один из вариантов был таким. Первое действие: в 1853 году Даше 13 лет, а в 1854 году 14 лет. Второе действие: 14+3(столько шла война) равно 17. Или другой вариант. Первое действие: если известно, что Синопское сражение, в котором погиб отец Даши, состоялось 30 ноября 1853 года, и девочке было 13 лет, то на 8 сентября 1854 год Даше могло быть 14 лет. Второе действие: если Крымская война началась в октябре 1853 года, а закончилась в марте 1856 года, то к этому времени девушке могло быть 16-17 лет. Вторая группа учеников при вычислении обратила внимание на месяцы в датах событий, поэтому и ответы у них получились в интервале.

Такой ход учебной деятельности был предложен обучающимся, чтобы они поняли смысл последних фраз текста: *«Много голов обернулось на эти слова. Много взоров умиленных, благодарных остановилось на молодом матросике, перевязывавшем рану. Много губ прошептало благословение за святой, великий, человеколюбивый подвиг молоденькой девушке – почти ребенку»*. В 14 лет девочка-подросток совершает подвиг человеколюбия и милосердия. Окружающие поняли и приняли решение сироты в этом возрасте стать волонтером, отдать последнее, чтобы помогать раненым, рисковать своей жизнью ради других. Имя Даши Севастопольской ассоциируется с бескорыстной помощью и самоотверженным служением людям. Известно, что Николай I высоко оценил заслугу первой сестры милосердия, наградив её золотой медалью «За усердие» и премией 500 рублей серебром. И ещё ученики заметили, что не все способны отказаться от собственного покоя и отправиться на войну ради того, чтобы облегчить участь раненых.

Такая работа с текстом не только формирует духовно-нравственные ориентиры шестиклассников, но и способствует подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в рамках написания сочинения в задании 13.2.

Формирование глобальных компетенций также имеет место быть в рамках преподавания ОДНКНР. Например, в 5 классе по теме 8 «Культура и религия» обучающиеся разбирали понятие «межкультурное восприятие». Выполняя задания, учились понимать и принимать культурные различия между представителями полиэтнического пространства России, а также находить общий язык с представителями других национальностей и культур.

Обучающимся были предложены жизненные ситуации, выход из которых можно найти через компромисс и сотрудничество с представителями различных культур.

Работа по теме 10 «Многообразие культур России (практическое занятие)» включала практическую деятельность учащихся с такими понятиями, как «межкультурная коммуникация», «глобальное гражданство», «глобальное партнерство».

Ученики приходили к пониманию того, что уважительное отношение к культурным символам, жестам и обычаям позволит им в будущем участвовать в

международных диалогах, строить эффективные межкультурные отношения и быть успешными людьми в большом многополярном мире.

Материалом к урокам были разнообразные источники: тексты из книг на православную тематику, художественной литературы, фрагменты кинопроекта «Киноуроки в школах России и мира», открытые задания по глобальным компетенциям на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), Российской электронной школы (РЭШ) и другие источники.

Итак, благодаря особенности преподавания предмета основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах и формированию всех направлений содержательных составляющих функциональной грамотности могу отметить следующее: умелое и грамотное сочетание современных образовательных педагогических технологий смыслового чтения, проектной деятельности, игровых методов, проблемного обучения, критического мышления через чтение и письмо способствует достижению нужных результатов и повышению качества образования не только по предмету, но и в воспитании «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народов России» [1].

Список литературы

1. Данилюк Александр Ярославович. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2009. стр.14;
2. <https://lifehacker.ru/mysli-velikix-lyudej> - 10 высказываний великих людей, которые помогут вам стать хорошим учителем, Ксения Жевлакова, 3 сентября 2018 год
3. <https://orangelock.ru/170824/novosti-leontev-a-a-funktsionalnaya-gramotnost/> Новости. Функциональная грамотность – учимся для жизни (статья)
4. http://imc-nev.ru/file/ОДНКНР_функциональная_грамотность_1.pdf презентация «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ как планируемый результат обучения при преподавании предметной области ОДНКНР» Методист ГБУ ИМЦ Невского района Висицкая Екатерина Юрьевна, Санкт-Петербург, 2021г.
5. <https://azbyka.ru/fiction/sbornik-rasskazov/6> Лукашевич Клавдия. Сборник рассказов «Даша Севастопольская».
6. https://studme.org/175011/pedagogika/puti_sredstva_nravstvennogo_vospitaniya_detey Гуревич Павел, Филатов Олег. Статья «Пути и средства нравственного воспитания детей».