

Реализация образовательного проекта программы «Школа юного эколога»: гражданско-патриотический аспект

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В МОУ ДО «ДЭЦ» вот уже 8 лет существует **Школа юного эколога**.

В результате включения гражданско-патриотического компонента в программу ШЮЭ идет формирование личности участников как жизнеспособной, социализированной, обладающей социально-нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностям к саморазвитию и творческим потенциалом.

Целью гражданско-патриотического воспитания детей в рамках данной программы является формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, любящего свою малую родину и свою страну.

Задачи гражданско-патриотического воспитания детей:

- сформировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе занятий, развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;
- поддерживать единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания и образования;
- способствовать формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- развивать активную жизненную позицию, умения применять полученные знания о природе и обществе в своей практической деятельности;
- создать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Я остановлюсь на некоторых формах работы, используемых на занятиях:

Акции: Моя малая родина.

Месячник «Малым рекам чистоту и заботу» проводится в рамках Единых дней действий в защиту малых рек и водоемов, которые проходят в России с 15 мая

по 15 июня. На территории Ирбитского района насчитывается более 40 рек различной протяженности и водности.

2019г. "Полевые исследования малых рек Ирбитского района, выявление экологических проблем и нахождение путей их решения"

Река Ольховка – Зайковская школа №1

2020г. Сравнительная характеристика экологического состояния реки Ница и Ирбитка – МОУ «Пионерская СОШ»

2023г. Река Мурза - д.Гуни, МОУ «Дубская СОШ»

Кедровый сад – достопримечательность д.Гуни, на высоком берегу речки Мурзы стоит памятник воинам, погибших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны. Памятник по-настоящему народный. Его автором и создателем является уроженец этих мест, деревенский учитель, художник, член Союза художников России Юрий Ипполитович Юдин.

Встреча с Главой Дубской территориальной администрации и представителем Администрации Ирбитского МО Речкаловой И.В.

Методика исследования малых рек используется для написания исследовательских работ обучающимися Кирилловской ООШ, Пьянковской ООШ, Дубской СОШ и т.д.

Проведение профессиональных встреч. Ориентация обучающихся на выбор будущих профессий, востребованных в сельской местности

- Глава Дубской территориальной администрации – Паникаровских О.Г.
- начальник отдела ЖКХ и охраны окружающей среды администрации Ирбитского МО – Речкалова И.В.
- агроном ПСК «Колхоз Дружба» - Счастливцев Ю.А.
- главный агроном СПК им.Жукова – Боярников И.А.
- агроном-агрохимик СПК им.Жукова – Шорилов А.А.
- Костылева А.В., руководитель ГБУСО Ирбитская ветстанция.

Экологическая тропа

- Знакомство с растениями малой родины: школы и д/сады.
- Детский сад д.Дубская, Пьянково.
- «Жар птица» – посадка сосен, дети и родители в память о дедах
- Исследования МОУ «Черновская СОШ» – определение деревьев и кустарников по почкам

- Выращивание растений из семян – Дубская школа – выращивание сеянцев вяза, использование саженцев для посадки около д/с «Жар птица»

- Посадка именных деревьев: участникам ВОВ, афганцам, черенки деревьев, привезенные из Москвы (Поклонная гора), из Ленинграда (Пискаревское захоронение) – посадка совместно с ветеранами, воевавшими там.

ООПТ

Знакомство с ООПТ – занятия **ШЮЭ -2024г.**

ПП Белая горка, ПП насаждения сосны и лиственницы в с. Горки.

Практическая деятельность изучение экологических проблем **«ЛЕС КАК ЭКОСИСТЕМА»**

В результате комплексного исследования ПП было определено антропогенное воздействие на памятник природы.

-Красная книга – знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Ирбитского района, презентация.

Изучение экологического состояния окружающей среды

-Знакомство участников ШЮЭ с методиками изучения **экологического состояния: Почвы, Воздуха, Воды.**

Исследования проводились с использованием оборудования «Точек роста» ОУ.

-Знакомство с понятием «Биоиндикация» - полевые занятия по определению чистоты воздуха.

Использование полученных знаний для написания исследовательских работ.

Участие в конференциях, конкурсах муниципальных, областных, российских

ЗОЖ .Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны

-Исследование качества воды в нецентрализованных источниках: Родниках, колодцах –Дубская, Кирилловская, Бердюгинская школы.

-Здоровое питание (Исследование качества хлеба, сыра, молока – работы Кирилловской школы – Стафеева Л.В. Знаменская школа – Овчинникова О.В., Пионерская школа – Лавыгина Т.А – с использованием оборудования политехникума, Дубская школа –Салимова Ю.М.)

- Изучение состояния школьного помещения, школьной территории, составление Экологического паспорта кабинета, школы, пришкольной территории.

«Экологический след»

Цель: привлечение внимания обучающихся к проблеме истощения ресурсов планеты, возможностям их сохранения.

Загрязнения окружающей среды, проблемы мусора, ТБО,

Проведение субботников, акций.

Чтобы определить сформированность и влияние занятий в ШЮЭ на развитие гражданско-патриотических качеств обучающихся, было проведено **анкетирование учеников 5-6 классов. Тема «Сформированность личностных качеств гражданина – патриота».**

В анкетировании приняло участие **74** обучающихся школ, принимавших участие в работе ШЮЭ.

Ответы меня порадовали.

Дети правильно понимают понятие «патриотизм» -82%.

66% опрошенных участников считают себя патриотами (32 % -частично).

Школа, родители, окружающие, друзья СМИ, доп.образование оказывают

положительное влияние на формирование патриотических чувств.

Большинство односельчан 61% опрошенных могут назвать патриотами.

82% отметили, что среди знакомых есть люди, которых можно назвать патриотами.

89% ребят испытывали чувство гордости за нашу страну.

Малая Родина – это мое село -54%, это природа, люди и все то , что меня окружает. Это моя семья, мой дом -31%.

Все опрошенные любят свою малую Родину.

85% считают, что нужно больше внимания уделять патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Большинство детей участвуют в мероприятиях патриотической направленности. (В приложении вопросы и результаты)

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что стержнем гражданско-патриотического воспитания у обучающихся ШЮЭ является формирование следующих качеств:

- Знания о своей большой и малой Родине культуре и традиция семьи, народа, знания об истории страны и т.д.
- Положительное отношение к достигаемым знаниям, окружающему миру, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому своей Родины;
- Проявление заботы и оказание помощи окружающим людям;
- Бережное отношение к природе;
- Стремление учувствовать в общественно полезном труде.

Учитывая эти особенности, в формировании человека культуры, гражданина и патриота России предоставляет нам больше возможностей понять характер обучающегося, а, следовательно, и выработать пути его подготовки к защите Родины, ее конституционного строя.

Приложение

Анкетирование «Сформированность личностных качеств гражданина – патриота».

1. Какие высказывания больше всего подходят понятию "патриотизм"? (можно выбрать несколько вариантов)

Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения -**39%**

Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни -**32%**

Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире -**27%**

2. Если Вы не смогли определить для себя понятие "патриотизм", в чем причина Вашего непонимания? 82% определили

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да - **66%**, частично - **32%**

4. Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств? (можно выбрать несколько вариантов)

Школа-**30%**

Родители -**29%**

Окружающие люди, друзья -**17%**

СМИ, социальные сети -**14%**

дополнительные занятия (например: кружок, занятия в рамках проекта "Школа юного эколога") -**10%**

5. Отметьте, что в Вашей семье, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего (можно выбрать несколько вариантов)

Готовность помочь другу в трудную минуту -**27%**

Взаимопонимание-**20%**

Честность, порядочность, принципиальность -**17%**

Приятная внешность-**17%**

Любовь к родному краю - **8%**

Стремление улучшить состояние окружающей среды -**4%**

Наличие фирменных вещей, гаджетов и т.п. -**4%**

Способности -**3%**

6. С вашей точки зрения, какую часть Ваших односельчан можно назвать патриотами?

Большинство -61%

Половину -24%

Меньшинство -10%

7. Есть ли среди Ваших родных (знакомых, друзей) те, кого можно назвать патриотами? 82%

8. Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?

Да, приходилось -89%

9. Как Вы понимаете выражение "Малая Родина"?

Это село, где я живу -54%

Это природа, люди и все то, что меня окружает -15%

Это мой дом, моя семья -31%

10. Любите ли Вы свою "Малую Родину"? да 99%

11. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи? Нужно 85%

12. В каких мероприятиях патриотической направленности Вы бы больше хотели участвовать?

военно-патриотические клубы (кружки) – 21%

фестивали и конкурсы патриотической направленности-18%

военно-спортивные игры-16%

встречи с ветеранами, представителями военных профессий-15%

экскурсии по моей "малой Родине"-15%

изучение природных объектов моей "Малой Родине"-11%

Мне это не интересно-3%

13. Участвуете ли Вы в мероприятиях патриотической направленности?

Да, участвую постоянно -43%

Да, участвую, но редко -41%

Нет, не участвую, но хотел (-ла) бы участвовать -5%

14. Являетесь ли Вы участником занятий образовательного проекта "Школа юного эколога"?

Да -74%

Нет -26%