

МАДОУ детский сад «Жар птица»
Сосновских Наталия Александровна,
учитель-логопед,
первая квалификационная категория

Использование фенологических наблюдений в воспитании экологического сознания детей дошкольного возраста с ОВЗ

*Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы,
в которых воплощается Родина.
В.А.Сухомлинский*

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, и взрослым следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном. Окружающая природа – источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке.

Основное средство познания природы — фенологическое наблюдение. Оно основано на самостоятельной исследовательской работе и всегда вызывает у детей большой интерес. У детей развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность.

Систематическая организация фенологических наблюдений решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. Для проведения наблюдений важными являются три момента:

- наличие природных объектов;
- определение содержания наблюдений;
- поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Воспитательная работа учителем-логопедом осуществляется не в чистом виде, а в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи. Развитие речи в комбинированной группе является ведущим направлением, которое пронизывает всю воспитательно-образовательную деятельность.

Решение задач воспитания в ходе фенологических наблюдений направлено на приобщение детей к ценностям «Природа», «Человек»,

«Родина», а также «Знание», «Добро», «Сотрудничество», «Красота» и «Труд». Таким образом охватывает все направления программы воспитания.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ включает различные направления, среди которых основополагающим направлением является формирование лексико-грамматической стороны речи.

Накопление словарного запаса происходит не изолированно, а одновременно с совершенствованием грамматического строя. Если в норме ребенок учится изменять слова и правильно употреблять их в предложении в условиях постоянного общения с окружающими, то ребенок с ОВЗ имеет ограниченные возможности овладения лексико-грамматическими категориями. Он нуждается в специальных условиях обучения, где используются особые методические приемы.

Поэтому для полноценного формирования лексико-грамматических понятий дошкольников с ОВЗ необходимо объединить в единое целое коррекционную логопедическую работу с сенсорным и экологическим воспитанием. Ребенок познает мир природы через сенсорные каналы восприятия, и тем самым обеспечивается более глубокое понимание жизни природы, следование идеалам нравственно-ценностного отношения к природе. Ведь природа — это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для речевого развития ребенка!

Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста всегда связаны с изучением различных лексических тем и большая их часть связана с экологией, с живой и неживой природой.

Коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам экологической направленности позволяют решить следующие задачи:

- расширение знаний об окружающем мире и его закономерностях,
- развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи в ходе фенологических наблюдений.

Для решения поставленных задач мною был разработан **комплекс эколого-логопедических игр и заданий для детей дошкольного возраста с нарушениями речи**. Этот комплекс также подходит для работы с детьми с ЗПР и очень логично включается в реализацию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Круглый год». Приложением к программе является дневник фенологических наблюдений.

В дневнике дети с помощью логопеда, дефектолога или воспитателя фиксируют результаты своих наблюдений, делают записи с помощью условных обозначений и зарисовки.

Задания подбираются по темам, работа ведется в течение недели, игры и упражнения планируются на каждый день недели. Это способствует

согласованной совместной работе учителя-логопеда, дефектолога и воспитателя, детальной проработке материала, закреплению словаря и грамматических категорий в процессе ежедневной практической деятельности.

Все игры распределены по сезонам – осень, зима, весна, лето. Одни и те же речевые задачи повторяются в каждом сезоне, решаются на разном сенсорном и речевом материале в зависимости от времени года.

В кабинете все предложенные речевые игры сопровождаются работой с природным материалом, это сенсорные коробки, игры с водой, снегом и льдом, игры с песком, глиной, землей.

Предусмотрены также занятия в природе – прогулки, экскурсии в поле, огород. В нашем детском саду мы совместно с воспитателями и родителями создали экологическую тропу. Общение с объектами экологической тропы детского сада обеспечивает качественное усвоение грамматических норм детьми, на основе сенсорных игр с природным материалом. Таким образом, работа по развитию лексико-грамматических понятий, осуществляется логопедом и воспитателем на занятиях в кабинете или группе, а также в природе и на экологической тропе.

Разнообразие окончаний создает проблемы для воссоздания в речи предмета детьми. Выработать это возможно, используя специальные упражнения, напоминающие игру в слова в ходе фенологических наблюдений и экологических игр. При этом в игре «Один – много» педагог называет существительные в единственном числе, а дошкольник – во множественном. Для наилучшего запоминания дошкольником правильных грамматических форм работа осуществляется каждый сезон на разном речевом материале.

Осенью - это наблюдения за деревьями, затем наблюдения за погодными изменениями и так далее. Во время сбора урожая проговариваем признаки, сравниваем овощи.

Зимой - это наблюдение за снегом, наблюдение за зимующими и перелетными птицами. Работа в живом уголке, уход за растениями. Определение отличительных особенностей растений

Весной - работа на метеостанции, прогулка на участке, наблюдение за погодой, работа на экологической тропе – на станции огород.

И так далее каждый сезон, изучая окружающий мир, наблюдая за погодными изменениями, мы подбираем речевые игры на разнообразном речевом материале основанные на фенологических наблюдениях.

Фенологические наблюдения учат детей правильно наблюдать и следить за изменениями в окружающем мире, правильно фиксировать эти

изменения, делать правильные выводы из наблюдаемого (прогнозировать изменения в окружающей среде), предпринимать соответствующие действия на основе полученных прогнозов. И одновременно с тем, ненавязчиво, дети упражняются, закрепляют пройденный грамматический материал.

В рамках данного направления работы с апреля по сентябрь 2023 года мною был реализован Проект «Мы большие молодцы – вырастили огурцы!» Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»! в Номинации «Опытная делянка», все лето вместе с ребятами команды «Агрономики» мы ухаживали и наблюдали за ростом огурцов и собрали неплохой урожай 46,5 кг и заслужили 2 место.

Данная работа призвана расширить границы жизни ребенка в образовательной среде, дав возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить опыт продуктивной творческой деятельности, направленной на создание ситуации успеха, а также возможность для реализации им активности, главным образом в сфере социализации.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию неразрывно связана с коррекционной работой по развитию речи. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

Воспитательный потенциал в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста достаточно велик и разнообразен, необходимо лишь поставить цель и задачи, работать на результат и положительные эмоции детей.