

# **Роль дидактических игр в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья**



**Исполнитель:  
Уймина В.Ф.,  
учитель начальных классов  
МОУ «Горкинская СОШ»**

**с. Горки, 2024**

# ПЛАН



1

Актуальность, цель и задачи

2

Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте

3

Сущность и значение дидактических игр

4

Виды дидактических игр

5

Структурные составляющие дидактической игры

6

Основные функции дидактических игр

7

Основные условия проведения дидактических игр



# АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей (особенно в начальный период). Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями. Дидактические игры направлены на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата.

## Цель:

изучить влияние дидактических игр на активизацию познавательной деятельности младших школьников, определить структурные составляющие дидактической игры, а также выделить её основные функции и условия проведения

## Задачи:

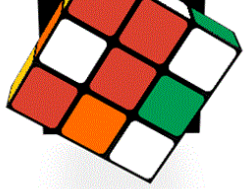
- выявить особенности игровой деятельности в младшем возрасте;
- определить сущность и значение дидактических игр;
- узнать, какие выделяют виды дидактических игр;
- рассмотреть структурные составляющие дидактической игры;
- выделить основные условия проведения дидактических игр

# ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Игра – средство многогранное. О ней мы знаем далеко не все. Но с уверенностью можем говорить, что это и самостоятельная деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, и средство формирования и сплочения коллектива, и метод организации других видов деятельности, и эмоциональное состояние, и способ общения.

Игровая деятельность – это особая среда человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовлетворения, удовольствия от проявления физических и духовных сил.





# СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляются воспитательные и развивающие влияния игровой деятельности.

## Необходимость использования

- Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения (не случайно, поэтому многие дети приносят в школу игрушки).
- Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»)
- Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно- образного типа мышления.
- Недостаточно сформирована познавательная мотивация.



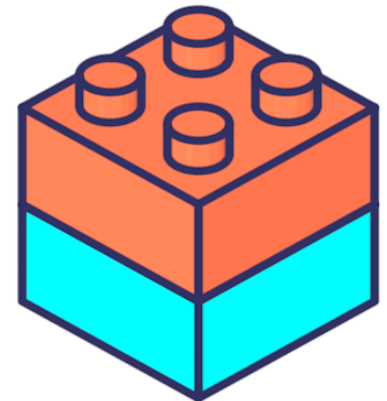
# ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Игры -  
путешествия

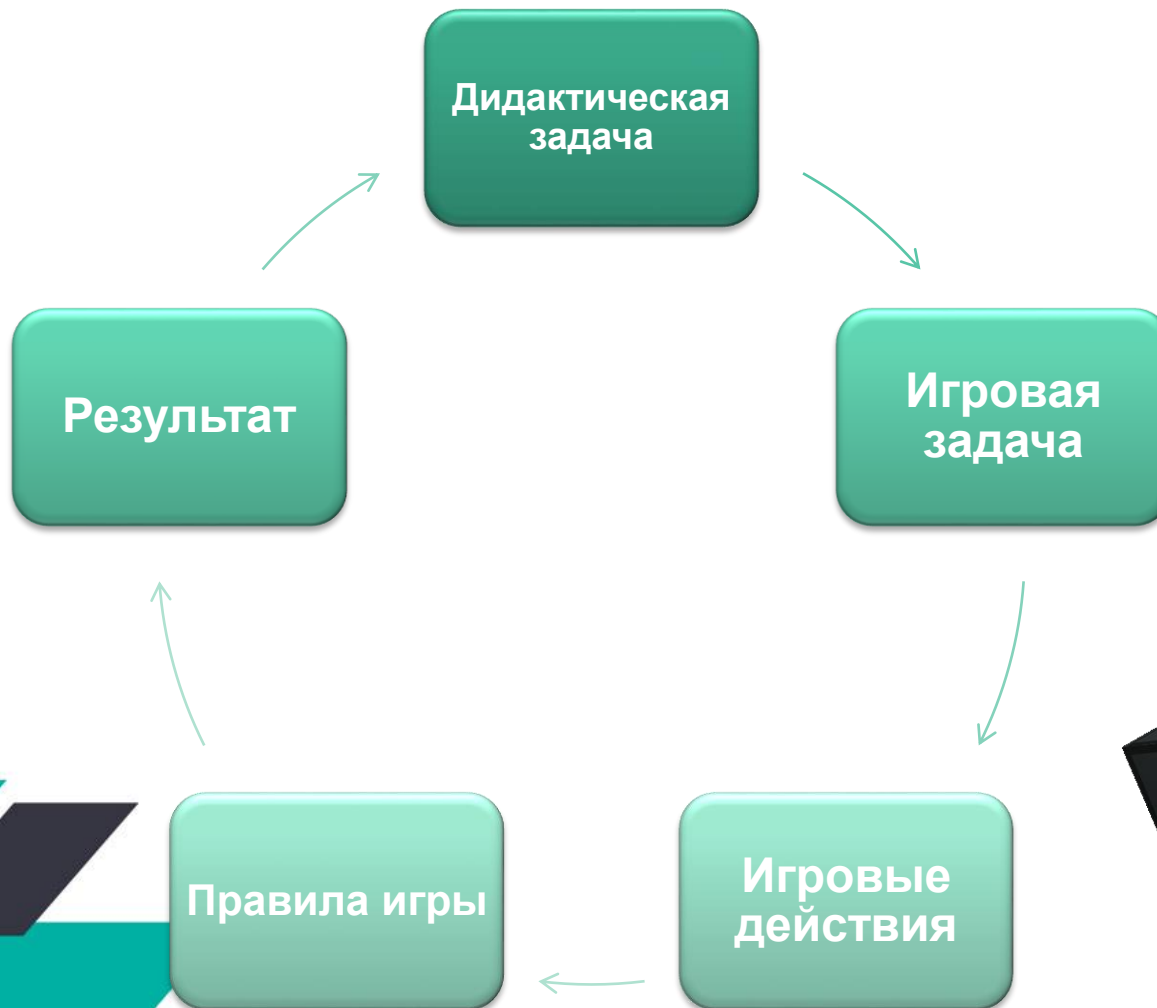
Игры -  
предположения

Игры - загадки

Игры - беседы

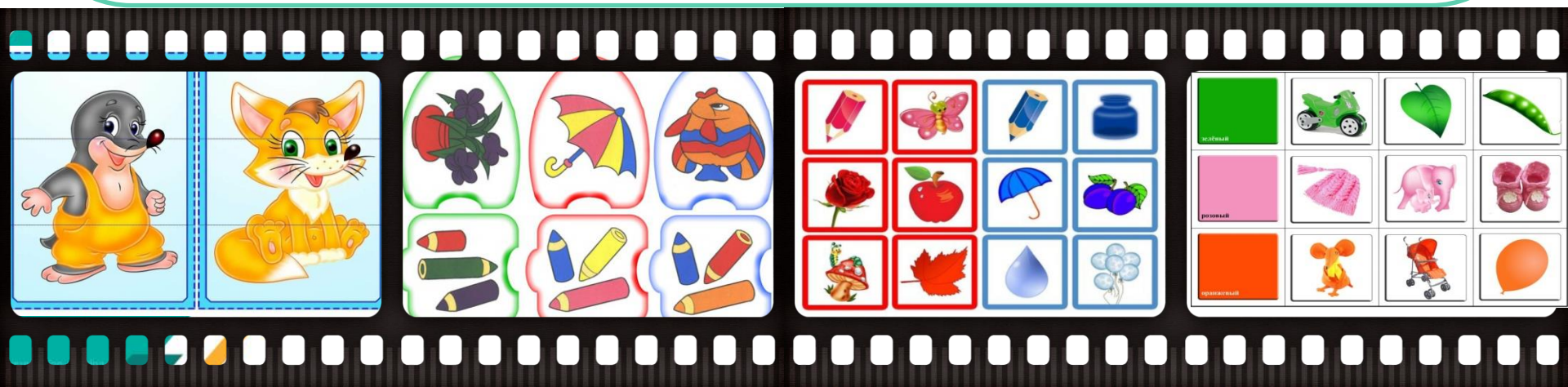


# СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ



# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

- функция формирования устойчивого интереса к учению и снятие напряжения;
- функция формирования психических новообразований;
- функция формирования собственно учебной деятельности;
- функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоение социальных ролей.





# ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



Наличие у  
педагога  
определённых  
знаний и умений



Выразительность  
проведения игры



Необходимость  
включения  
педагога в игру



# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



ИГРА

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическая игра – важная сфера жизнедеятельности ребенка. Слиясь с трудом, познанием, искусством, спортом, она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего, гармонического развития личности. В руках учителя, воспитателя она становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возможности возрастных особенностей детей, развивать инициативу и самостоятельность, создавать атмосферу свободы, творческой раскрепощенности в коллективе и условия для саморазвития.



# **Роль дидактических игр в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья**



Исполнитель:  
Уймина В.Ф.,  
учитель начальных классов  
МОУ «Горкинская СОШ»

с. Горки, 2024