

Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

МОУ «Пионерская СОШ»
Батечко Ирина Алексеевна
Бедских Ирина Сергеевна
Манькова Ольга Сергеевна





«Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время, потому что само производство усложняется, и, конечно, нам нужны прежде всего высококвалифицированные рабочие кадры...»

В.В. Путин



Информация о численности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ «Пионерская СОШ» по данным на 1 сентября за три последних года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся в ОО	581	600	616
Обучающихся с ОВЗ	27	30	38
с задержкой психического развития	24	26	34
Программа 7.1	24	26	29
Программа 7.2	0	0	5
с тяжелыми нарушениями речи	1	1	1
с расстройством аутистического спектра	0	1	1
слабовидящие	1	1	1
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Дети-инвалиды	9	10	6



Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- при входе на территорию школы - пешеходный переход имеет специальную раз-метку для слабовидящих людей;
- при входе в школу - справа оборудован пандус с перилами;
- перед входной группой - слева расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказании инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;
- перед входной группой - расположена тифлокарточка с реквизитами школы;
- входная группа оборудована распашной дверью;
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены жёлтым цветом) для слабовидящих людей.



Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА (ДЦП)



Коррекционная клавиатура



Компьютер с наушниками и микрофоном



Набор малых цветных выносных компьютерных кнопок



Компьютерный джойстик



Выносная компьютерная кнопка



Результаты участия обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах



Младшие школьники

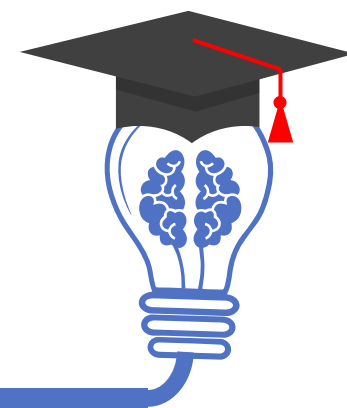
1. Районный конкурс «Экологический сентябрь» – 3 победителя, призер.
2. Фотоконкурсы «Экология души», «Ни дня без спорта» - 2 призера

Обучающиеся 5-11 классов

3. Образовательный конкурс «Олимпис» по различным предметам 10 победителей, 6 призеров
4. Международная олимпиада «Инфоурок» – 2 призера
5. Открытый кубок по быстрым шахматам – призер
6. Окружная олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 10-11 классов, студентов 1-2 курса СПО – победитель
7. Образовательный марафон платформы «Учи.РУ» – призер
8. Спортивные соревнования: лыжные гонки – ежегодно победители и призеры
9. Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап – 15 призеров, муниципальный этап – 2 призера

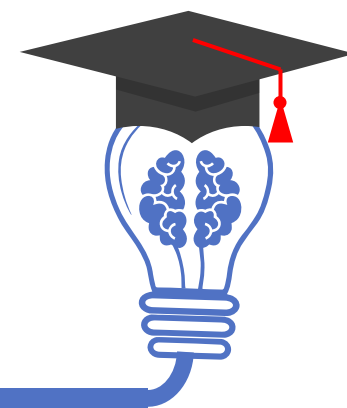
Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться.



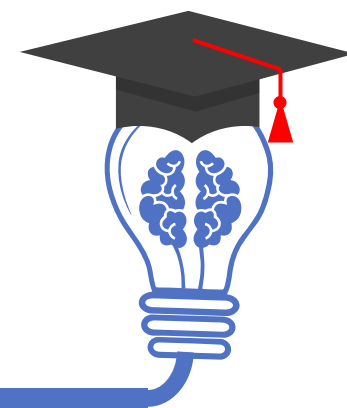
Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организацию профориентационной работы.



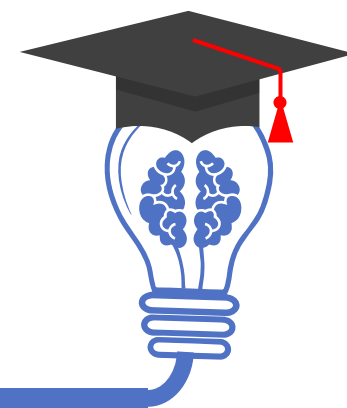
Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Преодоление последствий гиперопеки и социальной стигматизации посредством работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и их родителями.



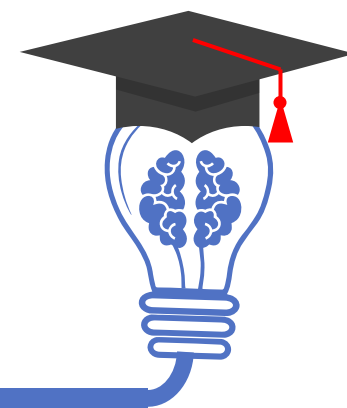
Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4. Преодоление феномена «выученной
беспомощности».



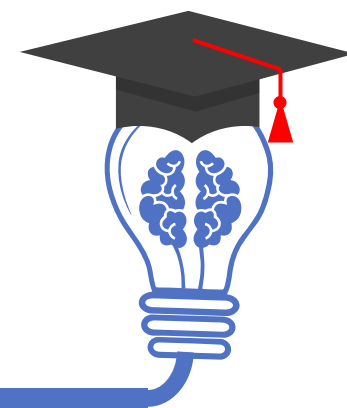
Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ, в сочетании с коррекцией компенсаторных фантазий, подменяющих реальное профессиональное самоопределение.



Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

6. Подготовка к своевременному переходу
от учебной к профессиональной деятельности.



Учёт психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от конкретных нозологических групп



Психологические особенности	Акценты в профориентационной работе
Обучающиеся с нарушениями зрения	
недостаток коммуникативных умений и навыков	включение элементов социально-психологической работы
трудности в налаживании взаимоотношений со зрячими сверстниками	элементы командообразования, организация совместной деятельности между обучающимися, профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися
подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения	обучение сверстников правилам поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо, и т.п.
сложности в восприятии, предоставлении и обмене информации	компенсация затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий

Учёт психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от конкретных нозологических групп

Психологические особенности	Акценты в профориентационной работе
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу	развитие навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга
неразвитость коммуникативных способностей и навыков, неудачи в общении	развитие навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими
неадекватная, чаще завышенная самооценка; акцентуации характера, эгоизм, зависимость от опеки	развитие рефлексии с опорой на сохранные психические функции, задатки и способности, поиск путей самореализации, формирование волевой саморегуляции, ответственности и социальной активности



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Заместитель директора:

- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы (совместно с ответственным за профориентационную работу в школе) и контроль за исполнением;
- ✓ выработка стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (совместно с ответственным за профориентационную работу в школе);
- ✓ анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов, элективных курсов;
- ✓ проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ проведение заседаний школьного ПМПК и контроль за организацией профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК);
- ✓ организация подготовки обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству.



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Ответственный за организацию профориентационной работы в школе:

- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы;
- ✓ реализация стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий, согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования);
- ✓ контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации;
- ✓ проведение мониторинга организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования;
- ✓ проведение мониторинга планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ разработка критериев эффективности профориентационной работы в школе и ежегодный анализ деятельности школы по данному направлению.



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Классный руководитель:

- ✓составление и реализация плана профориентационной работы в классном коллективе (информационное и активизирующее направление);
- ✓организация совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими;
- ✓организация участия обучающихся в школьных профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и ВУЗах;
- ✓повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсии на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Учителя-предметники:

- ✓ развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- ✓ обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовые, профессионально важных навыков;
- ✓ формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- ✓ выявление склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;
- ✓ адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Библиотекарь:

- ✓подбор, систематизация литературы, интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) для педагогов и обучающихся в помощь выбора профессии (по годам обучения) и по профориентационной работе;
- ✓оформление тематических выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.), контентное наполнение информационного стенда профориентационной направленности;
- ✓организация читательских конференций, диспутов, других мероприятий, способствующих профессиональной самореализации учащихся.



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Социальный педагог:

- ✓организация групповых мероприятий (ролевая игра, активизирующая профориентационная методика, КТД и др.) с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки;
- ✓взаимодействие с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью (обсуждение возможных перспектив профессионального профопределения подростка, коррекция родительских установок с учетом медицинских противопоказаний).



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Педагог-психолог:

- ✓ проведение профдиагностики интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся в групповой / индивидуальной форме, в очном / дистанционном режиме;
- ✓ проведение профконсультирования по итогам профдиагностики с обучающимися, родителями обучающихся;
- ✓ проведение социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК).



Распределение обязанностей педагогического коллектива по осуществлению профориентации

Медицинский работник:

- ✓ ознакомление обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии;
- ✓ информирование родителей и классных руководителей о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров.







ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЗАДАЧА

подготовить обучающегося к
осознанному выбору своей будущей
профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ

готовность к качественному получению
профессиональной подготовки

готовность к полноценному включению
в профессиональную деятельность



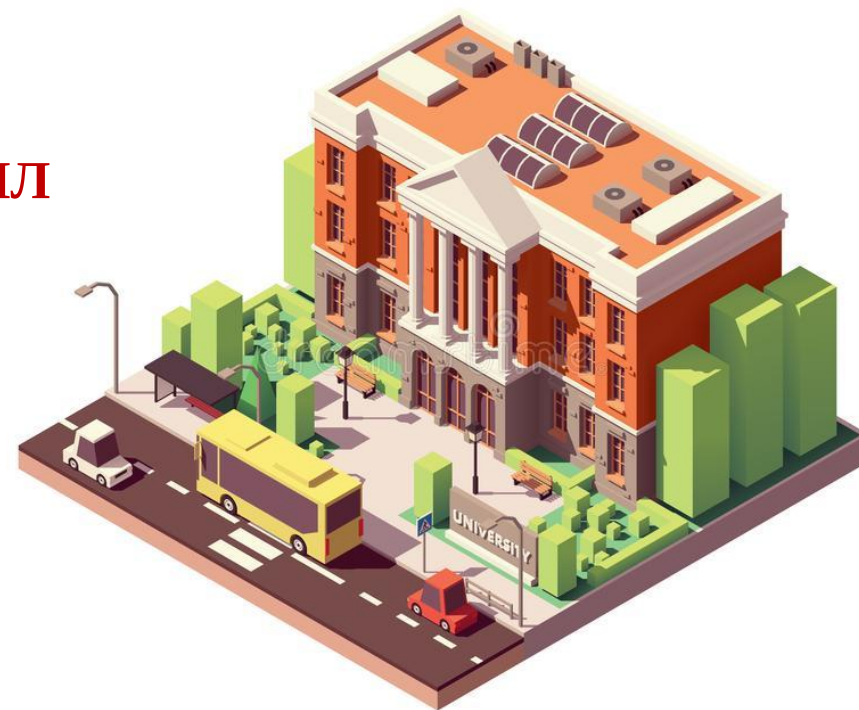
СПО



ВЫСОКИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ



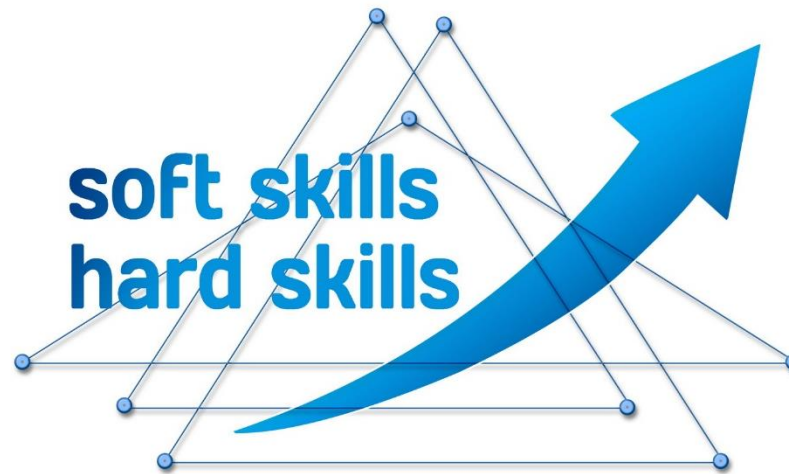
ВПО



- ✓ выявление склонности учеников к той или иной профессиональной деятельности
- ✓ формирование гибких компетенций



УЧЕНИК



**ПРОФЕССИОНАЛ
СВОЕГО ДЕЛА**

**Центр цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка роста»**



**Дополнительное
образование**



**РАННЯЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**Внеурочная
деятельность**



**Ключевые
общешкольные дела**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- просмотры фильмов и видеороликов
- встречи со специалистами ИЦЗН
- сообщения и сочинения
- создание презентаций
- участие в программах
- посещение Центра профориентации
- лагерь
- федеральные проекты
- профпробы
- проектирование
- профтестирование



- встречи со специалистами ИЦЗН
- федеральные проекты
- профпробы
- проектирование
- профтестирование
- просмотры фильмов
- участие в программах
- посещение ОУ ПО

- викторины
- конкурсы загадок и рисунков
- виртуальные экскурсии
- альбом профессий родителей
- игры, квесты, раскраски
- беседы
- создание мини-проектов
- презентации профессий

Месячник профориентации «Сто дорог – одна твоя!»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

- психометрический тест
Сьюзен Деллингер

6 КЛАСС

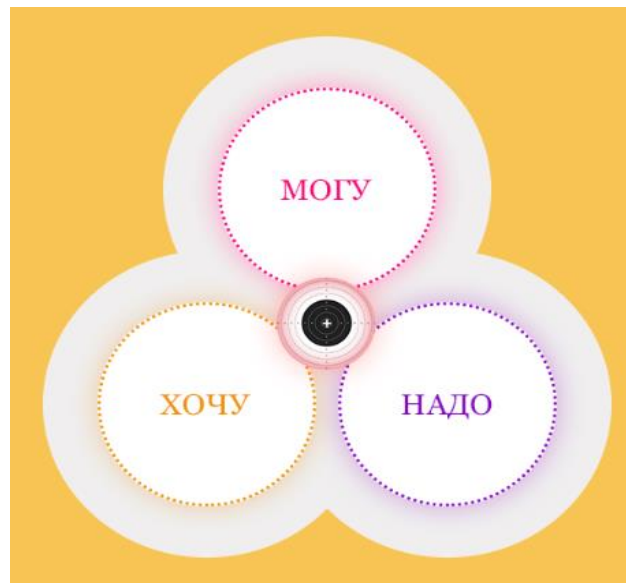
- тест по методике Е.А. Климова

7 КЛАСС

- тест Джона Холланда

8-11
КЛАСС

- серия тестов «Моя будущая
профессия»



ХОЧУ – интересы

МОГУ – способности

НАДО – востребованность
на рынке труда



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ



социальный педагог



классный руководитель



родители



Проект на тему
«Моя будущая профессия»



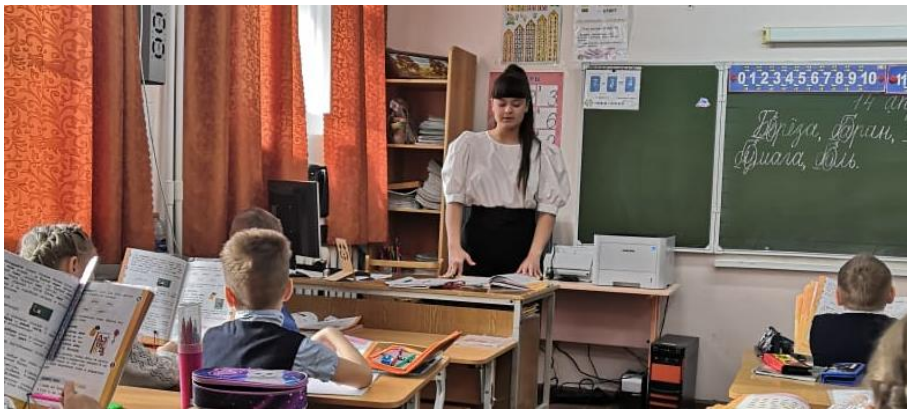
- тренер
- психолог
- воспитатель
- швея
- повар-кондитер

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ



КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА





http://spo.wil.ru/apex/f?p=140:1:0::::G_PORTAL_ID:1



→ ↺ Не защищено | spo.wil.ru/apex/f?p=140:1:0::::G_PORTAL_ID:1 ☆ Ошиб

Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

👁 Версия для слабовидящих

О портале	О ПОРТАЛЕ	АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
Условия для получения инклюзивного образования	Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначен для:	Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 "О внесении изменения в Положение о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"
Адаптированные образовательные программы	• руководителей, преподавателей и сотрудников профессиональных образовательных организаций; • руководителей и специалистов органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней управления; • руководителей и специалистов органов социальной защиты населения, медико-социальной экспертизы; • инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • родителей или законных представителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • педагогов общеобразовательных организаций.	Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России №304 н/385 от 14 мая 2018 г. "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия
Базовые профессиональные образовательные организации		
Нормативные и методические документы		
Проекты нормативных документов		

<http://old.urc.ac.ru/abiturient/>

← → ↻ proforientator.ru ☆ Ошибка

О центре Консультанты Отзывы Контакты Москва +7 (495) 252-07-30
+7 (495) 988-19-33 Online-заявка

Центр тестирования и развития
Гуманитарные технологии
Создан в 1996 году на базе ф-та психологии МГУ

Тесты Профессии Образование Статьи Наши услуги

ПРОФ ОРИЕНТАТОР

**Профориентация для
любого возраста**
с гарантией качества от лидера рынка

Новости центра

08.11.2021
10 и 11 ноября
приходите на
бесплатную
профориентацию

02.11.2021
В ноябре
Профориентация

<https://proforientator.ru/>



←

→

↻

⚠ Не защищено | old.urc.ac.ru/abiturient/

☆

❌ Ошибка

⋮



Абитуриент

информационно-справочная система

Добро пожаловать!

Общероссийская
информационно-справочная система
"Абитуриент"
предназначена для поступающих
в вузы и школы России.
Здесь вы найдете правила приема,
методические пособия и
другую полезную информацию.
Размещена на сервере [УРЦ FREEnet](#) / [ЮУрГУ](#)

Шаг за шагом:

● Самоанализ

● Выбор специальности

● Вступительные экзамены

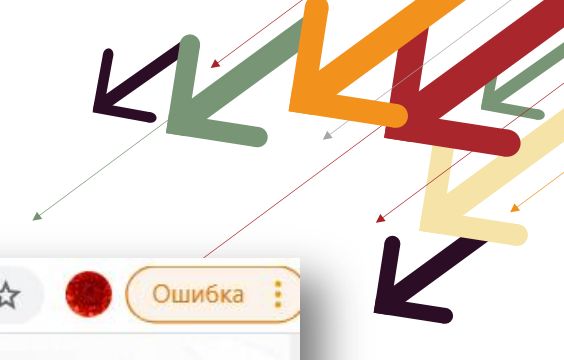
● Вузы Челябинска и области

● Как подготовиться?

● Перспективы трудоустройства

Другие разделы:

<http://www.proftime.edu.ru/>



← → ↻ Не защищено | proftime.edu.ru ☆ 🔴 Ошибка ⋮

⚙ **ВРЕМЯ** - ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ, **МЕСТО** - РОССИЯ ▾

 [Вход](#)

 [Форум](#)

 [Контакты](#)

 [Карта сайта](#)



крет удачного выбора сотрудников прост: надо находить людей, которые хотят делать то, что вам надо. Г. Селье

О проекте

Как выбирать профессию

Слагаемые успеха

Образование и карьера

Сопровождение профориентационной работы

Всероссийская научно-практическая конференция «Состояние и перспективы подготовки обучающихся к профессиональной карьере»

[Главная страница](#) -> Всероссийская научно-практическая конференция «Состояние и перспективы подготовки обучающихся к профессиональной карьере»

20 декабря 2017 года в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М. Губкина прошла Всероссийской научно-практической конференции «Состояние и перспективы подготовки обучающихся к профессиональной карьере», организованная [Российской академией образования](#). Целью конференции было обобщение и распространение психолого-педагогических знаний о профессиональной ориентации, новых технологий оценки психологической готовности обучающихся к выбору профессии, их подготовки к профессиональной карьере, обсуждение организационных и педагогических аспектов профориентационной работы.

Ожидание www.proftime.edu.ru...

<http://proforientbank.ru>



← → ↻ ⚠ Не защищено | proforientbank.ru ☆ Ошибка



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов

[Новости](#)[Календарь событий](#)[Общая информация](#)[Лучшие практики](#)[Общение и оценка практик](#)[Регистрация](#)



ПОСЛЕДНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация модели ценностного и профессионального самоопределения обучающихся на базе школьного Центра дополнительного образования

📅 01.11.2017 💬 0 ☆ 4.8



ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Реализация модели ценностного и профессионального самоопределения обучающихся на базе школьного Центра дополнительного образования

📅 01.11.2017 💬 0 ☆ 4.8

РЕГИОНЫ

- Брянская область
- Владимирская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Кабардино-Балкарская Республика

[http http://www.suvagprof.ru/](http://www.suvagprof.ru/)



← → ↻ ⚠ Не защищено | suvagprof.ru ☆ ❸ Ошибка

🏠 👤 ✉

ПОРТАЛ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ, ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

8 (495) 790-73-99 8 (800) 700-73-99
бесплатная линия

Обратный звонок

🔍 Дистанционное консультирование Тестирование Информационные материалы Новости

Лучший по профессии

Спартакиада

Новости

31.03.2021

[Иновационные технологии образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ](#)

В рамках реализации мероприятий Национального проекта «Образование» и Государственных программ Российской Федерации Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» предлагает расширение сотрудничества в части обновления здоровьесберегающей среды и материально-технического оснащения образовательных организаций, осуществляющих образовательную

Консультанты центра

 [Андреанова Елена Павловна](#)
Кандидат педагогических наук

Avaya Workplace

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

