

Наталья Подпала
преподаватель ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум», г. Пермь

Как создать ситуацию успеха для школьника и помочь ему поверить в себя

Порекомендуйте учителям вашей школы в работе с учениками воспользоваться методикой А.С. Белкина. По его методике педагоги смогут создать для любого ученика ситуацию успеха.

Какие приемы и операции помогут создать ситуацию успеха для школьника?

Предложите учителям использовать такие приемы, как «Эврика», «Лестница», «Даю шанс», «Следуй за мной» по методике А.С. Белкина. Приемы вы сможете посмотреть в таблице 1.

Таблица 1.

Приемы	Механизмы
Неожиданная радость – чувство удовлетворения от того, что результаты превзошли ожидания.	
«Лестница»	Учитель помогает воспитаннику обрести веру в себя и окружающих. Шаги: 1. Психологическая атака – войти в эмоциональный контакт, снять напряжение. 2. Эмоциональная блокировка – переосмыслить неуспех. 3. Выбор главного направления – установить очаг психологического напряжения личности и нейтрализовать его. 4. Выбор равных возможностей – создать ситуацию успеха для ученика в классе. 5. Неожиданное сравнение – поднять авторитет менее успешной личности.

	6. Стабилизация – трансформировать неожиданную радость в сбывшуюся.
«Даю шанс»	Раскрыть способности и скрытые таланты с неожиданной стороны.
«Исповедь»	Обращение к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик.
Общая радость – признание коллективом или той его частью, мнением которой ученик особенно дорожит.	
«Следуй за нами»	Педагог помогает ребенку выразить дремлющую мысль.
«Эмоциональный всплеск»	Экспромт учителя. Педагог произносит слова, которые ждет ребенок и которые ему могут помочь.
«Обмен ролями»	Педагог организует дни самоуправления, развивает детскую инициативу. Обмен ролями выявляет скрытый потенциал эмоционально-волевых, интеллектуальных возможностей отдельных школьников и коллектива в целом.
Радость познания – важен не столько результат, сколько процесс познания с опорой на самообразование и самопознание.	
«Эврика»	Педагог создает условия, при которых ребенок выполняет задание и самостоятельно приходит к выводу, который раскрывает неизвестные для него ранее возможности.
«Умышленная ошибка»	Педагог развивает способности школьников, побуждает их самостоятельно искать новые пути решения проблемы.
«Линия горизонта»	Педагог стимулирует самостоятельный поиск, инициативу.

Педагогу важно учитывать психологические характеристики личности, когда он создает ситуацию успеха. На развитие личности воздействуют две составляющие: внутренние и внешние. Внутренние – это природные склонности, чувства и переживания человека. А внешние – среда и воспитание.

Еще воспользуйтесь перечнем операций, который А.С.Белкин разработал для создания ситуации успеха. Педагог поможет подростку:

- снять страх – преодолеть неуверенность в собственных силах, робость;
- авансировать успешный результат – создать позитивные тенденции и внушить подростку успех в избранном деле. В результате у школьника возрастает уверенность в собственных силах;
- внести мотив – продемонстрировать, для кого и ради каких целей ученик совершает деятельность;
- почувствовать персональную исключительность – побудит школьника к дальнейшим действиям, после того как подросток уже успешно продемонстрировал свои возможности;
- оценить детали – оценить отдельные стадии в деятельности, а не все дело в целом.



К СВЕДЕНИЮ

Что такое успех?

А.С. Белкин полагал, что успех – понятие неоднозначное и имеет разную трактовку:

– с социально-психологической точки зрения успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности;

– с психологической точки зрения успех – это результат деятельности, к которому стремилась личность, а может и превзошедший ожидания, выраженное состояние радости, удовлетворения;

– с педагогической точки зрения ситуация успеха – это

возможность достичь значительных результатов деятельности (отдельно взятой личности или в целом коллектива) при целенаправленно организованных сочетающихся условиях.

А.С. Белкин разводит понятие успех (нечто субъективное, скрытое в значительной мере взгляду окружающих) и ситуацию – то, что способен организовать учитель. Ощущение радости рождает залог успеха. Но нужно понимать, что постоянное состояние радости может привести к безразличию или самоуверенности ребенка. И тогда радость успеха перерастет в неудачу, стресс. Любая радость для ребенка должна быть дозированной и адекватной.