

Селюкова Екатерина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Фильчук Елена Андреевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье говорится о том, что задача учителя по обеспечению мотивационного компонента учения – создать для всех детей предпосылки воспитания положительных черт характера, желание и умение учиться. Авторы приходят к выводу, что обучение, основанное на внутренней заинтересованности, будет значительно более успешным, так как при наличии такой заинтересованности ребенок способен работать дольше без каких-либо внешних подкреплений. В то же время преобладание внешней мотивации способствует снижению познавательной активности.*

***Ключевые слова:** учение, мотивация, учитель, образовательная среда, младший школьник, возрастная особенность, ситуация успеха, педагогическая деятельность.*

Проблема развития мотивации учения в последнее время становится все более актуальной. Реформа, непрерывность современного образования требуют от человека самостоятельного повышения своего образовательного и культурного уровня, способности ставить и решать задачи самосовершенствования и саморазвития, умение непрерывно и постоянно учиться.

Для того, чтобы деятельность приносила удовольствие, нужно, чтобы объективное значение деятельности и ее личностная суть совпадали: если деятельность направлена на формирование определенных ценностей ребенка, то именно эти ценности и должны быть основным мотивом ее деятельности.

Мотив является формой проявления потребности человека (мотив фр. – побудительная причина, повод к действию). Это – побуждение к деятельности, ответ на то, ради чего она происходит. Интерес – первое условие мотивации к обучению. Он проявляется в направленности внимания, мыслей, рассуждений; потребность – в желаниях, воле, увлечениях. Потребность вызывает желание обладания предметом, интерес – ознакомлением с ним. Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

Учитель не доминировать на уроке, а наоборот, должен стать с первых шагов изучения предмета равноправным партнером, другом, помощником. Ученики должны не только воспринимать и чувствовать материал, а уметь с первых уроков выражать свое отношение к нему, получать удовольствие от своей способности ситуации, не бояться допустить ошибок и чувствовать доброжелательность и справедливость, должны уметь критически мыслить, научиться правильно воспринимать похвалу и критику, помощь учителя и одноклассников, испытывать успех.

Возрастной особенностью младших школьников является общая недостаточность воли: ученик младшего школьного возраста еще не умеет длительное время достигать поставленной цели, целенаправленно преодолевать трудности и препятствия. Он в случае неудачи может потерять веру в свои силы и возможности. Поэтому необходимо создавать ситуацию успеха для каждого ученика, тем самым помогать ребенку преодолеть сомнение, напряжение в сложных ситуациях, неуверенность в собственных силах и тому подобное. Создание ситуации успеха является частью личностно ориентированной технологии [4].

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Объективная успешность деятельности ребенка – это успех внешний, ибо качество результата оценивается теми, кто рядом. Осознание ситуации успеха самим же учеником, понимание ее значимости возникает у субъекта после преодоления своей робости, неумение, незнание, психологического барьера и других трудностей. Иногда пережитая ребенком ситуация успеха

может оставить чрезвычайное эмоциональное впечатление в его душе, резко изменить мотивацию обучения.

Психологические исследования Н.В. Матяш и Т.А. Павловой позволяют выявить как благоприятные, так и неблагоприятные предпосылки формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Среди благоприятных назовем то, что у большинства детей 6–9 лет преобладают: положительное отношение к школе; полное доверие к учителю, даже абсолютизация его как человека, который все знает и имеет большую власть; готовность воспринимать и следовать; острая потребность в новых впечатлениях; естественная любознательность [4].

В то же время известно, что интерес к учебе у детей этого возраста крайне неустойчив, большинство младших школьников не проявляет волевых усилий для преодоления учебных трудностей. Многие первоклассники длительное время интересуются внешней стороной школьной жизни, их волнует только новизна статуса школьника; многие дети с готовностью участвуют в подражательных действиях, однако, когда надо что-то делать самостоятельно, ждут подсказки учителя, нервничают, то есть они охотно работают на уроке только тогда, когда уверены в успехе [3].

Итак, мотивационная сфера глубоко индивидуальна. Поэтому в формировании надо ориентироваться не на младшего школьника вообще, а на конкретные типы отношения детей к обучению, которые определились именно в этом классе. Отсюда вывод: в учебном процессе следует использовать широкий диапазон стимулов, чтобы влиять на мотивацию каждого ученика.

Задача учителя по обеспечению мотивационного компонента учения – создать для всех детей предпосылки воспитания положительных черт характера, желание и умение учиться [1]. Чтобы расширить и направить мотивационные стимулы учения, важно знать, что является движущей силой учения школьников. Мотивы, определяющие отношение детей к обучению, разнообразные по содержанию, продолжительности действия, силой воздействия.

Увидеть в ребенке личность, помочь ей развиваться и раскрыться духовно учителю бывает трудно тогда, когда этого не понимают и не видят их родители, так как ребенку нужно иметь психоэмоциональный комфорт не только в школе, но и дома. Поэтому знание мер этой педагогической технологии умение применять в жизни важно как для учителя, так и для родителей.

Нормой педагогической деятельности должно стать отношение к ребенку, как к равному, но при этом каждый учитель должен быть интересным как личность – непредсказуемым, особенным.

Компетентный и требовательный педагог, который на самом деле любит детей, достигает лучших результатов, и его больше уважают ученики. Деятельность учителя – это четкие нормы требований – максимальная помощь ученикам в их работе – справедливое оценивание конечного результата и все это основывается исключительно на позитивном отношении учителя к детям.

В учебной деятельности для самостоятельного достижения результата требуется особая сосредоточенность умственных и волевых усилий. Это происходит, когда деятельность ученика целенаправленная, когда он осознает и «принимает» цель, а не идет только в «фарватере цели, которую намечает учитель» [3].

Характеризуя мотивацию учебной деятельности, следует отметить, что она является сложным для исследования вопросом, поскольку ее можно рассматривать в широком (как социальные мотивы учения) и узком (как мотивы учения отдельно взятого предмета, темы и т. д.) контекстах. В зависимости от происхождения, отношения к учебной деятельности и роли, которую играют мотивы как побуждение действий и поступков школьников в учебно-воспитательном процессе, их подразделяют на следующие основные виды – внутренние и внешние [4].

К внутренним мотивам относятся мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью, они заложены в самом процессе учения, обусловленные его формой, содержанием, течением. Это – любознательность, интерес к знаниям, потребность в понимании деятельности, в познании, в расширении знаний об окружающей действительности, разнообразные интеллектуальные чувства, стремление получить новые знания и научиться их применять, совершенствовать

свои познавательные возможности, интеллектуальные способности. Основным общим признаком этих мотивов является то, что их порождает и формирует сам процесс приобретения знаний, умений и навыков. А.Б. Воронцов называет данную группу познавательной мотивацией [1].

Внешние мотивы включают мотивы учебной деятельности, которые по своему происхождению и содержанию будто выходят за рамки учебного процесса и связанные с широкими общественными взаимоотношениями детей. Условно эту группу мотивов называют широкой социальной мотивацией. В этой мотивации раскрываются значимые для личности социальные установки, стремления, запросы, оказывается общая направляющая «позиция» учеников по обучению в школе [1]. Широкая социальная мотивация состоит из чрезвычайно разнообразных по своему содержанию и форме выявления конкретных мотивов, среди которых статус хорошего ученика, долг, ответственность, необходимость получать образование и т. д. [3].

Таким образом, обучение, основанное на внутренней заинтересованности, будет значительно более успешным, так как при наличии такой заинтересованности ребенок способен работать дольше без каких-либо внешних подкреплений. В то же время преобладание внешней мотивации способствует снижению познавательной активности. Поэтому довольно часто при исчезновении внешних стимулов ребенок теряет интерес к учебе. Младшие школьники, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу обучения, склонны выбирать более сложные задачи, что положительно влияет на развитие их познавательных процессов.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий: Методические рекомендации. – М.: Вита-Пресс, 2011. – №2. – С. 54–59.
2. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 437–439.

3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 2008. – 203 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях внедрения ФГОС. Наша новая школа / Под ред. В. В. Рубцова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 5–27.