

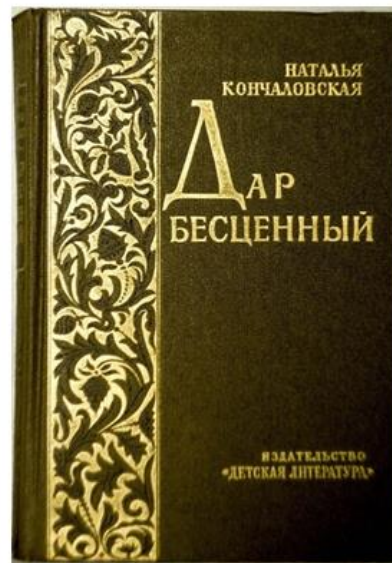
Вариант 2

Задание №1. (Суриков, Задание 1 / 8)

Прочитайте текст.

ВАСИЛИЙ СУРИКОВ

Ольга прочитала книгу Н. Кончаловской «Дар бесценный», посвящённую деду писательницы В. И. Сурикову, и решила сделать небольшое сообщение.



Источник иллюстрации:

<http://mbi74.ru/kalendar-znamenatelnykh-dat/2088-tvorcheskij-soyuz-sekret-semejnego-dolgoletiya?tmpl=component&print=1&layout=default>

Прочитайте выписки Ольги, расположенные справа.

Опираясь на прочитанные тексты, определите тему сообщения, которую выбрала Ольга.

Отметьте один верный вариант ответа.

- 1) Жизнь и творчество В. И. Сурикова
- 2) Как В. И. Суриков создавал свои картины
- 3) Картина В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»
- 4) В. И. Суриков и А. Д. Меншиков

УТРО СТРЕЛЕЦКОЙ КАЗНИ (ВЫПИСКИ)	МЕНШИКОВ В БЕРЁЗОВЕ (ВЫПИСКИ)
--	--

«Утро стрелецкой казни» (выписки)

- 1) «Василий Иванович мысленно перенёсся в эту комнату и... даже остановился, вдруг увидев, что фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста. «А что, если фигуру Петра перенести вправо, отодвинуть его от толпы... Поставить на переднем плане, с правой стороны, крупные фигуры каких-то людей, приехавших с Петром, даже карету можно вписать под стеной...» – лихорадочно заработала мысль. Теперь он шагал по бульвару, ничего не замечая вокруг, кроме двух освещённых окон перед собой. «Ну конечно, тогда толпа сразу отодвинется в глубь картины, не будет выпирать на передний план, вылезать из холста. Да, да, придётся сейчас снять холст с подрамника и заказать новый подрамник аршина на полтора длиннее... А кусок холста пришить. Вот так и сделаю!...»
- 2) «Но зрительных впечатлений Сурикову было мало. ... часто он запирался у себя и читал: то дневник австрийца Корба, что находился при дворе царя Петра Алексеевича, то устряловский том истории петровской эпохи, то подробные описания быта русских царей и цариц Забелина. И так день за днём...»
- 3) «В простенке между окнами висят этюды-детали, в которых рождались характеры людей, их жесты и позы, пластика их движений, подчёркнутых складками одежды. И между каждым этюдом и персонажем, переписанным с него в картину, целая эпопея поисков, сомнений, раздумий, удач и неожиданных находок...»

(Н. Кончаловская «Дар бесценный»)

«Меншиков в Берёзове» (выписки)

«И вот, уже поздней осенью, Василий Иванович опять встретил «того». По Пречистенскому бульвару от Арбатской площади вверх неторопливо шагал он устланной влажным побуревшим листом дорожкой.

Василий Иванович на этот раз пошёл следом – шаг в шаг. Старик даже не заметил преследователя. В конце бульвара он свернул в один из переулков, дошёл до двухэтажного кирпичного здания и, резко рванув дверь парадного входа, скрылся.

Василий Иванович едва успел подскочить к парадному и заметить, какая дверь захлопнулась за стариком на площадке первого этажа. Он подкрался к ней, как вор, и на давно не чищенной медной дощечке, чудом державшейся на рваной клеенчатой обивке, с трудом разобрал надпись: «Преподаватель математики Е. И. Невенгловский». За дверью злобно рычала собака. Суриков дернул за кольцо на проволочке и услышал дребезжание колокольчика, шарканье ног и глухой мужской голос:

- Кто там?
- Разрешите поговорить с вами, – робея, вымолвил Василий Иванович у закрытой двери.

Спустя мгновение дверь приоткрылась.

- Что вам угодно? – Старик сверлил через щёлку злым взглядом.
- Мне надо вас видеть, сударь!
- Пустое. Мне нынче недосуг...

Пёс рвался наружу, хозяин с трудом удерживал его за ошейник.

- Видите ли, я художник... – начал было Суриков.
- Ступайте прочь, я занят и нездоров!

Дверь захлопнулась, глухо щёлкнул ключ.

Старый кирпичный домик в глухом переулке значился под номером четырнадцатым. На следующий день Суриков снова пришёл сюда. Какая-то тучная, неопрятная женщина – видно, кухарка – уверяла, что хозяин нездоров и никого не принимает. Пришлось дать ей на чай, чтоб уговорила хозяина. Наконец, заинтригованный настойчивостью незнакомца, старик сам выпустил его, провёл на

	<p>антресоли. Усевшись в кресло под пыльными книжными полками, «Меншиков» мрачно спросил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Так кого же вы с меня хотите писать? – Суворова! – бухнул Суриков, боясь, что сердитый старик, чего доброго, обидится за Меншикова. Отставной преподаватель очень удивился и даже усмехнулся щербатым ртом. – Какой же я Суворов! – А потом махнул рукой: – Ну рисуйте кого знаете... Только поскорей. <p>Он сидел молча, изредка поглядывая на внимательное светлое лицо этого странного гостя с живыми, быстрыми движениями, с глазами, которые впивались в него зорко и влюблённо. И тогда старик усмехался с добродушной иронией.</p> <p>В этот единственный раз Суриков унёс с собой от Невенгловского великолепный небольшой портрет маслом. Вот от этого портрета и начались искания. Невенгловский должен был обрести душу и внешность великого временщика, генералиссимуса, опального вельможи...»</p> <p>(Н. Кончаловская «Дар бесценный»)</p>						
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: великие люди нашей страны • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: множественный (выписки) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из 	<p style="text-align: center;">СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1" data-bbox="1008 1002 2145 1120"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбран ответ 2 (Как В. И. Суриков создавал свои картины)</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбран ответ 2 (Как В. И. Суриков создавал свои картины)	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выбран ответ 2 (Как В. И. Суриков создавал свои картины)						
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.						

<p>разных частей текста или разных текстов</p> <p>• Максимальный балл: 1</p>	
<p>Задание №2. (Суриков, Задание 2 / 8)</p> <p><i>Воспользуйтесь выписками Ольги, расположенными справа.</i></p> <p>Ольга записала тезисы своего сообщения и начала подбирать к каждому тезису подтверждающий пример.</p> <p>К какому тезису нет примера?</p> <p><i>Отметьте один верный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «В. И. Суриков никогда не брал заказов на портреты». 2) «Он изучал эпоху по документам». 3) «В. И. Суриков – мастер детали». 4) «В Академии Сурикова прозвали «композитором»: в своих работах он считал главным композицию». 	<p style="text-align: center;">УТРО СТРЕЛЕЦКОЙ КАЗНИ (ВЫПИСКИ)</p> <p>«Утро стрелецкой казни» (выписки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Василий Иванович мысленно перенёсся в эту комнату и... даже остановился, вдруг увидев, что фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста. «А что, если фигуру Петра перенести вправо, отодвинуть его оттолпы... Поставить на переднем плане, с правой стороны, крупные фигуры каких-то людей, приехавших с Петром, даже карету можно вписать под стеной...» – лихорадочно заработала мысль. Теперь он шагнул по бульвару, ничего не замечая вокруг, кроме двух освещённых окон перед собой. «Ну конечно, тогда толпа сразу отодвинется в глубь картины, не будет выпирать на передний план, вылезать из холста. Да, да, придётся сейчас снять холст с подрамника и заказать новый подрамник аршина на полтора длиннее... А кусок холста пришить. Вот так и сделаю!...» 2) «Но зрительных впечатлений Сурикову было мало. ... часто он запирался у себя и читал: то дневник австрийца Корба, что находился при дворе царя Петра Алексеевича, то устряловский том истории петровской эпохи, то подробные описания быта русских царей и цариц Забелина. И так день за днём...» 3) «В простенке между окнами висят этюды-детали, в которых рождались характеры людей, их жесты и позы, пластика их движений, подчеркнутых складками одежды. И между каждым этюдом и персонажем, переписанным с него в картину, целая эпопея поисков, сомнений, раздумий, удач и неожиданных находок...» <p style="text-align: right;">(Н. Кончаловская «Дар бесценный»)</p>

<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: великие люди нашей страны • Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: множественный (выписки) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) • Максимальный балл: 1 	<p style="text-align: center;">СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбран ответ 1 (В. И. Суриков никогда не брал заказов на портреты)</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбран ответ 1 (В. И. Суриков никогда не брал заказов на портреты)	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выбран ответ 1 (В. И. Суриков никогда не брал заказов на портреты)						
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.						
<p>Задание №3. (Суриков, Задание 3 / 8)</p> <p><i>Воспользуйтесь выписками Ольги, расположенными справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.</i></p> <p>Из-за чего художник решил передвинуть фигуру Петра на холсте?</p> <p><i>Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа. Для этого щелкните по нужному фрагменту текста правой кнопкой мыши. Чтобы отменить выделение, щёлкните по выбранному фрагменту ещё раз.</i></p>	<p style="text-align: center;">УТРО СТРЕЛЕЦКОЙ КАЗНИ (ВЫПИСКИ)</p> <p>«Утро стрелецкой казни» (выписки)</p> <p>1) «Василий Иванович мысленно перенёсся в эту комнату и... даже остановился, вдруг увидев, что фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста. «А что, если фигуру Петра перенести вправо, отодвинуть его оттолпы... Поставить на переднем плане, с правой стороны, крупные фигуры каких-то людей, приехавших с Петром, даже карету можно вписать под стеной...» – лихорадочно заработала мысль. Теперь он шагал по бульвару, ничего не замечая вокруг, кроме двух освещённых окон перед собой. «Ну конечно, тогда толпа сразу отодвинется в глубь картины, не будет выпирать на передний план, вылезать из холста. Да, да, придётся сейчас снять холст с подрамника и заказать новый подрамник аршина на полтора длиннее... А кусок холста пришить. Вот</p>						

	<p>так и сделаю!...»</p> <p>2) «Но зрительных впечатлений Сурикову было мало. ... часто он запирался у себя и читал: то дневник австрийца Корба, что находился при дворе царя Петра Алексеевича, то устряловский том истории петровской эпохи, то подробные описания быта русских царей и цариц Забелина. И так день за днём...»</p> <p>3) «В простенке между окнами висят этюды-детали, в которых рождались характеры людей, их жесты и позы, пластика их движений, подчёркнутых складками одежды. И между каждым этюдом и персонажем, переписанным с него в картину, целая эпопея поисков, сомнений, раздумий, удач и неожиданных находок...»</p> <p style="text-align: right;">(Н. Кончаловская «Дар бесценный»)</p>						
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: великие люди нашей страны • Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию • Контекст: образовательный • Тип текста: множественный (выписки) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание на выделение фрагмента текста • Объект оценки: находить и извлекать одну единицу информации • Максимальный балл: 1 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1" data-bbox="1010 863 2145 1090"> <thead> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Выделен следующий фрагмент текста: «фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста», ИЛИ «фигурам на площади мало места», ИЛИ «они стиснуты границами холста».</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует.</td></tr> </tbody> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выделен следующий фрагмент текста: «фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста», ИЛИ «фигурам на площади мало места», ИЛИ «они стиснуты границами холста».	0	Другой ответ или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выделен следующий фрагмент текста: «фигурам на площади мало места: они стиснуты границами холста», ИЛИ «фигурам на площади мало места», ИЛИ «они стиснуты границами холста».						
0	Другой ответ или ответ отсутствует.						
<p>Задание №4. (Суриков, Задание 8 / 8)</p> <p><i>Воспользуйтесь выписками Ольги, расположенными справа.</i></p>	<p style="text-align: center;">МЕНШИКОВ В БЕРЁЗОВЕ (ВЫПИСКИ)</p> <p>«Меншиков в Берёзове» (выписки)</p>						

Подруги посмотрели план сообщения Ольги и посоветовали ей добавить ещё один тезис на основе текста «Меншиков в Берёзове». Они предложили свои варианты.

Чей тезис верно отражает суть текста и его можно включить в план сообщения?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- 1) **Лиза.** Суриков добивался желаемого для своего творчества любыми методами.
- 2) **Алёна.** Художник Суриков показывает свою доброту.
- 3) **Ирина.** Чтобы нарисовать любого героя картины, Суриков искал его «двойника» в жизни.
- 4) **Вера.** Суриков был утончённым, целеустремлённым художником.

«И вот, уже поздней осенью, Василий Иванович опять встретил «того». По Пречистенскому бульвару от Арбатской площади вверх неторопливо шагал он усталый влажным побуревшим листом дорожкой.

Василий Иванович на этот раз пошёл следом – шаг в шаг. Старик даже не заметил преследователя. В конце бульвара он свернул в один из переулков, дошёл до двухэтажного кирпичного здания и, резко рванув дверь парадного входа, скрылся.

Василий Иванович едва успел подскочить к парадному и заметить, какая дверь захлопнулась за стариком на площадке первого этажа. Он подкрался к ней, как вор, и на давно не чищенной медной дощечке, чудом державшейся на рваной клеенчатой обивке, с трудом разобрал надпись: «Преподаватель математики Е. И. Невенгловский». За дверью злобно рычала собака. Суриков дернул за кольцо на проволочке и услышал дребезжание колокольчика, шарканье ног и глухой мужской голос:

– Кто там?

– Разрешите поговорить с вами, – робея, вымолвил Василий Иванович у закрытой двери.

Спустя мгновение дверь приоткрылась.

– Что вам угодно? – Старик сверлил через щёлку злым взглядом.

– Мне надо вас видеть, сударь!

– Пустое. Мне нынче недосуг...

Пёс рвался наружу, хозяин с трудом удерживал его за ошейник.

– Видите ли, я художник... – начал было Суриков.

– Ступайте прочь, я занят и нездоров!

Дверь захлопнулась, глухо щёлкнул ключ.

Старый кирпичный домик в глухом переулке значился под номером четырнадцатым. На следующий день Суриков снова пришёл сюда. Какая-то тучная, неопрятная женщина – видно, кухарка – уверяла, что хозяин нездоров и никого не принимает. Пришлось дать ей на чай, чтоб уговорила хозяина. Наконец, заинтригованный настойчивостью незнакомца, старик сам впустил его, провёл на антресоли. Усевшись в кресло под пыльными книжными полками, «Меншиков» мрачно спросил:

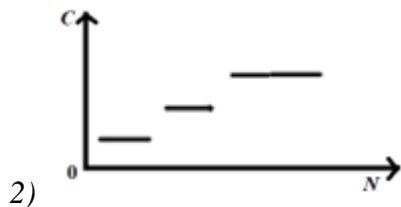
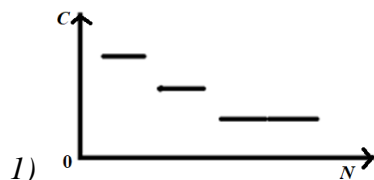
– Так кого же вы с меня хотите писать?

	<p>– Суворова! – бухнул Суриков, боясь, что сердитый старик, чего доброго, обидится за Меншикова. Отставной преподаватель очень удивился и даже усмехнулся щербатым ртом.</p> <p>– Какой же я Суворов! – А потом махнул рукой: – Ну рисуйте кого знаете... Только поскорей.</p> <p>Он сидел молча, изредка поглядывая на внимательное светлое лицо этого странного гостя с живыми, быстрыми движениями, с глазами, которые впивались в него зорко и влюблённо. И тогда старик усмехался с добродушной иронией.</p> <p>В этот единственный раз Суриков унёс с собой от Невенгловского великолепный небольшой портрет маслом. Вот от этого портрета и начались искания. Невенгловский должен был обрести душу и внешность великого временщика, генералиссимуса, опального вельможи...»</p> <p style="text-align: right;">(Н. Кончаловская «Дар бесценный»)</p>						
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: великие люди нашей страны • Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: образовательный • Тип текста: сплошной • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний • Максимальный балл: 1 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1" data-bbox="1008 850 2145 1005"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбран ответ 3 (Ирина. Чтобы нарисовать любого героя картины, Суриков искал его «двойника» в жизни).</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбран ответ 3 (Ирина. Чтобы нарисовать любого героя картины, Суриков искал его «двойника» в жизни).	0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выбран ответ 3 (Ирина. Чтобы нарисовать любого героя картины, Суриков искал его «двойника» в жизни).						
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.						
<p>Задание №5. (Ассорти из кексов, Задание 1 / 4)</p>	<p style="text-align: center;">АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ</p> <p>В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка- малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или</p>						

Прочитайте текст «Ассорти из кексов», расположенный справа.

На каком рисунке показан график, отражающий зависимость C (руб.) одного кекса от стоимости C (руб.) одного кекса от количества N (шт.) купленных кексов?

Отметьте **один** верный вариант ответа.



упакованными в коробку.

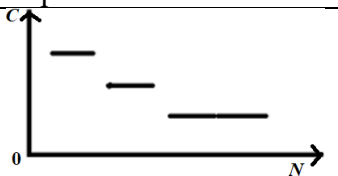
Стоимость кексов

В коробке		Поштучно	
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.
4	1000	1 – 5	250
6	1200	6 – 9	200
10	1800	10 и более	180

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** изменение и зависимости
- **Компетентностная область оценки:** интерпретировать
- **Контекст:** образовательный/деловой
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** распознавать графики зависимостей, описанных вербально
- **Максимальный балл:** 1 балл

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	 <p>Выбран ответ 1</p>
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Задание №6. (Ассорти из кексов, Задание 2 / 4)

Воспользуйтесь текстом «Ассорти из кексов», расположенным справа.

Вы можете воспользоваться online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific>.

В классе, в котором учится Маша, 26 учащихся. На класс купили 26 кексов: «Фисташка-малина» – 6 штук, «Манго-маракуйя» – 5 штук, «Банановые» – 8 штук, «Нутелла» – 7 штук. Кексы распределяют между учащимися случайным образом.

Какова вероятность того, что Маше достанется кекс «Фисташка- малина»?

Запишите свой ответ в виде обыкновенной дроби с помощью знака «/», например, 1/2.

АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ

В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка- малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или упакованными в коробку.

Стоимость кексов

В коробке		Поштучно	
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.
4	1000	1 – 5	250
6	1200	6 – 9	200
10	1800	10 и более	180

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

<div>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</div> <div><div>• Содержательная область оценки: неопределенность и данные</div><div>• Компетентностная область оценки: применять</div><div>• Контекст: образовательный/деловой</div><div>• Уровень сложности: низкий</div><div>• Формат ответа: задание с кратким ответом</div><div>• Объект оценки: вычислять вероятность равновероятных событий</div><div>• Максимальный балл: 1 балл</div></div>	<table><tr><td>Балл</td><td>Содержание критерия</td></tr><tr><td>1</td><td>Записана дробь 3/13 ИЛИ 6/26.</td></tr><tr><td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует.</td></tr></table>	Балл	Содержание критерия	1	Записана дробь 3/13 ИЛИ 6/26.	0	Другой ответ или ответ отсутствует.														
Балл	Содержание критерия																				
1	Записана дробь 3/13 ИЛИ 6/26.																				
0	Другой ответ или ответ отсутствует.																				
<div>Задание №7. (Ассорти из кексов, Задание 3 / 4)</div> <div>Воспользуйтесь текстом «Ассорти из кексов», расположенным справа. Запишите свои ответы на задания.</div> <div>Сколько и каких коробок с кексами можно купить на класс из 26 человек из расчёта по одному кексу на человека?</div> <div>Задание А) Укажите самый выгодный вариант покупки кексов в коробках. Запишите свой ответ.</div> <div>Задание Б) Сколько всего существует различных вариантов покупки коробок с кексами? Запишите в ответе только число.</div>	<div>АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ</div> <div>В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка- малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или упакованными в коробку.</div> <div>Стоимость кексов</div> <table><tr><th colspan="2">В коробке</th><th colspan="2">Поштучно</th></tr><tr><th>Количество кексов</th><th>Цена коробки, руб.</th><th>Количество кексов</th><th>Цена кекса, руб.</th></tr><tr><td>4</td><td>1000</td><td>1 – 5</td><td>250</td></tr><tr><td>6</td><td>1200</td><td>6 – 9</td><td>200</td></tr><tr><td>10</td><td>1800</td><td>10 и более</td><td>180</td></tr></table>	В коробке		Поштучно		Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.	4	1000	1 – 5	250	6	1200	6 – 9	200	10	1800	10 и более	180
В коробке		Поштучно																			
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.																		
4	1000	1 – 5	250																		
6	1200	6 – 9	200																		
10	1800	10 и более	180																		
<div>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</div> <div><div>• Содержательная область оценки: неопределенность и данные</div><div>• Компетентностная область оценки: формулировать</div><div>• Контекст: образовательный/деловой</div><div>• Уровень сложности: средний</div><div>• Формат ответа: задание с кратким и развернутым ответом</div></div>	<div>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</div> <table><tr><td>Балл</td><td>Содержание критерия</td></tr><tr><td>2</td><td>Даны ответы: А) 10 x 2 + 6 x 1 ИЛИ две коробки по 10 штук и одна коробка по 6 штук. Можно записать ответ так: 4 по «4» и 1 по «10». Б) 5.</td></tr></table>	Балл	Содержание критерия	2	Даны ответы: А) 10 x 2 + 6 x 1 ИЛИ две коробки по 10 штук и одна коробка по 6 штук. Можно записать ответ так: 4 по «4» и 1 по «10». Б) 5.																
Балл	Содержание критерия																				
2	Даны ответы: А) 10 x 2 + 6 x 1 ИЛИ две коробки по 10 штук и одна коробка по 6 штук. Можно записать ответ так: 4 по «4» и 1 по «10». Б) 5.																				

<ul style="list-style-type: none">• Объект оценки: составлять выражения по заданному условию, решение комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов• Максимальный балл: 2 балла	<table><tr><td>1</td><td>Один ответ указан верно, а другой неверно или ответ отсутствует.</td></tr><tr><td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует</td></tr></table>	1	Один ответ указан верно, а другой неверно или ответ отсутствует.	0	Другой ответ или ответ отсутствует																
	1	Один ответ указан верно, а другой неверно или ответ отсутствует.																			
0	Другой ответ или ответ отсутствует																				
<p>Задание №8. (Ассорти из кексов, Задание 4 / 4)</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Ассорти из кексов», расположенным справа.</i></p> <p>В праздничные дни кондитер продает ассорти из четырёх видов кексов. Коробки комплектуются по правилу: не более двух одинаковых кексов в одной коробке. Сколько разновидностей праздничных коробок по 4 кекса приготовит кондитер?</p> <p><i>Запишите свой ответ на вопрос в виде числа, а затем объясните свой ответ.</i></p>	<p style="text-align: center;">АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ</p> <p>В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка- малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или упакованными в коробку.</p> <p style="text-align: center;">Стоимость кексов</p> <table><tr><th colspan="2">В коробке</th><th colspan="2">Поштучно</th></tr><tr><th>Количество кексов</th><th>Цена коробки, руб.</th><th>Количество кексов</th><th>Цена кекса, руб.</th></tr><tr><td>4</td><td>1000</td><td>1 – 5</td><td>250</td></tr><tr><td>6</td><td>1200</td><td>6 – 9</td><td>200</td></tr><tr><td>10</td><td>1800</td><td>10 и более</td><td>180</td></tr></table>	В коробке		Поштучно		Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.	4	1000	1 – 5	250	6	1200	6 – 9	200	10	1800	10 и более	180
В коробке		Поштучно																			
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.																		
4	1000	1 – 5	250																		
6	1200	6 – 9	200																		
10	1800	10 и более	180																		
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содержательная область оценки: неопределенность и данные• Компетентностная область оценки: применять• Контекст: образовательный/деловой• Уровень сложности: средний• Формат ответа: задание с кратким и развернутым ответом• Объект оценки: решать комбинаторные задачи методом перебора всех возможных вариантов• Максимальный балл: 2 балла	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table><tr><th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr><tr><td>2</td><td>Дан ответ 19 видов коробок и приведено верное решение: <i>Возможное решение 1:</i> 1) Введем обозначения: 1 – первый вид кексов, 2 – второй вид, 3 – третий вид, 4 – четвертый вид. 2) Перечислим все варианты коробок, с учетом правила: 1234 1122, 1123, 1124, 1133, 1134, 1144 2213, 2214, 2233, 2234, 2244 3312, 3314, 3324, 3344</td></tr></table>	Балл	Содержание критерия	2	Дан ответ 19 видов коробок и приведено верное решение: <i>Возможное решение 1:</i> 1) Введем обозначения: 1 – первый вид кексов, 2 – второй вид, 3 – третий вид, 4 – четвертый вид. 2) Перечислим все варианты коробок, с учетом правила: 1234 1122, 1123, 1124, 1133, 1134, 1144 2213, 2214, 2233, 2234, 2244 3312, 3314, 3324, 3344																
Балл	Содержание критерия																				
2	Дан ответ 19 видов коробок и приведено верное решение: <i>Возможное решение 1:</i> 1) Введем обозначения: 1 – первый вид кексов, 2 – второй вид, 3 – третий вид, 4 – четвертый вид. 2) Перечислим все варианты коробок, с учетом правила: 1234 1122, 1123, 1124, 1133, 1134, 1144 2213, 2214, 2233, 2234, 2244 3312, 3314, 3324, 3344																				

		<p>4412, 4413, 4423 Всего 19 вариантов. Комментарий. Возможен иной вариант кодирования и иная логика перебора. <i>Возможное решение 2:</i> Всего есть 4 вида кексов Рассмотрим 2 случая. Если в коробке все кексы различные, то такой вариант всего 1 (т.к. в коробке всего 4 кекса, а видов кексов 4) Когда в коробке есть 2 кекса одного вида, а среди оставшихся 2ух могут быть 2 различных между собой и отличных от первого "повторяющегося" типа кексов. Таких вариантов для каждого "повторяющегося" типа 3, всего таких вариантов $4 \cdot 3 = 12$. когда в коробке 2 пары кексов одного типа. Таких вариантов 6, то есть кол-во выбора из 4ех типов кекса 2 различных Итого общее количество способов $1 + 12 + 6 = 19$.</p>	
<p>Задание №9. (Тормози заранее, Задание 1 / 5)</p> <p><i>Прочитайте текст, расположенный справа.</i></p> <p>Чем объясняется такое увеличение длины тормозного пути в зависимости от характера дорожного покрытия?</p>	1	<p>Дан верный ответ при неверном решении ИЛИ дан неверный ответ и приведено решение, в котором верно описан перебор вариантов, но некоторые варианты повторены ИЛИ не хватает некоторых вариантов, но не более двух.</p>	
	0	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p>	
	<p>Андрей недавно получил водительские права. Он уже неплохо водит и любит быструю езду. У него отличная реакция, однако он знает, что даже если он мгновенно затормозит, увидев помеху, то автомобиль остановится далеко не сразу. К тому же длина тормозного пути зависит ещё и от дорожного покрытия. Андрей прочитал, что если легковой автомобиль тормозит на скорости 60 км/час, то длина тормозного пути будет зависеть от дорожного покрытия приблизительно таким образом:</p>		

Запишите свой ответ.

- сухой асфальт — 24 метра
- мокрый асфальт — 35 метров
- укатанный снег — 70 метров



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором говорится, что увеличение длины тормозного пути объясняется уменьшением силы трения.
0	Другой ответ, в том числе: «машина начинает скользить» и т.п., или ответ отсутствует

Задание №10. (Тормози заранее, Задание 2 / 5)

Прочитайте текст, расположенный справа.

Андрею, как и любому водителю, надо учитывать, что путь, который проходит автомобиль до полной остановки с того момента, когда водитель увидел помеху, длиннее, чем тормозной путь. Это так называемый остановочный путь. И его длина тем больше, чем больше была скорость автомобиля в момент начала торможения.

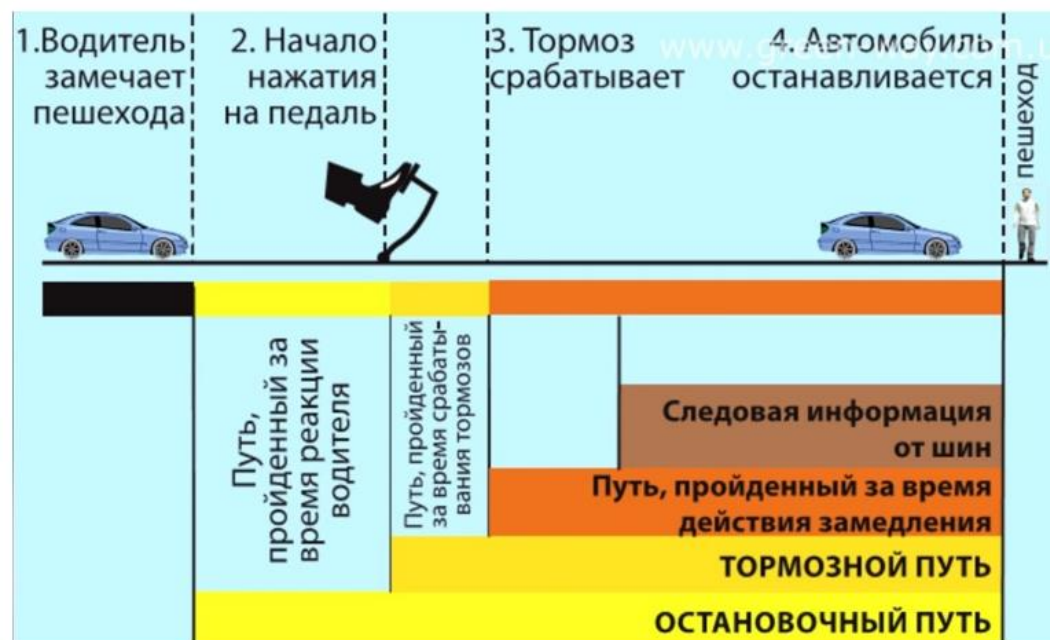
Длина «пути, пройденного за время реакции водителя» примерно пропорциональна скорости автомобиля, при которой водитель увидел помеху.

Почему длина «пути, пройденного за время реакции водителя» пропорциональна скорости автомобиля, при которой водитель увидел помеху.

Отметьте один верный вариант ответа.

- 1) В течение времени срабатывания реакции автомобиль движется с постоянной скоростью.
- 2) В течение времени срабатывания реакции автомобиль движется с убывающей скоростью.
- 3) В течение времени срабатывания реакции автомобиль движется с возрастающей скоростью.
- 4) В течение времени срабатывания реакции автомобиль движется с меняющейся скоростью.

Остановочный путь складывается из двух составляющих (см. рисунок). Первая составляющая – это длина отрезка, который проезжает автомобиль за время срабатывания реакции водителя с момента, как он увидел помеху, до момента, когда он резко «вдавил в пол» тормоз («путь за время реакции»). Вторая составляющая – длина собственно тормозного пути (на рисунке это «путь, пройденный за время действия замедления»).




ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 1 (В течение времени срабатывания реакции автомобиль движется с постоянной скоростью).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<ul style="list-style-type: none"> • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: программой 									
<p>Задание №11. (Тормози заранее, Задание 3 / 5)</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом и таблицей, расположенными справа.</i></p> <p>Основываясь на данных, приведённых в таблице справа, определите, каким приблизительно был бы тормозной путь автомобиля, если бы скорость в момент нажатия педали была 60 км/ч.</p> <p><i>Запишите свой ответ в виде числа.</i></p>	<p>Любой водитель также должен знать, что «путь за время замедления» (тормозной путь) примерно пропорционален квадрату скорости автомобиля в момент начала торможения. Если не учитывать этого, то даже при такой отличной реакции, как у Андрея, водитель может не избежать столкновения с помехой.</p> <p>Во время испытания тормозной системы автомобиля были получены следующие данные для тормозного пути (см. таблицу):</p> <table data-bbox="1104 925 1928 1174"> <tr> <th>Скорость автомобиля в момент нажатия педали тормоза, км/ч</th><th>Длина тормозного пути, м</th></tr> <tr> <td>40</td><td>9</td></tr> <tr> <td>80</td><td>36</td></tr> <tr> <td>120</td><td>81</td></tr> </table> 	Скорость автомобиля в момент нажатия педали тормоза, км/ч	Длина тормозного пути, м	40	9	80	36	120	81
Скорость автомобиля в момент нажатия педали тормоза, км/ч	Длина тормозного пути, м								
40	9								
80	36								
120	81								
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: физические системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов • Контекст: личный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table data-bbox="1008 1249 2145 1366"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Записано любое число, находящееся в интервале от 19 до 22.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Записано любое число, находящееся в интервале от 19 до 22.	0	Другой ответ или ответ отсутствует.		
Балл	Содержание критерия								
1	Записано любое число, находящееся в интервале от 19 до 22.								
0	Другой ответ или ответ отсутствует.								

<ul style="list-style-type: none"> • Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Максимальный балл: 1 • Способ проверки: экспертом 									
<p>Задание №12. (Тормози заранее, Задание 4 / 5)</p> <p><i>Прочитайте текст, расположенный справа.</i></p> <p>Должна ли измениться длина тормозного пути при замене более узких шин на более широкие? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p>	<p>Андрей знает, что безопасность езды во многом зависит от автомобильных шин. И он решил, что если поставить на автомобиль более широкие шины, то торможение будет более эффективным, а значит, и тормозной путь будет короче. Поэтому он посоветовал папе сменить более узкие шины на более широкие, при этом не меняя марку шин.</p> 								
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: физические системы • Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления • Максимальный балл: 2 • Способ проверки: экспертом 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td><td>Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин и дается объяснение, что сила трения (по закону Гука) зависит только от веса (или силы нормального давления) и коэффициента трения. Площадь опоры (ширина шины) в эту зависимость (или формулу) не входит.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин, и дается объяснение, что сила трения не зависит от площади опоры.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует</td></tr> </tbody> </table>	Балл	Содержание критерия	2	Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин и дается объяснение, что сила трения (по закону Гука) зависит только от веса (или силы нормального давления) и коэффициента трения. Площадь опоры (ширина шины) в эту зависимость (или формулу) не входит.	1	Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин, и дается объяснение, что сила трения не зависит от площади опоры.	0	Другой ответ или ответ отсутствует
Балл	Содержание критерия								
2	Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин и дается объяснение, что сила трения (по закону Гука) зависит только от веса (или силы нормального давления) и коэффициента трения. Площадь опоры (ширина шины) в эту зависимость (или формулу) не входит.								
1	Дан ответ, в котором говорится, что длина тормозного пути не должна зависеть от ширины шин, и дается объяснение, что сила трения не зависит от площади опоры.								
0	Другой ответ или ответ отсутствует								
<p>Задание №13. (Тормози заранее, Задание 5 / 5)</p>	<p>Чтобы гарантировать высокое качество шин, проводятся испытания шин разных марок на специальных стендах. Важная характеристика, которую определяют во время</p>								

Прочитайте текст, расположенный справа.

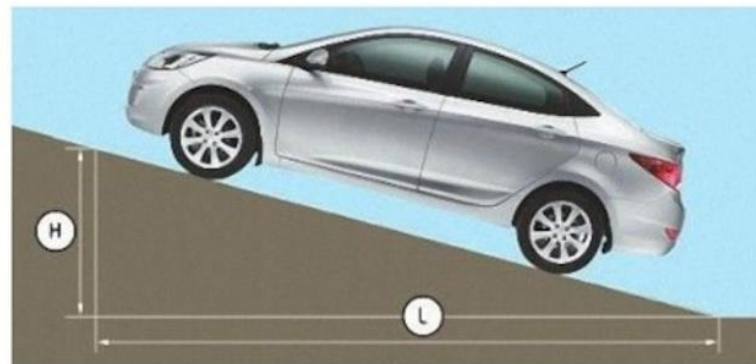
Какую величину необходимо измерять при определении коэффициента сцепления шины с дорожным покрытием?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- 1) Угол наклона площадки.
- 2) Длина автомобиля.
- 3) Диаметр колеса.
- 4) Масса автомобиля.

этих испытаний, – коэффициент сцепления шины с дорожным покрытием, иначе говоря, **коэффициент трения покоя** между шиной и дорогой.

Один из способов определения коэффициента сцепления показан на рисунке ниже. В процессе испытания автомобиль с заблокированными колесами ставят на площадку, угол наклона которой можно менять.



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследования
- **Контекст:** местный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Задание №14. (Цель №7, Задание 1 / 3)

Прочитайте текст «Цель № 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 1 (Угол наклона площадки).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Цель № 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.

<p><i>современным источникам энергии для всех», расположенный справа.</i></p> <p>Работая над проектом об использовании возобновляемых источников энергии, школьники изучали цели устойчивого развития. Ознакомившись с материалами на сайте ООН, особое внимание они уделили цели № 7 и решили найти фактические доказательства прогресса в её достижении за последние 50 лет.</p> <p>Ответы на какие из перечисленных вопросов помогут им описать процесс улучшения (прогресс) в обеспечении человечества доступной, недорогой, надёжной и чистой электроэнергией?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С какого момента стал ускоряться процесс обеспечения доступа к электроэнергии? 2) Какие страны считаются наиболее бедными? 3) Что с точки зрения целей устойчивого развития считается успехом в области использования возобновляемых источников энергии и с какого момента это успех отсчитывается? 4) Как изменилось потребление электроэнергии в разных странах и в мире по сравнению с некоторым периодом в прошлом? 5) Что такое безопасные технологии приготовления пищи? 6) На сколько и за какой период произошло повышение уровня электрификации в странах Африки к югу от Сахары? 	<p>Мир идёт по пути прогресса в достижении цели: энергия становится всё более доступной. Все больше людей из более бедных стран получает возможность использовать электричество, растёт энергоэффективность, а сектор электроэнергетики добивается впечатляющих успехов в области использования возобновляемых источников энергии.</p> <p>Тем не менее, необходимо уделять более пристальное внимание расширению доступа к чистым и безопасным видам топлива и технологиям в целях приготовления пищи для 3 млрд человек, расширению использования возобновляемых источников энергии за пределами сектора электроэнергетики и повышению уровня электрификации в странах Африки к югу от Сахары.</p> <p>Источник: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/energy/</p>		
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <tr> <td>Балл</td> <td>Содержание критерия</td> </tr> </table>	Балл	Содержание критерия
Балл	Содержание критерия		

<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностная область оценки: оценивать информацию • Контекст: общественный • Уровень: высокий • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: оценивать информацию: поиск необходимой информации • Максимальный балл: 2 балла 	<table border="1"> <tr> <td>2</td><td>Выбран ответ 1, 3, 4, 6 и никакие другие.</td></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбраны любые три верных ответа и никакие другие.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	2	Выбран ответ 1, 3, 4, 6 и никакие другие.	1	Выбраны любые три верных ответа и никакие другие.	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
2	Выбран ответ 1, 3, 4, 6 и никакие другие.						
1	Выбраны любые три верных ответа и никакие другие.						
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.						
<p>Задание №15. (Цель №7, Задание 2 / 3)</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Цель № 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии для всех», расположенным справа.</i></p> <p>Карина, работая с ребятами над проектом об использовании возобновляемых источников энергии, принесла для обсуждения статью одного исследователя под названием «Возобновляемые источники энергии – так ли они безопасны?» В статье говорилось о том, что энергетическая система одной из стран Европы становится всё более ненадёжной. Автор считал это следствием увеличения доли электроэнергии, вырабатываемой с помощью возобновляемых источников энергии. Под надёжностью он понимал стабильную выработку определённого количества электроэнергии за определённое время.</p> <p>Объясните на любом конкретном примере, как увеличение доли электростанций, использующих возобновляемые источники энергии, могло повлиять на снижение надёжности энергосистемы.</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p>	<p>Цель № 7. Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.</p> <p>Мир идёт по пути прогресса в достижении цели: энергия становится всё более доступной. Все больше людей из более бедных стран получает возможность использовать электричество, растёт энергоэффективность, а сектор электроэнергетики добивается впечатляющих успехов в области использования возобновляемых источников энергии.</p> <p>Тем не менее, необходимо уделять более пристальное внимание расширению доступа к чистым и безопасным видам топлива и технологиям в целях приготовления пищи для 3 млрд человек, расширению использования возобновляемых источников энергии за пределами сектора электроэнергетики и повышению уровня электрификации в странах Африки к югу от Сахары.</p> <p>Источник: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/energy/</p>						
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:						

<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации • Контекст: общественный • Уровень: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: объяснять • Максимальный балл: 1 балл 	<table border="1"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>На конкретном примере показано, как увеличение доли электростанций, использующих ВИЭ, может привести к нестабильной работе системы. Может быть указано, что работа солнечных электростанций зависит от времени года, облачности и т.п., ветровых – от силы ветра, которая может быть нестабильной, ГЭС – от уровня воды в реке или любой другой соответствующий вопросу ответ.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Другой ответ или ответ отсутствует</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	На конкретном примере показано, как увеличение доли электростанций, использующих ВИЭ, может привести к нестабильной работе системы. Может быть указано, что работа солнечных электростанций зависит от времени года, облачности и т.п., ветровых – от силы ветра, которая может быть нестабильной, ГЭС – от уровня воды в реке или любой другой соответствующий вопросу ответ.	0	Другой ответ или ответ отсутствует
Балл	Содержание критерия						
1	На конкретном примере показано, как увеличение доли электростанций, использующих ВИЭ, может привести к нестабильной работе системы. Может быть указано, что работа солнечных электростанций зависит от времени года, облачности и т.п., ветровых – от силы ветра, которая может быть нестабильной, ГЭС – от уровня воды в реке или любой другой соответствующий вопросу ответ.						
0	Другой ответ или ответ отсутствует						
<p>Задание №16. (Цель №7, Задание 3 / 3)</p> <p>Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</p> <p>«Переход на возобновляемые источники энергии крайне важен для того, чтобы сократить долю ископаемого топлива», – записано в документах Организации Объединённых Наций по устойчивому развитию. Это внесёт вклад в борьбу с изменением климата. Что из перечисленного лучше всего объясняет, почему сокращение доли ископаемого топлива в выработке энергии внесёт вклад в борьбу с изменением климата?</p> <p>Отметьте один верный вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ископаемое топливо сохранится для потомков 2) при сокращении добычи ископаемого топлива в атмосферу попадает меньше пыли и золы 3) чем меньше сгорает топлива, тем меньше парниковых газов выделяется в атмосферу 4) при сокращении доли ископаемого топлива для выработки электроэнергии можно использовать это топливо в других отраслях промышленности 							
<p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область оценки: глобальные проблемы • Компетентностная область оценки: оценивать действия и последствия • Контекст: общественный • Уровень: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа 	<p>СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:</p> <table border="1"> <tr> <th>Балл</th><th>Содержание критерия</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Выбран ответ 3 и никакие другие.</td></tr> <tr> <td>0</td><td>Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.</td></tr> </table>	Балл	Содержание критерия	1	Выбран ответ 3 и никакие другие.	0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
Балл	Содержание критерия						
1	Выбран ответ 3 и никакие другие.						
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.						

<ul style="list-style-type: none">• Объект оценки: оценивать действия и последствия: оценивать последствия действий• Максимальный балл: 1 балл	
---	--