

Справка по результатам анализа учебных планов школ и планов внеурочной деятельности на предмет включения в них курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с муниципальным планом мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2022/2023 учебный год состоялась экспертиза учебных планов и планов внеурочной деятельности общеобразовательных организаций на предмет включения в них курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Анализ документов показал, что все школы включили в учебный план и/или план внеурочной деятельности курсы по формированию функциональной грамотности.

Но ряд школ не включили во все классы курсы. Так, неохваченными остались обучающиеся

- 1 классов Ницинской и Гаевской школ,
- 2 классов в Бердюгинской школе,
- 6 – 9 классов Харловской школы и Зайковской школы № 1,
- 11 классов Киргинской , Речкаловской, Харловской школ и Зайковской школы № 1.

Стоит обратить внимание, что согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») в плане внеурочной деятельности необходимо было предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся, куда необходимо было включить в том числе 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

С 01 сентября 2022 года обновленные ФГОС начали реализовывать в 1 и 5 классах, таким образом, рекомендации Минпросвещения России не выполнены Ницинской и Гаевской школами.

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности в 1 – 4 классах.

Школы разработали рабочие программы курсов, направленных на формирование функциональной грамотности, просмотр которых выявил, что школы в рабочие программы включили занятия по формированию

- читательской грамотности (21 школа, кроме Пионерской школы);
- финансовой грамотности (13 школ);

- естественнонаучной грамотности и математической грамотности (по 8 школ);
- критического мышления (6 школ);
- глобальных компетенций (1 школа).

Экспертиза учебных планов и планов внеурочной деятельности в 1-4 классах выявила, что только Ключевская школа в курсах по формированию функциональной грамотности отразила все направления функциональной грамотности.

2 школы (Горкинская и Зайковская № 1) включили также курсы по формированию ИКТ-компетенций.

Обучающиеся начальных классов в 2 школах занимаются в течение года основами проектной деятельности, что также формирует различные направления функциональной грамотности.

Мониторинг функциональной грамотности, который был проведен в 2021 году ГАОУ ДПО СО «ИРО», выявил следующее: все направления функциональной грамотности у обучающихся сформированы на низком или среднем уровне, поэтому необходимо спланировать курсы по формированию всех направлений функциональной грамотности обучающихся.

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности 5 – 9 классов

В 5 – 9 классах в школах также сделан упор на развитие

- читательской и финансовой грамотности (по 17 школ),
- математической грамотности (15 школ),
- естественнонаучной грамотности (14 школ).

Меньше внимания уделено работе с такими направлениями, как критическое мышление (7 школ) и глобальные компетенции (5 школ).

Можно отметить, что 5 школ включили в рабочие программы занятия по развитию всех направлений функциональной грамотности (Бердюгинская, Киргинская, Ключевская, Речкаловская и Кирилловская школы).

В 1 школе продолжают формировать ИКТ-компетенции, в 6 школах (Гаевская, Горкинская, Дубская, Килачевская, Ключевская и Речкаловская) обучающиеся занимаются проектной деятельностью.

Анализ сформированности функциональной грамотности у обучающихся в 2021 году выявил, что 60% продемонстрировали уровень ниже среднего, а 18% показали функциональную неграмотность. Мониторинг также показал, что ниже среднего уровня общей функциональной грамотности у учеников сформированы математическая, естественнонаучная и креативное мышление, но и остальные направления сформированы на недостаточном уровне.

Экспертиза учебного плана и плана внеурочной деятельности позволяет сделать вывод, что при их формировании образовательное учреждение не учитывало результаты мониторинга функциональной грамотности в 2021 году.

Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности в 10 – 11 классах

Экспертиза учебных планов и планов внеурочной деятельности позволила определить, что в старших классах школы уделяют мало внимания развитию (совершенствованию) функциональной грамотности, несмотря на то, что 12 школ из 13 включили в планы курсы по развитию функциональной грамотности (кроме Киргинской школы).

Упор в рабочих программах школы сделали на развитие

- финансовой грамотности (11 школ),
- читательской грамотности (5 школ),
- естественнонаучной грамотности (2 школы),
- математической грамотности (1 школа).

Проектной деятельностью продолжают заниматься Горкинская и Речкаловская школы.

Совсем не уделили внимание таким направлениям, как креативное мышление и глобальные компетенции. Стоит отметить, что именно эти компетенции легче всего развивать в старших классах, так как у обучающихся накоплен некоторый жизненный опыт, который позволяет им решать ситуации, связанные с повседневной (и не только) жизнью.

Объяснением снижения включения курсов по формированию функциональной грамотности может быть тот факт, что в учебный план включены курсы, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ. Невключение курсов по функциональной грамотности в план внеурочной деятельности можно объяснить тем, что школа недостаточно четко имеет представление, как должна быть выстроена внеурочная деятельность со старшеклассниками.

Исходя из результатов экспертизы учебных планов и планов внеурочной деятельности общеобразовательных организаций на предмет включения в них курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся Управления образования Ирбитского муниципального образования и МКУ «Центр развития образования» рекомендуют общеобразовательным организациям:

- при формировании учебных планов ориентироваться на результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся школы;
- охват курсами по формированию функциональной грамотности должен быть составлять 100% классов, в которых реализуются обновленные ФГОС.

