



Методический четверг «Час завуча» - 3

Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	Всего ОО
Балашиха	2	1	44
Богородский	8	10	29
Бронницы	2	0	3
Власиха	1	0	2
Волоколамский	1	0	20
Воскресенск	2	0	25
Дмитровский	13	30	27
Долгопрудный	3	4	11
Домодедово	9	8	21
Дубна	4	5	12
Егорьевск	10	5	13
Жуковский	4	2	15
Истра	4	2	20
Кашира	1	0	13
Клин	2	0	16
Коломна + Озеры	8	2	49
Королев	9	1	25

Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	
Красногорский	4	3	35
Ленинский	4	1	18
Лобня	6	4	13
Лосино-Петровский	1	1	6
Лотошино	6	4	7
Люберцы	1	2	38
Можайский	7	2	8
Мытищи	1	0	29
Наро-Фоминский	5	3	26
Одинцовский	5	5	54
Орехово-Зуево	2	4	41
Подольск	5	4	48
Протвино	1	0	5
Пушкинский	6	1	40
Раменский	2	3	48
Рузский	2	1	17

Итоги участия в ЧЗ

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	
Сергиево-Посадский	20	10	32
Серебряные Пруды	1	0	8
Серпухов	4	3	28
Солнечногорск	7	6	26
Ступино	5	4	23
Талдомский	5	2	15
Фрязено	1	0	7
Химки	3	1	30
Чехов	5	1	20
Шатура	2	2	20
Шаховская	2	0	11
Щелково	13	20	24
Электрогорск	2	2	4

Итоги участия (не принимали участие в ЧЗ 29.09.2022)

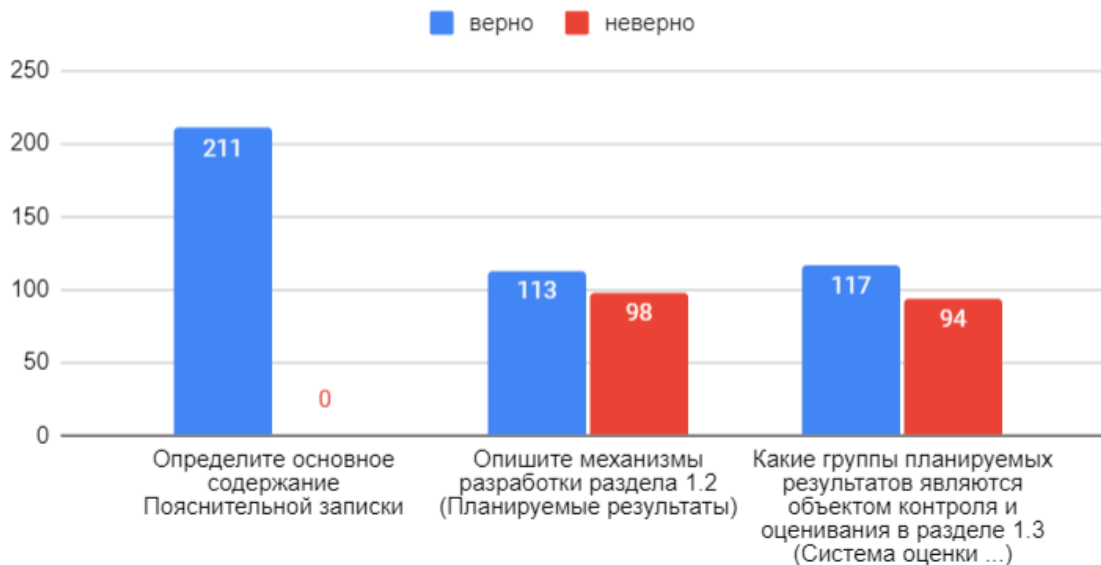
	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	
Дзержинский	0	0	4
Пущино	0	0	3
Восход	0	0	1
Молодежный	0	0	1
Красноармейск	0	0	6
Черноголовка	0	0	4
Звёздный городок	0	0	1
Реутов	0	1	11
Павловский Посад	0	0	12
Электросталь	0	0	19
Лыткарино	0	1	7

Итоги участия (не принимали участие в ЧЗ 29.09.2022)

	ЧЗ 1/29.09	ЧЗ 2/06.10	
Зарайский	0	4	6
Краснознаменск	0	1	4
Котельники	0	0	3
Луховицы	0	2	20

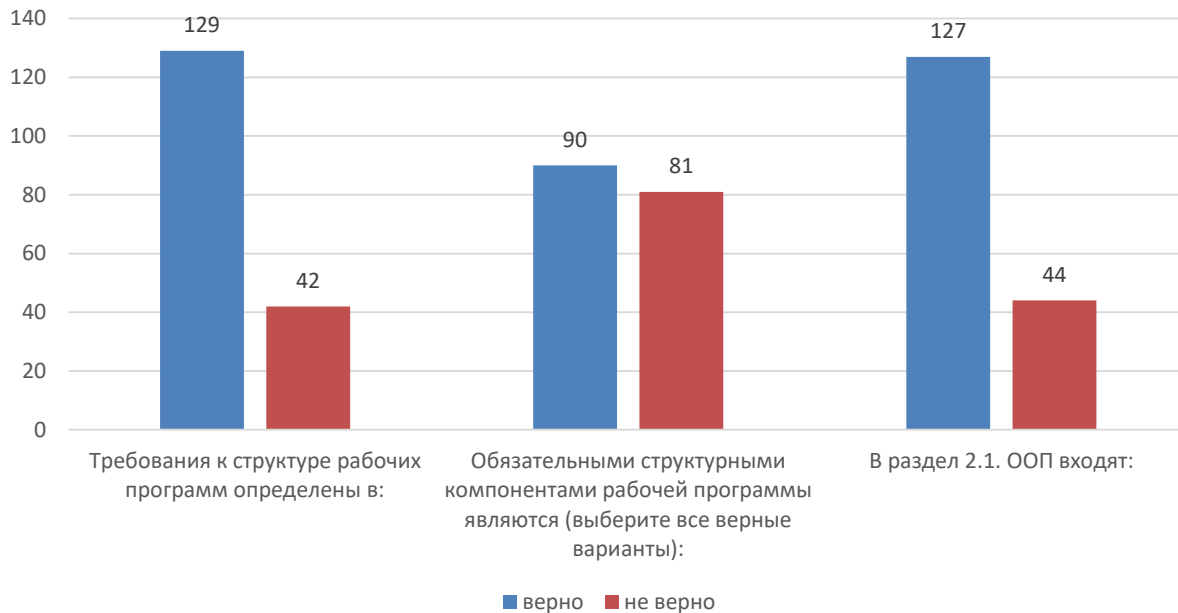
Итоги опроса по итогам «Час завуча» - 1


Результаты итогового опроса участников методического совещания "Час завуча" 29.09.2022



Итоги опроса по итогам «Час завуча» - 2

Результаты итогового опроса участников методического совещания "Час завуча" 06.10.2022

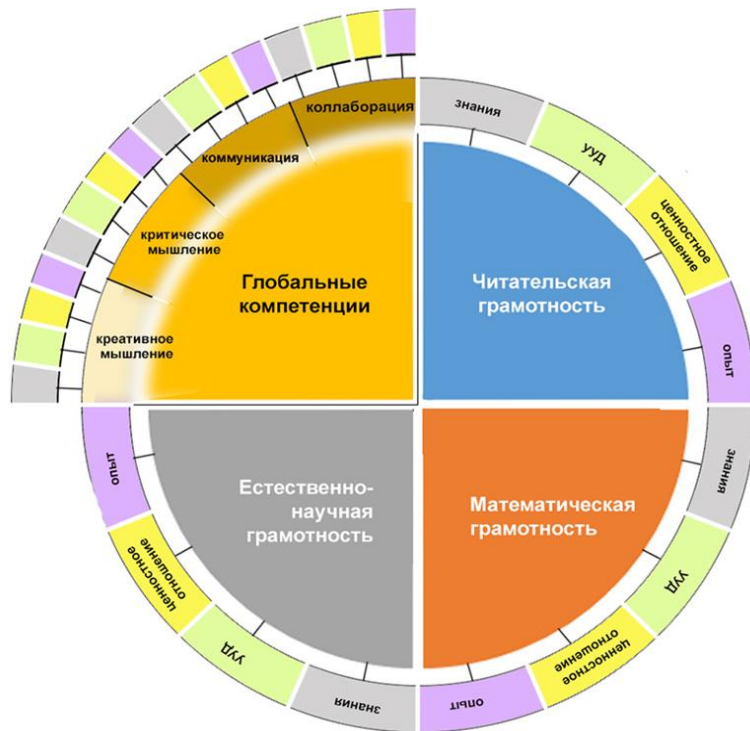




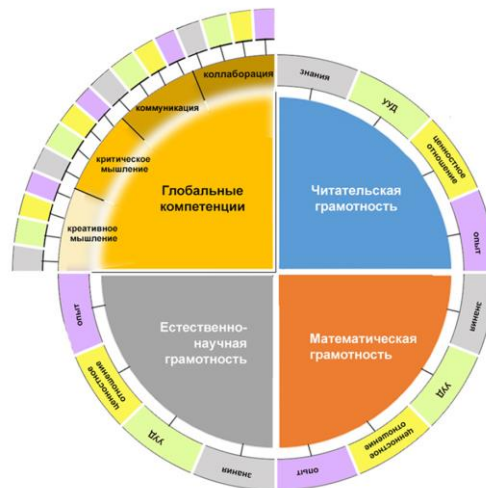
Программа формирования УУД и функциональная грамотность: точки пересечения.

Мошнина Р.Ш. – заведующий
кафедрой общеобразовательных
дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор.

Базовая структура функциональной грамотности



Структура компонентов функциональной грамотности



Читательская грамотность – способность

человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Точка пересечения 1

Читательская грамотность Компетенции:

- **находить** в тексте конкретные **сведения, факты**, заданные в явном виде;
- **упорядочивать информацию** по заданному основанию;
- характеризовать явление по его описанию;
- **понимать текст, опираясь** не только на содержащуюся в нем **информацию**, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
- **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в разных частях текста информацию;
- формулировать несложные **выводы**, основываясь на тексте;
- **находить аргументы**, подтверждающие этот вывод на основе имеющихся знаний, жизненного опыта делать **выводы**;
- **обнаруживать пробелы в информации** и находить пути восполнения этих пробелов;
- **участвовать в учебном диалоге** при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Познавательные УУД

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Коммуникативные УУД

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ним;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования),
- создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление).
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения),

Регулятивные УУД

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Естественнонаучная грамотность

компетенции «Научно объяснять явления»:

- Применить естественнонаучные знания для **анализа** ситуации/проблемы.
- Выбрать **модель**, лежащую в основе объяснения.
- Выбрать **объяснение**, наиболее полно отражающее описанные процессы.
- Создать объяснение, указав несколько **причинно-следственных** связей.
- Выбрать возможный прогноз и **аргументировать выбор**.
- Сделать **прогноз** на основании предложенного объяснения процесса.
- Привести примеры возможного **применения естественнонаучного знания** для общества.

компетенции «Понимание особенностей естественнонаучного исследования»:

- **Различать вопросы**, которые возможно исследовать методами естественных наук
- **Распознавать гипотезу** (предположение), на проверку которой направлено данное исследование
- Оценить предложенный **способ проведения исследования/план** исследования
- **Интерпретировать результаты** исследований/находить информации в данных, подтверждающую выводы
- **Сделать выводы** по предложенным результатам исследования
- Оценить способы, которые используются для обеспечения надежности данных и достоверности объяснений
- Предложить **способ увеличения точности** получаемых в исследовании данных

компетенции «Интерпретация данных и использование научных доказательств»:

- **Определять недостающую информацию** для решения проблемы.
- **Распознавать предположения (допущения), аргументы и описания** научно-популярных текстов.
- Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (**таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты**).
- **Преобразовать информацию** из одной формы представления данных в другую.
- **Интерпретировать данные** и делать соответствующие выводы.
- **Оценивать достоверность** научных аргументов и доказательства из различных источников.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Математическая грамотность

- «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. - Метапредметный результат
- Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. - Предметный результат
- Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.» - Личностный результат

Точка пересечения 3

Математическая грамотность

Компетенции:

- Применять математику - способность применять математические **понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты** для решения математически сформулированной проблемы и получения математических **выводов**
- **Интерпретировать/оценивать** результаты - способность **размышлять** над математическим решением, результатами или выводами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы
- **Формулировать** ситуации математически - способность **распознавать и выявлять** возможности использовать математику, а затем **трансформировать** проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру
- **Рассуждать** – способность делать **логические заключения**, а также рассуждать над тем, как сформулировать ситуацию математически, как применить предметные навыки, как интерпретировать результат математически.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Познавательные УУД

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Коммуникативные УУД

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Глобальная компетентность

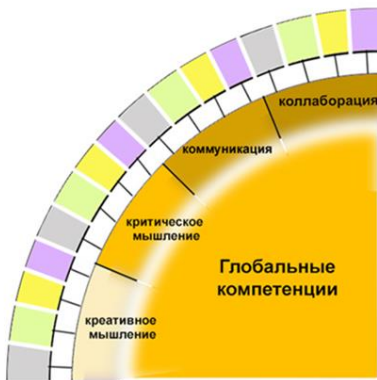
Глобальная компетентность — это многомерная конструкция, требующая наличия знаний, навыков, взглядов и опыта их успешного применения для решения глобальных проблем или межкультурных ситуаций.



Коммуникативные УУД


- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Точка
пересечения 4





Реализация Программы формирования универсальных учебных действий является необходимым условием развития **функциональной грамотности** у учащихся.



Диагностика функциональной грамотности как компонент ВСОКО.

Савиных Г.П. – старший
преподаватель ЦНППМ АСОУ,
к.п.н.

ФГ – как компонент ООП

Функциональная грамотность (ФГ) – итог грамотно разработанных и реализованных Программ формирования/ развития УУД, усиленных мероприятиями Программы воспитания

! Поскольку формирование/ развитие УУД обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, то **диагностировать ФГ нужно:**

- 1) интегрированно: внутри базовых процедур ВСОКО (текущий контроль и промежуточная аттестация)
- 2) распределенно: в разных предметных областях – разные составляющие ФГ (за исключением читательской грамотности»)
- 3) экономично: использовать результаты диагностики для административной оценки эффективности Программ формирования/ развития УУД

Частное и общее в диагностике ФГ

Компетенции, закрепленные за областями ФГ (частное)	Межкомпетентностные «кирпичики» ФГ (общее)
<p>МГ: Формулировать, применять интерпретировать и оценивать результаты с позиций математики и реальной проблемы</p> <p>ЕНГ: давать научные объяснения; применять е/н методы исследования; интерпретировать данные делать выводы</p> <p>ЧГ: работать с информацией (находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • критическое мышление • креативность • исследование и изучение • саморегуляция, инициативность и настойчивость • использование информации • системное мышление • коммуникация • рефлексия

Диагностика ФГ в рамках уровневого подхода к оценке предметных результатов

Уровневый подход – основание и условие выставление отметок. В составе контрольной работы одно и то же задание может иметь больший или меньший весовой коэффициент в зависимости от уровня

Например, учебное действие «указать грамматическую основу предложения»

- *на базовом уровне*: «Мама мыла раму»
- *на повышенном*: «Уже несколько дней Петя чувствовал себя неважно»
- *на высоком*: «Все бы ничего, да, видно, издалека мужик»

+ компонент ФГ: Представьте, что Вы включены в группу обсуждения лингвистических *исследований* своих одноклассников. Исследования посвящены *сравнению* синтаксических конструкций в русском и английском языках. *Прочитайте фрагмент* одного из исследований и дайте свою оценку

Как организовать работу?

1. Добиться единого понимания места ФГ в структуре ООП (административные советы, методические объединения, общешкольные методические сессии)
2. Скорректировать содержание Программ формирования/ развития УУД; пересмотреть состав включенных в эти программы мероприятий
3. Согласовать и принять к исполнению сетку диагностических процедур в рамках текущего контроля; предусмотреть «дубль» процедур на промежуточной аттестации
4. Учесть в анализе эффективности вклада школы в формирование ФГ данные, полученные на уровне региональных диагностик
5. Включить вопросы значимости диагностики ФГ в просветительскую работу с родителями; использовать ученическое самоуправление, различные «агитационные активности» для уплотнения повестки ФГ в академических установках обучающихся

! В отчете о самообследовании 2023 г. блок с анализом ФГ (как минимум, на уровне ООП ООО) должен быть

Используйте в работе материалы ИСРО РАО


ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации

https://edsoo.ru/Vserossiiskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti.htm

Благодарим за внимание!

**Желаем правильных и своевременных
административных решений!**

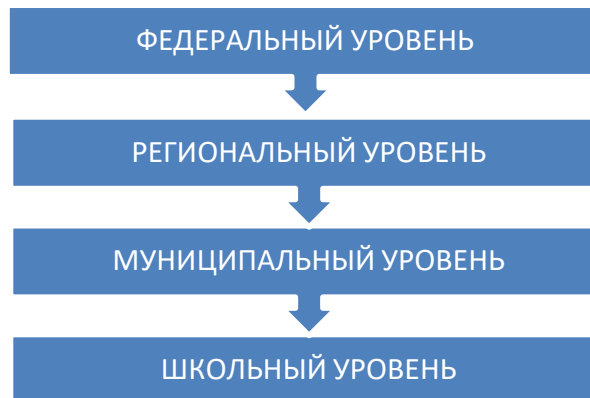




Региональная дорожная карта по ФГ и план работы школьных методических групп. Самоаудит содержательного раздела ООП 2.2.

Кудрова Л.Г. – начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Вертикальная модель формирования функциональной грамотности



Целевые ориентиры регионального проекта

Цель проекта	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов.
--------------	--

Участники образовательной деятельности



Ответственные
по всем
направлениям/
руководители
ШМО



Участники
реализации
школьной
программы
ФГ/ОП



Знакомство с
целями
формирования
ФГ



Знакомство с
целями
формирования
ФГ



**Организация образовательного
процесса**

**Нормативно-
распорядительная
документация**

**Образовательная
программа**

Дорожная карта

**Разработка/
корректировка**

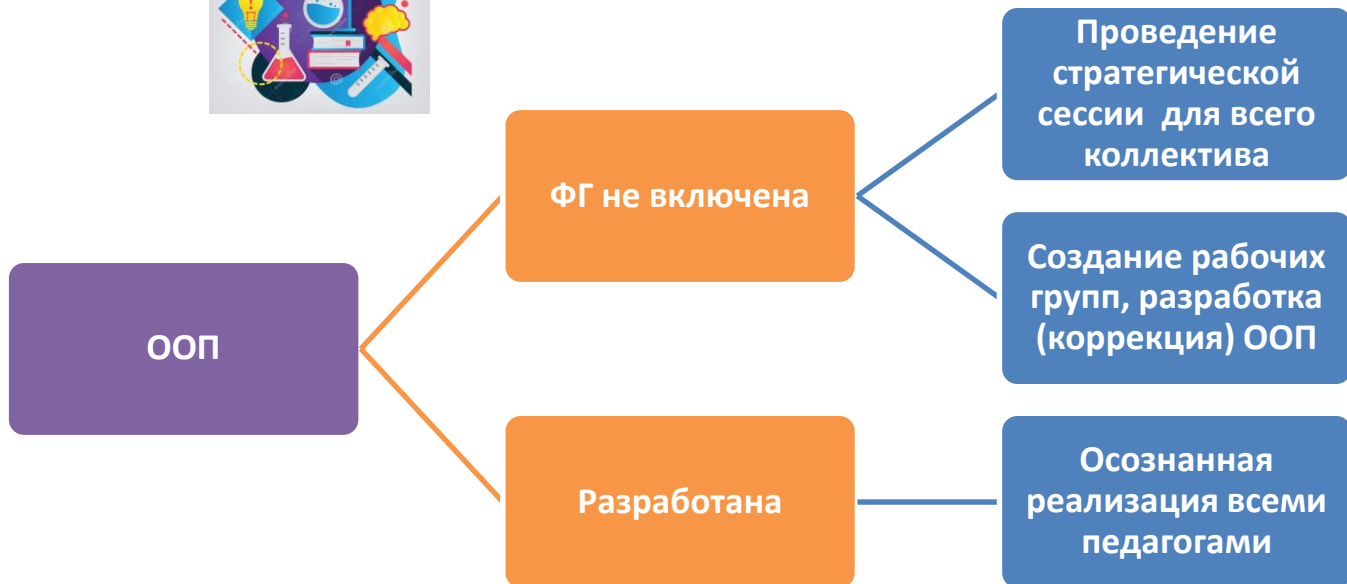
Реализация

**Урочная и внеурочная
деятельность**

Организация

Содержание





2.2 Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на уровне основного общего образования (название дано в соответствии с п.32.2 ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п. 32.2 ФГОС
	Описана взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов
	Представлена характеристика регулятивных УУД
	Представлена характеристика коммуникативных УУД
	Представлена характеристика познавательных УУД
	Представлены организация проектной деятельности
	Представлена организация учебно-исследовательская деятельность
	Учтена специфика ОО в соответствии с ПООП п.2.2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН КПП 7707418081/770701001

15.02.2022 № АЗ-113/03

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении методических
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

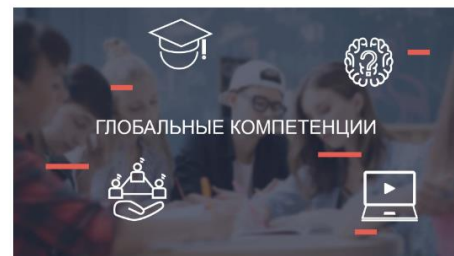
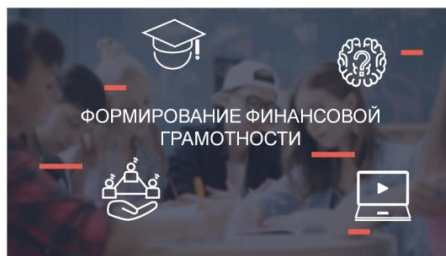
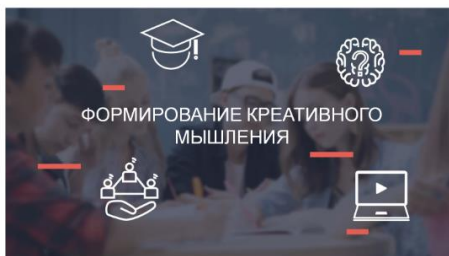
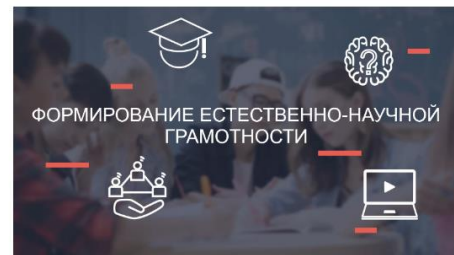
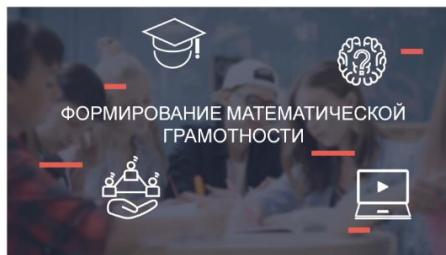
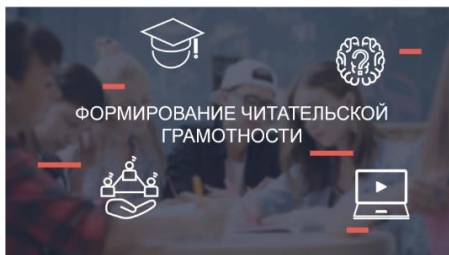
Приложение: на 41 л. в 1 экз.



А.В. Зырянова

Сформированы методические
группы по всем направлениям
функциональной грамотности

Школьные методические объединения





Урочная деятельность

Организация

Содержание

Использование ресурсов формирования ФГ

Систематическое
использование
тренажеров

Домашние задания
с использованием
цифровых ресурсов

Программы

Планируемые
результаты
включают ФГ

Для каждой темы
составлен
перечень ЦОР



Внеурочная деятельность

Организация

Содержание

Расписание ВД

Все ученики
принимают
участие во
ВД

Группы на основе
разноуровневой
дифференциации

Программы ВД

Планируемые
результаты
включают ФГ

Курс направлен на
формирование ФГ

Внутренняя система оценки качества образования



Деятельность стажировочных/региональных инновационных площадок

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТРПРОЕКТЫКУРСЫМЕРОПРИЯТИЯДРАЙВ РАЗВИТИЯДИАГНОСТИКАСОТРУДНИЧЕСТВО

ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТКОНТАКТЫ

☰

РЕГИОНАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Распоряжение об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области

Приказ о реализации проекта "Эффективная начальная школа"

Флагманские школы

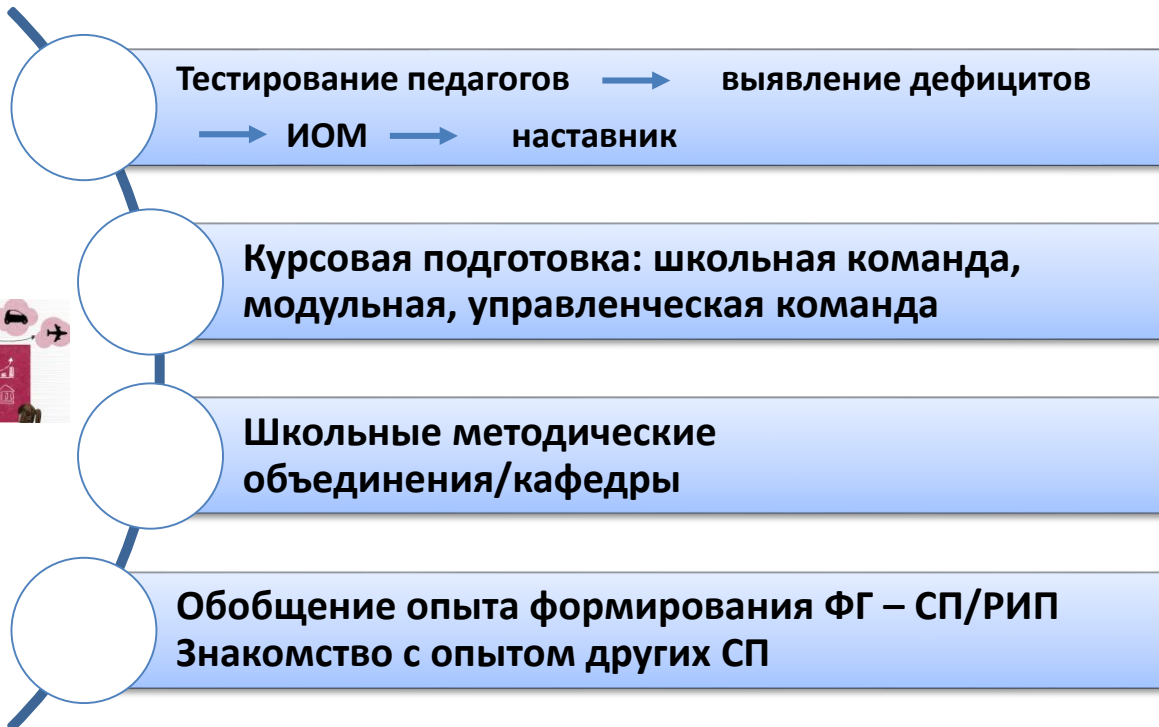
Стажировочные площадки

Приказ об изменении списка стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Целевая программа региональной инновационной площадки



Методическое обеспечение образовательной деятельности



Ресурсный блок проекта



Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественно-научная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

Ресурсный блок проекта

ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

Центр приложений

Академия
Информатика
Образование
Технологии
Инновации
Специальные
Образовательные
Центры
Информатика
Образование
Технологии
Инновации



Карты талантов
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить способности
ребенка в различных
областях знаний.

Портал



Домашнее задание
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить выполнение
домашнего задания
ребенком.

Портал



Цифровые технологии
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить использование
цифровых технологий
ребенком.

Портал



Платформа оценки
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал



СИС-Монитор
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал



Статистика успеваемости
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал



Поддержка
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал



Мобильное приложение
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал



ЯКлас
Портал...

Система, позволяющая
учителям и родителям
оценить результаты
учебной деятельности
ребенка.

Портал

«Дорожная карта» деятельности методических объединений ОО


2.1. Мероприятия по повышению квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Региональный уровень	Сроки
Вебинары регионального координатора по глобальным компетенциям Мошниковой Р.Ш. «Развитие глобальных компетенций учащихся»	В течение 2022-2023 учебного года
Вебинары регионального координатора по креативному мышлению Кирсановой В.Г. «Развиваем креативное мышление: подходы, приемы, задачи»	В течение 2022-2023 учебного года
Вебинары регионального координатора по финансовой грамотности Назаренко-Матвеева Т.М. «Финансовая грамотность и ее преподавание в контексте обновленных ФГОС»	В течение 2022-2023 учебного года

Вебинары регионального координатора по читательской грамотности Забродина Н.С. «Электронные образовательные ресурсы по формированию читательской грамотности школьников»	В течение 2022-2023 учебного года
Вебинары регионального координатора по естественно-научной грамотности Монтасери О.Н. «Естественнонаучная грамотность»	В течение 2022-2023 учебного года
Вебинары регионального координатора по математической грамотности Копачевская Л.В. «Проекты, формирующие ФМГ школьника: от мала до велика»	В течение 2022-2023 учебного года
Проведение регионального исследования готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности (на платформе ЕИС ОКО)	В течение 2022-2023 учебного года (по региональному графику)

<p>Дополнение индивидуальных образовательных маршрутов педагогам по результатам регионального исследования уровня функциональной грамотности педагогов по результатам проведения</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года</p>
<p>Организация и проведение курсов по вопросам разработки и реализации образовательных программ с учетом практики формирования и оценки функциональной грамотности</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года (по заявкам ОО)</p>
<p>Организация и проведение мастер классов на базе стажировочных площадок (далее – СП) по вопросам формирования функциональной грамотности</p>	<p>В течение 2022-2023 учебного года</p>

Региональная неделя функциональной грамотности	С 05 декабря по 10 декабря 2022 года
Проведение онлайн марафона «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	Февраль 2023 года
Проведение конкурса записи уроков в форме мастер-классов с использованием технологий формирования функциональной грамотности	Сентябрь-октябрь 2022 года
Олимпиада для педагогов по функциональной грамотности	Январь-март 2023 года
Подготовка сборника статей СП по вопросам функциональной грамотности	Май-июнь 2023 года



Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся Подмосковья по итогам оценочных процедур 2022 года.

Бурдакова А.А. – и.о.директора
ИРО

Цели диагностических работ

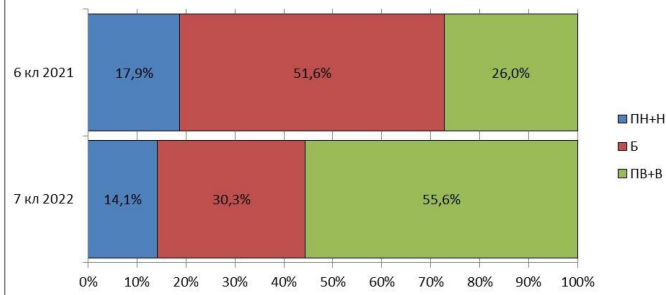
Цель исследования:

- ✓ оценка уровня сформированности предметных и метапредметных (познавательных) умений;
- ✓ **выявление проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций**;
- ✓ **развитие механизмов управления** качеством образования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

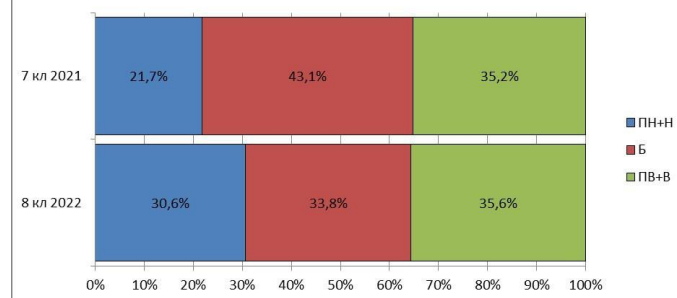


Метапредметные диагностические работы

Сравнение МО 6 кл 2021 и 7 кл 2022



Сравнение МО 7 кл 2021 и 8 кл 2022



Какие выводы мы можем сделать?

Структура работы

7 кл.

15 заданий

1-5 – ЧГ (1 – Н, 3- Б, 1 – В)

6-10 – МГ (2 – Н, 1- Б, 2 – В)

11-15 – ЕНГ (4- Б, 1 – В)

№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше 20%
2	Пониженный	ПН	Больше или равно 20%, но меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше или равно 40%, но меньше 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше или равно 60%, но меньше 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 80%

8 кл.

15 заданий

1-5 – ЧГ (1 – Н, 2- Б, 2 – В)

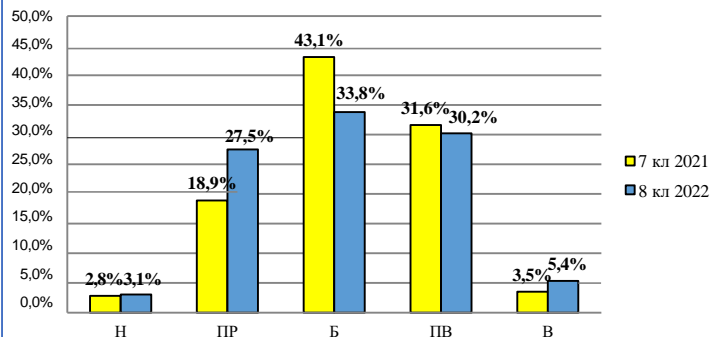
6-10 – МГ (4 - Б, 1 – В)

11-15 – ЕНГ (4- Б, 1 – В)

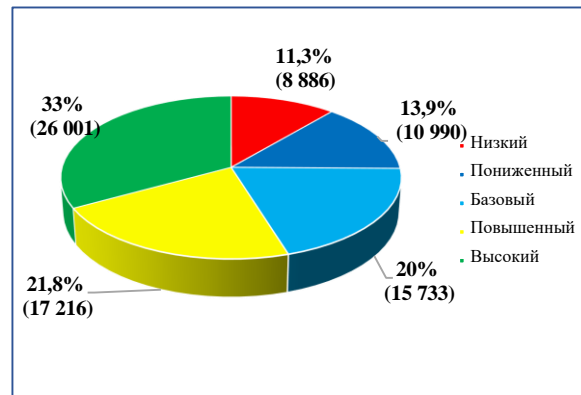
№ п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Низкий	Н	Меньше и равно 20% Меньше 5 баллов
2	Пониженный	ПН	Больше и равно 21%, но меньше и равно 40% От 5 до 10 баллов
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60% От 11 до 14 баллов
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80% От 15 до 19 баллов
5	Высокий	В	Больше и равно 81% От 20 до 26 баллов

Результаты по уровням сложности

Сравнение результатов 2021 и 2022 гг.

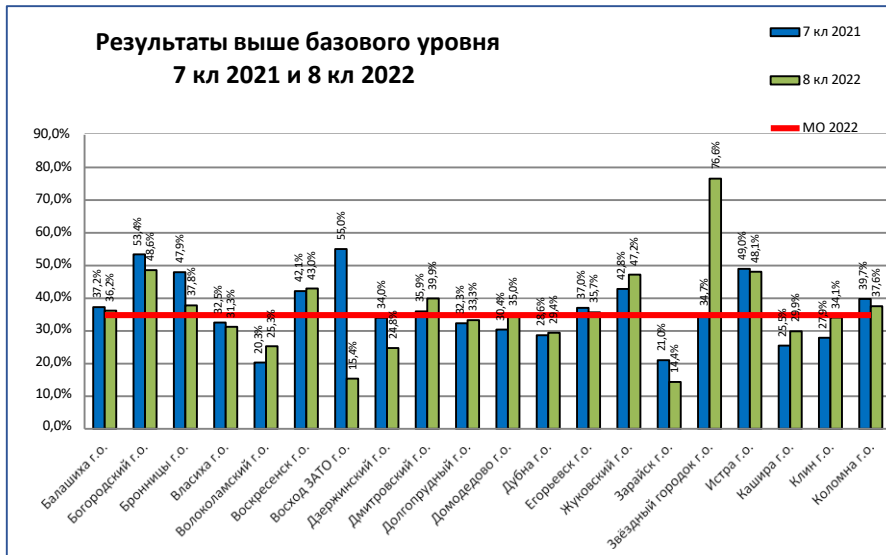


8 класс 2022 г.

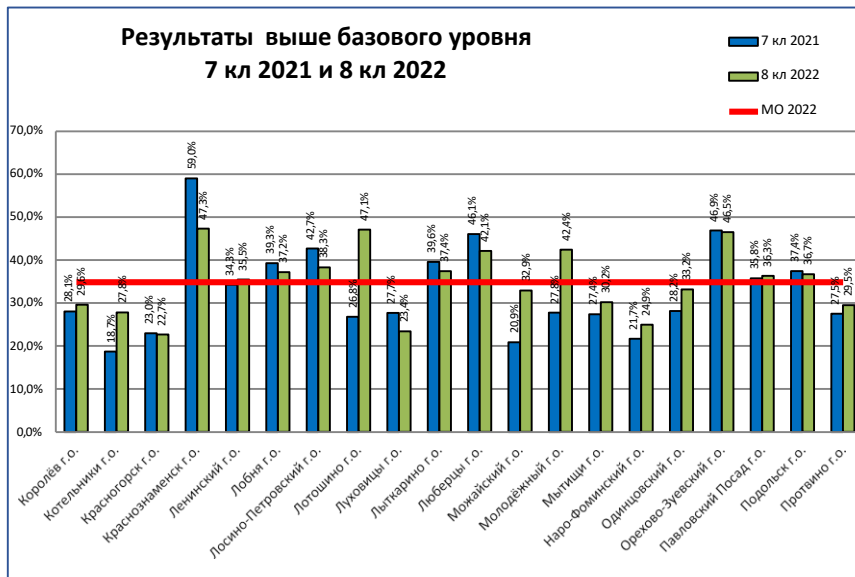


7 класс 2022 г.

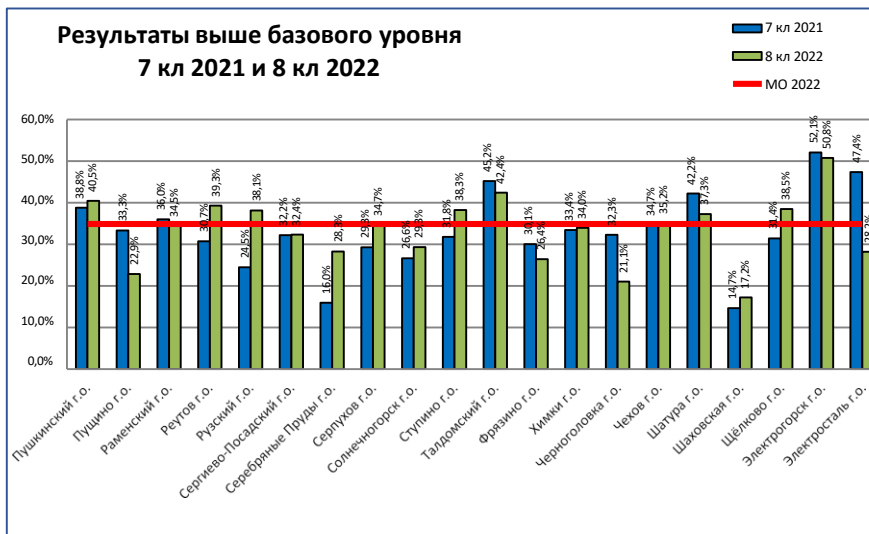
Сравнение результатов выше базового уровня



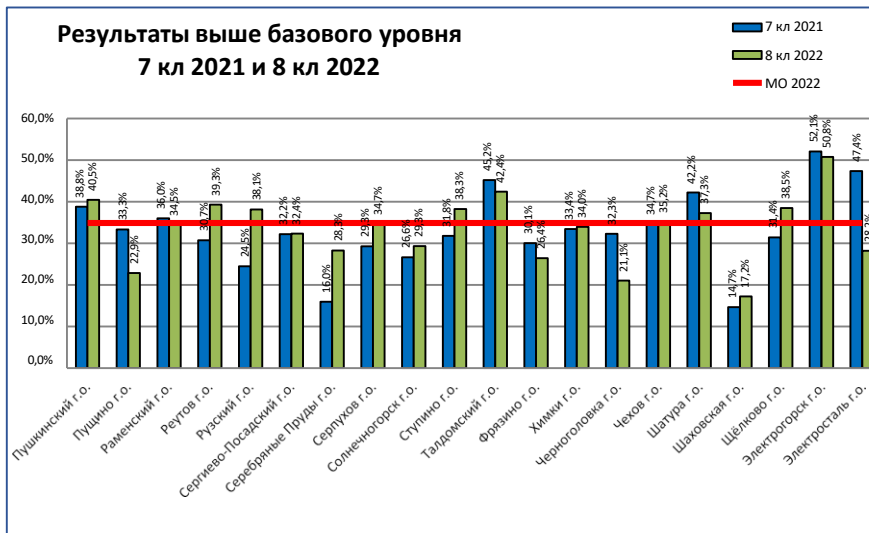
Сравнение результатов выше базового уровня



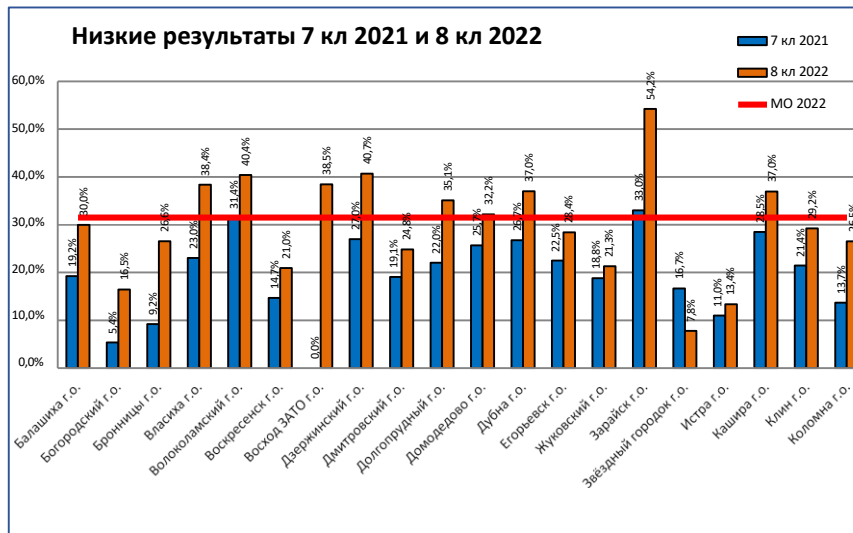
Сравнение результатов выше базового уровня



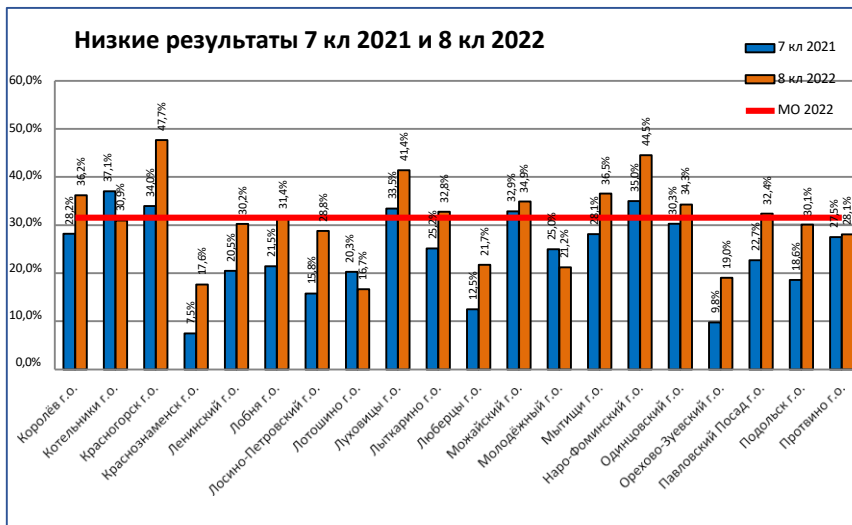
Сравнение результатов выше базового уровня



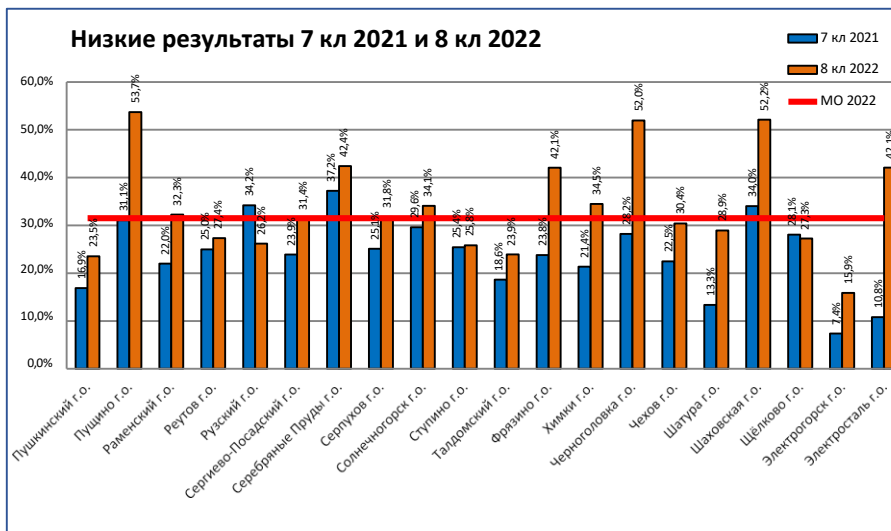
Сравнение результатов ниже базового уровня



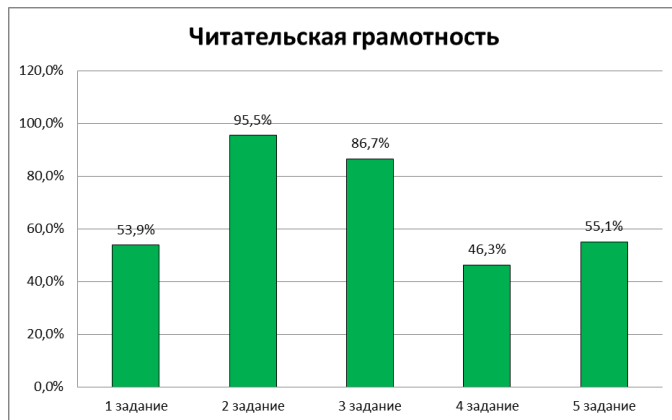
Сравнение результатов ниже базового уровня



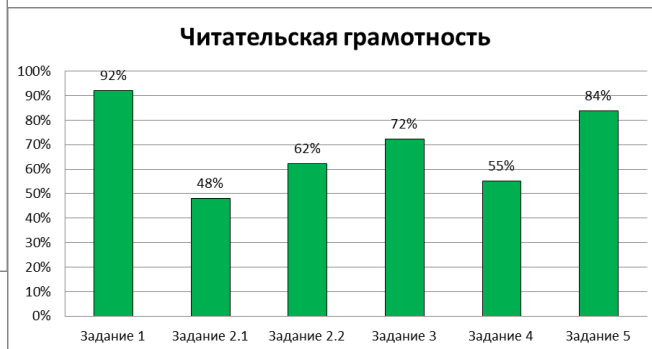
Сравнение результатов ниже базового уровня



Выполняемость заданий по видам грамотности



7 класс 2022 г.



8 класс 2022 г.

Содержательные дефициты обучающихся. ЧГ РДР

7 кл.

На высоком уровне сформировано умение!

- ✓ Извлекать одну единицу информации
- ✓ осмысливать форму и содержание текста, понимать авторскую позицию, коммуникативное намерение (задание высокого уровня сложности).

Наибольшие затруднения!

- ✓ находить и извлекать несколько единиц информации (компетентностная область – находить и извлекать информацию), средний уровень сложности,
- ✓ оценивать ее достоверность (компетентностная область – интегрировать и интерпретировать информацию), средний уровень сложности;

8 кл.

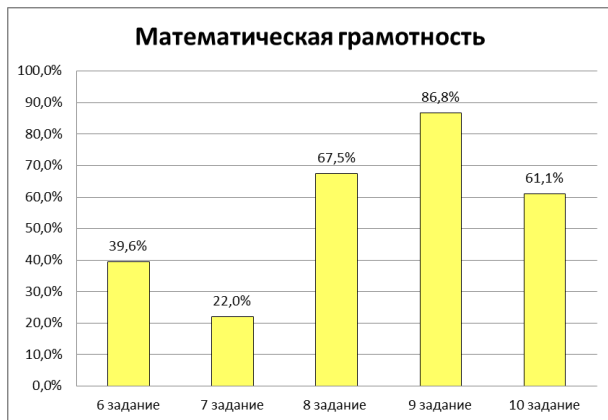
На высоком уровне сформировано умение!

- ✓ Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
- ✓ Различать факт / мнение

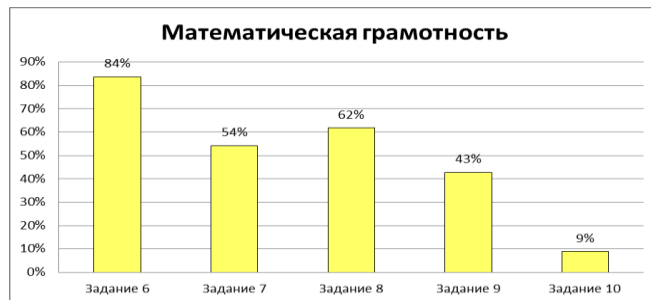
Наибольшие затруднения!

- ✓ Понимать значение слова или выражения на основе контекста (компетентностная область – находить и извлекать информацию), низкий уровень сложности,
- ✓ Использовать информацию из текста для решения практических задач (компетентностная область – использовать информацию из текста), базовый уровень сложности;

Выполняемость заданий по видам грамотности



7 класс 2022 г.



8 класс 2022 г.

Содержательные дефициты обучающихся. МГ РДР 7 кл.

- **На высоком уровне сформировано умение!**

- ✓ извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ✓ решать несложные практические расчетные и текстовые задачи;
- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач.

Наибольшие затруднения!

- ✓ планиметрические задачи на нахождение геометрических величин и интерпретация результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (компетентностная область оценки – применять).
- ✓ Умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах (компетентностная область оценки – применять, оценивать).

Содержательные дефициты обучающихся. МГ РДР 8 кл.

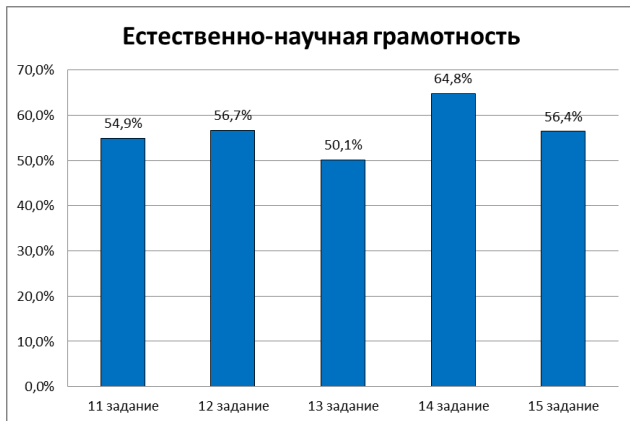
На высоком уровне сформировано умение!

- ✓ Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

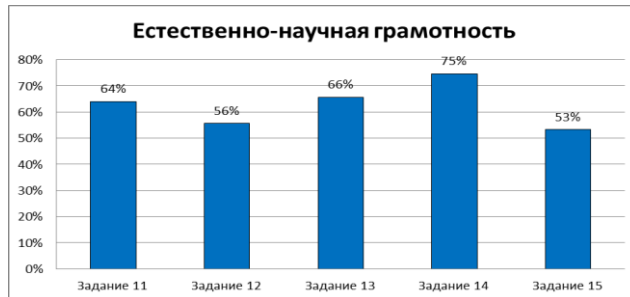
Наибольшие затруднения!

- ✓ Владеть навыками смыслового чтения, понимать информацию, представленную в виде рисунков, диаграмм, таблиц.
- ✓ Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, оперировать геометрическими понятиями, уметь находить геометрические величины.
- ✓ Владеть навыками устных и письменных вычислений, нахождения процентов, владеть навыками составления математических моделей, логических преобразований, интерпретации информации

Выполняемость заданий по видам грамотности



7 класс 2022 г.



8 класс 2022 г.

Содержательные дефициты обучающихся.

ЕНГ РДР 7-8

**На высоком уровне
сформировано умение!**

- ✓ Некоторые задания, связанные с использованием научных доказательств для получения выводов

кл.

Наибольшие затруднения!

- ✓ понимание особенностей естественно-научного исследования, умение анализировать и интерпретировать данные
- ✓ Научное объяснение явлений

Общий дефицит

Анализ результатов исследования показал, что уровень математической грамотности участников ниже, чем уровень читательской или естественно-научной грамотности.

У школьников вызывают затруднения задания по математической грамотности, направленные на проверку умений решать геометрические задачи, связанные с нахождением площадей, составлять модель текстовой задачи, выстраивать логические связи, извлекать информацию, представленную в табличном виде, интерпретировать полученный результат.

Анализ результатов исследования позволил выделить общий метапредметный дефицит у семиклассников и восьмиклассников Московской области, связанный с интерпретацией данных, который прослеживается и в блоке заданий по читательской грамотности, и в блоке по математической грамотности, и в блоке заданий по естественно-научной грамотности.



Проверь себя