**Профориентационная работа на уроках физики**

**СЛАЙД 1**

Современный мир требует от молодого поколения новых профессиональных навыков, связанных с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом и появлением новых профессий на рынке труда. Выбор профессии является ответственной и сложной задачей для подростков.

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование».

Сегодня как никогда актуальна проблема профессиональной ориентации учащихся на уроках физики, так как сегодня наше общество нуждается в инженерно-технических кадрах.

**СЛАЙД 2**

Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью в ВУЗе.

**СЛАЙД 3**

Физика играет ключевую роль в развитии многих отраслей, таких как энергетика, телекоммуникации, космическая инженерия, электроника, нанотехнологии и астрономия. Процесс профориентации обучающихся при изучении физики должен проходить комплексно и, по возможности, затрагивать знакомство учащихся с объектами труда, технологическими процессами с применением в них физики, воспитание социально-нравственных качеств личности школьника – будущего рабочего.

Профориентация позволяет школьникам ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности и получать представление о возможностях в выбранной сфере.

**СЛАЙД 4-10**

Подготавливая своих учеников к правильному выбору профессии на своих уроках, например, уже в 7-х классах при изучении темы «Инерция» обращаю внимание на невозможность быстрой остановки станка, движущейся детали, инструмента. В теме «Давление твёрдых тел» обращаю внимание учащихся на то, что, изменяя S площадь или F силу можно изменять давление P=F:S. Предлагаю назвать слесарные и столярные инструменты, при работе с которыми эта закономерность используется. В беседе выясняем как именно данный инструмент создаст большое давление где, и зачем, специалисты каких рабочих профессий должны хорошо знать эту закономерность.

Например, в 8 классе при изучении раздела «Тепловые явления» говорим о профессии строителя (утеплить дом, настил на пол, кладка печи) и др. Теме «Электрические явления» придаю особое внимание.

В 9-х классах, вспоминая этот материал, говорим об опорах ЛЭП, фундаментах зданий, сооружений, на этих уроках по теме «Деформация, виды деформаций» разговор идёт о профессиях каменщика, электрика, столяра-плотника, швеи-мотористки. Изучая вопросы темы «Диффузия», разбираем принципы технологических процессов: цементирования, хромирования, пайки, сварки, плавления, окраски поверхностей. Беседуем с ребятами о профессиях сварщика, маляра и т.д.

**(в дополнение таблица) СЛАЙД 11-12**

**СЛАЙД 13**

Профориентационная работа на уроках физики важна для формирования профессиональных компетенций учащихся, поэтому на уроках обращаю внимание на такой аспект выбора профессии, как требования к умениям и личным качествам человека, необходимые для данного специалиста: умение планировать свою работу, организационные умения, и умения самоконтроля, трудолюбие, аккуратность, внимание, память, воображение, умение исправить наладить инструмент и т.д.